

كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى

تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إعداد
شريفة محمد شبيب مصطفى

القاهرة
١٤٢٤هـ ـ ٢٠٠٣م



كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى

تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على
درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إعداد
شريفة محمد شبيب

إشراف

أ.د. عطيات محمد خطاب
أستاذ التمرينات المتفرغ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى والوكيل الأسبق لشئون البيئة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة – جامعة حلوان

أ.م.د. مها محمد فكرى
أستاذ مساعد بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة – جامعة حلوان

القاهرة
١٤٢٤هـ – ٢٠٠٣م

بسم الله الرحمن الرحيم

" قالُواْ سُبحَنَكَ لاعِلمَ لَنَا إلاَّ مَا علَّمتَنَا
إنَّكَ أنَتَ العَلِيمُ الحكِيمُ "

صدق الله العظيم
[سورة البقرة ــ آية ٣٢]



جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة

قسم الدراسات العليا

قرار لجنة المناقشة والحكم فى البحث المقدم من

الدارسة / شريفة محمد شبيب مصطفى للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية.

فى تمام الساعة الحادية عشرة والنصف صباحا يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٣/٧/١٥م إجتمعت فى مبنى الكلية اللجنة المعتمدة من السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٣/٤/١٠م **والمشكلة من السادة الأساتذة:**

١ - **أ.د. صفية عبدالرحمن أبوعوف** — أستاذ متفرغ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ـ جامعة حلوان **(مناقشا)**

٢ - **أ.د. ليلى السيد فرحات** — أستاذ بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ـ جامعة حلوان . **(مناقشا)**

٣ - **أ.د. عطيات محمد خطاب** — أستاذ متفرغ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ـ جامعة حلوان **(مشرفا)**

٤ - **أ.م.د. مها محمد فكرى** — أستاذ مساعد بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ـ جامعة حلوان **(مشرفا)**

وناقشت اللجنة علنا البحث المقدم من الدارسة والمعتمد تسجيله من السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٠٠١/١١/١٧ وعنوانه :

" تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا".

وبعد مناقشة الدارسة علنا فى موضوع البحث ..

وبعد الأطلاع على نتيجة المناقشة ... وبعد المداولة ...

قررت اللجنة بإجماع الآراء التوصية بمنح الدارسة / **شريفة محمد شبيب مصطفى** درجة الماجستير فى التربية الرياضية. وأوصت بإرسال الرسالة إلى الإدارات المعنية بوزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب للاستفادة منها فى الدراسة

أعضاء لجنة المناقشة والحكم : **التوقيع**

١ - **أ.د. صفية عبدالرحمن أبوعوف** ....

٢ - **أ.د. ليلى السيد فرحات** ....

٣ - **أ.د. عطيات محمد خطاب** ....

٤ - **أ.م.د. مها محمد فكرى** ....



وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د. [illegible]

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

" رَبِّ أَوْزِعْنِيَ أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"

صدق الله العظيم

"سورة النمل: آية ١٩"

تتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى المربية الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ **عطيات محمد خطاب**. فقد كانت خير موجه ومرشد للباحثة واعطتنى الكثير من وقتها والكثير من الإرشادات العلمية السديدة التى كان لها اثر فعال فى توجيه البحث والباحثة فلها كل التقدير والاحترام.

كما أتقدم بوافر الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى الأستاذة المساعدة الدكتورة/ **مها محمد فكرى** أسال الله أن يجزيها خير الجزاء لمعاونتها الصادقة معى وتشجيعها المستمر على إتمام البحث فلها منى عظيم آيات الشكر والعرفان.

كما تتشرف الباحثة أن تتقدم بوافر الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى كل من الأستاذة الدكتورة / **صفية عبد الرحمن أبوعوف** الأستاذ المتفرغ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى بكلية التربية

الرياضـــية للبـــنات بالقاهـــرة ــ جامعة حلوان والأستاذة الدكتورة / ليلى السـيد فــرحات الأستاذ بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ــ جامعة حلوان على تفضلهما لقبول مناقشة البحث.

وأهــدى هــذا البحــث إلى روح أمى وجدتى الطاهرة وإلى أبى وأخوتـــى أنهـــار ورنده، وإلى من أسرنى بكرمه وعطائه واهتمامه الكبير لإنجاز هذا البحث إلى زوجى الذى لا أوفيه قدره ، أتقدم إليهم جميعا بكل الــتقدير والحــب والعرفان وبكل اعتزاز وتقدير تتقدم الباحثة بالشكر لكل مــن زاد مــن تقوية عزيمتها وتشجيعها على إتمام البحث فلهم كل الحب وخالص تقديرى واعتزازى.

بسم الله الرحمن الرحيم

"رَبَّنَا لاَتُؤَاخِذنَا إن نَّسِينَا أَو أخطَأنَا

"سورة البقرة الآية٢٨٦"

الباحثة

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة

الفصل الأول
١/٠ المقدمة

الفصل الثانى
٢/٠ الإطار النظرى والدراسات المرتبطة

تابع فهرس المحتويات

الفصل الثالث

٣/. خطة وإجراءات البحث

الفصل الرابع

٤/. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تابع فهرس المحتويات

الموضوع **الصفحة**

قائمة الجداول

تابع قائمة الجداول

تابع قائمة الجداول

تابع قائمة الجداول

قائمة الأشكال

الفصل الأول

المقدمة

١/١ مقدمة

٢/١ أهمية البحث والحاجة إليه

٣/١ هدف البحث

٤/١ التساؤلات

٥/١ مصطلحات البحث

الفصل الأول

المقدمة

١/١ مقدمة :

يجـتاز العالم مرحلة انتقالية هامة للانطلاق إلى متطلبات القرن الواحد والعشـرين مـن خـلال تحديـات دولـية فـى المجالات الرياضية والسياسية والاقتصـادية والثقافية وغيرها من المجالات الأخرى، حيث يتطلب ذلك مواكبة هـذا الـتقدم والرقى والانطلاق نحو العولمه فى جميع المجالات والميادين وإلا أضـيرت الـدول المتأخرة عن الدخول فى مجال الانطلاق العلمى للقرن الواحد والعشرين.

وتعتـبر المؤسسـات التعليمية بما فيها المجال الرياضى من أهم وسائل الانطـلاق العلمـى لمواكبة متطلبات القرن الواحد والعشرين، حيث أنها تعتبر وسـيلة مـن وسائل التربية الحديثة والتى تتصف بالنمو المتزن الشامل المتكامل والتى تنبثق أهدافها من استراتيجية أى مجتمع متحضر حيث تهتم الدول المتقدمة بعمليات التربية بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة، لما لها من أهداف بـناءه تسـاعد فـى إعداد المواطن الصالح إعداد متكاملاً جسمياً ونفسياً وعقلياً واجتماعـياً حتى أصبحت من المؤشرات الهامة التى تدل على التقدم الحضارى لأى مجـتمع متحضـر معاصـر، وأصبح هذا التطور مبنى على أساس علمى مـتطور لما له من أهمية وضرورة أساسية من ضروريات الحياة، وواجباً هاماً يجـب العمـل على تحقيقه، كما أن استخدام أسلوب التكنولوجيا الحديثة والتقدم يوضـح ويبرز مدى أهمية تعليم وممارسه الأنشطة الرياضية فى حياة الشعوب بصفة عامة والأفراد بصفة خاصة (٢٣: ١٧-١٨)

ومـع أهمية التربية الرياضية فى حياة الشعوب بصفة عامة بل فى حياة الفرد بصفة خاصة، اهتم المسئولون عن التعليم فى جمهورية مصر العربية بهذا

الجانب التربوى المتكامل، وبدأ التفكير فى إنشاء مدارس رياضية للنشئ. وصدر القـرار الـوزارى رقـم (١٧٢) فـى ٤أغسطس سنة ١٩٨٨ بإنشاء المدارس الرياضية الإعدادية التجريبية فى خمس محافظات وهى (الإسكندرية- الشرقية- القاهرة- المنيا- أسيوط) ثم توالت الإنشاءات فى المحافظات الأخرى وهى قنا- المنوفـية- بنى سويف- بورسعيد- القليوبية- سوهاج- الوادى الجديد- الجيزة، وتتـبع سياسـة الدولـة التعليمية لتلك المرحلة، وتهدف هذه المدارس الرياضية الإعداديـة إلى اكتشاف القدرات والمواهب والعمل على صقلها من خلال أنشطة رياضية مختارة وعلى أيدى مدرسين ومدربين متخصصين ذوى كفاءة عالية. (٨: ٤-٥)

ويتطلـب تحقـيق الأهـداف التى وضعت للمدارس الرياضية الإعدادية التجريبـية القيام بعمليات التقويم، حيث تكمن الأهمية الحقيقية للعمليات التقويمية فـيما يعقبها من عمليات المتابعة والتوجيه والإرشاد وإجراء المقارنات المختلفة للبـيانات فقد يعاد النظر فى بعض من الأغراض التعليمية من برامج موضوعة وإمكانـات ماديـة وبشرية، وغيرها من متغيرات من أجل تصحيح مسار ما يتم تقويمـه وجعلـه أكـثر كفـاءة وفاعلية نحو تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرسـومة ولتحقـيق الأهداف هناك حاجة إلى إمكانات مادية وبشرية ووسائل تعليمـية وأدوات، وذلـك مـن خلال طرق التدريس والأنشطة من حيث درجة الـتفاعل والتكامل والتطور لتوفير خبرات تعليمية تربوية لدى المتعلم، حتى يجد المعلـم الفرصـة المناسبة والبدائل الكافية للاختيار بما يتفق مع حاجات وميول التلاميذ وظروف البيئة المحيطة بالمدرسة الرياضية الإعدادية التجريبية حيث لا يمكـن لأى برنامج جيد للتربية الرياضية أن ينفذ على نحو مرضى مهما بلغ من جوده ما لم يتوفر له الإمكانات المناسبة كماً ونوعاً. (٢٣: ٦) (٢: ٣١٢-٣١٣)

وبالــنظر إلى المدرسة الرياضية وإلى منهج التربية الرياضية والخطط الموضــوعة نجد أنها مجموعة من الأنشطة المنظمة والمتناسقة والتى يقوم بها عــدد مــن الأفــراد والــتى تتصف بالتداخل والتكامل، كما يعتمد منهج التربية الرياضــية علــى المجتمع والبيئة المحيطة وعلاقتها المتبادلة مع تلك البيئة، أى درجــة الانفعــال والتأثير فى البيئة وما يجرى من خلال المدخلات التى يحصل علــيها ونوعيــتها، كما أن هذا النظام يعطى منتج نهائى فى شكل عائد وحصيلة وهو ما وصل إليه التلميذ فى نهاية العام الدراسى وهذا الإنتاج يعود مرة أخرى على المجتمع بصورة إيجابية مثمرة تؤثر فى المجتمع ويؤثر المجتمع فى الأفراد أيضــاً بصــورة إيجابية، أى بمعنى آخر ان منهج التربية الرياضية يحصل على مدخــلات معينة كالمال والملاعب والأدوات وغيرها من إمكانات مادية وبشرية كــالمدرس والتلمــيذ والمــدرب وهذه المدخلات يتم تحويلها من خلال عمليات الإدارة والتعليم والتدريب والأنشطة والمنافسات والتقويم إلى مخرجات تظهر فى صــورة إنــتاج مرحلى للمجتمع وكذلك يحصل النظام على معلومات على مدى تقــبل المجتمع للمخرجات التى يقدمها إليه فى صورة تغذية راجعة وهى تعطى مؤشــرات توضــح ما يحدث فى المجتمع وكيفية أداء النظام فيه ومدى مناسبة الأنظمة والمخرجات مع ظروف واحتياجات المجتمع (٢٣: ١٦٩).

١/٢ مشكلة البحث وأهميته

تشــترك جمهوريــة مصــر العربــية فــى البطولات القارية والدولية والأوليمبــية وقــد لوحــظ ضــعف نتائج الفرق المصرية سواء كان ذلك على المســتوى القــارى أو الدولى أو الأولمبى فى الأنشطة الجماعية والفردية التى تشــترك فيها، وأصبح الاشتراك فى هذه البطولات فى كثير من الأحوال يقتصر

علــى الحصول على المراكز الشرفية وفى الماضى وبالتحديد فى الأربعينات لم تكــن الكوادر على مستوى من الدرجات العلمية وقد حصلنا على مراكز متقدمة فــى السباحة- التجديف- كرة القدم- رفع الأثقال وفى القرن (٢١) أصبح يتوفر مؤهلة على مستوى عالى من الدرجات العلمية وعلماء فى التخصصات المختلفة وعــدد كبــير من البعثات الخارجية وبالرغم من ذلك لم نحصل على أى مركز ســوى تمثــيل مشــرف لذلــك اتجهــت الدولة إلى فكرة إنشاء مراكز التدريب والمدرسة الرياضية باستاد القاهرة ثم مدرسة المتفوقين رياضياً فى "١٦" نوفمبر ١٩٦٨ حــتى صــدر القرار الوزارى رقم (١٧٢) لسنه ١٩٨٨ بإنشاء المدارس الإعداديــة الرياضــية التجريبيــة فى خمس محافظات الإسكندرية- الشرقية- القاهرة- المنيا- أسيوط ثم توالت الإنشاءات فى المحافظات: قنا- المنوفية- بنى سويف- بورسعيد- القليوبية- سوهاج- الوادى الجديد- الجيزة، وقد مضى على إنشــاء هذه المدارس الرياضية ما يزيد عن (١٣) ثلاث عشرة عاماً، فهل حققت هذه المدارس الغرض من إنشائها؟ وللرد على هذا التساؤل وذلك من خلال عمل الباحثة فى وزارة التربية والتعليم وقراءاتها للدراسات والبحوث التى أجريت عن هــذه المــدارس الإعداديــة الرياضية التجريبية رأت أنه لم تظهر أى نتائج من إنشــاء مــثل هذه المدارس ولم تحقق الأهداف المرجوة لذلك اتجهت إلى إجراء هــذه الدراســة تحت عنوان تقويم المدرسة الرياضية للتعرف على جوانب القوة والضــعف والأســباب الــتى من شأنها تعمل على تصحيح المسار حتى تحقق النواتج المرجوة للعملية التعليمية على أكل وجه.

٣/١ هدف البحث

يهـدف البحـث إلى تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات محافظـة المنـيا مـن خلال التعرف على الإمكانات الموجودة بالمدرسة ومدى تحقيق هذه الإمكانات للأهداف الموضوعة متمثلة فى:

أ - الإمكانـات الماديـة وتشمل المنشآت، الأجهزة والأدوات والميزانيات، الخطة الزمنية لمحتوى البرنامج المدرسى .

ب - أساليب التدريس والتقويم.

جـ - الإمكانـات البشرية وتضم الهيكل التنظيمى للمدرسة متمثلاً فى الإدارة وتضـم مديـر المدرسة- الوكلاء- المشرف على التعليم- المدربون المدرسون والتلميذات.

٤/١ التساؤلات

١- هل هناك ارتباط دال إحصائيا بين محاور استبيان الإدارة المدرسية؟

٢- هل هناك فروق دال إحصائياً بين محاور الاستبيان للإدارة المدرسية؟

٣- التعرف على اكثر العبارات أهمية فى محاور استبيان الإدارة المدرسية؟

٤- هل هناك ارتباط دال إحصائياً بين محاور استبيان التلميذات؟

٥- هل هناك فروق دال إحصائياً بين ماور الاستبيان للتلميذات؟

٦- التعرف على أكثر العبارات أهمية فى محاور التلميذات ؟

٥/١ مصطلحات البحث

التقويم: Evaluation

"يعرف فؤاد أبو حطب وسيد عثمان التقويم بكونه إصدار حكم على مدى تحقـيق الأهداف المنشودة على النحو الذى تتحدد به تلك الأهداف ويتضمن ذلك

دراســـة الآثار التى تحدثها بعض العوامل والظروف فى تيسير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها". (١٧: ١١)

المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية:*

"مدارس تخضع لنظام التعليم الإعدادى العام موجودة بمحافظات القاهرة، الإســكندرية، الشــرقية، المنــيا، أسيوط، قنا، المنوفية، بنى سويف، بورسعيد، القليوبية، سوهاج، الوادى الجديد، الجيزة لها برامج ومناهج خاصة ومتخصصة تهدف لإعداد جيل من الناشئين الرياضيين المتميزين والمتفوقين رياضياً".

الإمكانات:

"كــل مــا يمكن أن يساهم فى تحقيق هدف معين حالى أو مستقبلى من تســهيلات وملاعــب وأجهزة وأدوات وميزانيات وكوادر متخصصين ومتبعين الأسلوب العلمى فى الإدارة". (١٥: ٢٤)

---

*تعريف إجرائى

الفصل الثانى

٢/٠ "الإطار النظرى والدراسات المرتبطة"

٢/١ الإطار النظرى

٢/١/١ نبذة تاريخية عن نشأة المدارس الرياضية التجريبية فى ج.م.ع

٢/١/٢ نبذة تاريخية عن التقويم

٢/١/٣ مفهوم التقويم

٢/١/٤ تعريف التقويم

٢/١/٥ أنواع التقويم

٢/١/٦ وظائف التقويم

٢/١/٧ خطوات التقويم

٢/١/٨ الإمكانات

٢/١/٩ عناصر المنهاج

٢/١/١٠ نماذج لمؤسسات تعليمية لإعداد الرياضيين فى بعض دول العالم

٢/٢ الدراسات المرتبطة

٢/٢/١ الدراسات العربية

الفصل الثانى

٢/٠ "الإطار النظرى والدراسات المرتبطة"

٢/١ الإطار النظرى

٢/١/١ نبذة تاريخية عن نشأة المدارس الرياضية التجريبية فى ج.م.ع

بـــدأت المـــدارس الرياضـــية بمصر فى (١٦) من نوفمبر سنة ١٩٦٨، بمدرســـة ثانويـــة بإستاد القاهرة وكان الهدف من إنشائها توفير الرعاية اللازمة للمتفوقيـــن رياضياً من بين التلاميذ الحاصلين على الشهادة الإعدادية وإعدادهم الإعداد العلمى والرياضى السليم لإيجاد الدعم للفرق الرياضية القومية وفى عام ١٩٧٩ صـــدر قـــرار بـــإغلاق المدارس لعدة أسباب من بين هذه الأسباب عدم توافـــر الـــرعاية الصـــحية وعدم كفاية الوجبات الغذائية وعدم وجود صلة بين المدرســـة وأولياء الأمور مما أدى إلى عدم تحقيق أهداف هذه المدرسة. ثم جاء بعـــد ذلك إنشاء العديد من مراكز التدريب وكان الهدف الاهتمام بالناشئين ولكن لم تحقق هذه المراكز الهدف من إنشائها حتى صدر القرار الوزارى رقم (١٧٢) فى ١٩٨٨/٨/٤ بشأن إنشاء مدارس رياضية تجريبية فى خمس محافظات هى الإســـكندرية، القاهـــرة، الشـــرقية، المنيا، أسيوط، ومن هذا التاريخ تم تعديلات عديـــدة فـــى اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية وتم تشكيل لجنة استشارية عليا تضـــم ممثليـــن للأجهزة التالية وزارة التربية والتعليم وزارة الشباب كلية التربية الرياضية الواقع فى نطاقها المدرسى بالقرار رقم (٢٩٠) بتاريخ ١٩٨٨/١١/٢٢ والمعـــدل بالقـــرار رقـــم ٤٢ بتاريخ ١٩٩٢/٢/١٩ وتم تشكيل لجنة فنية لهذه المدارس بالقرار رقم ٣٦٤ بتاريخ ١٩٩٠/١١/٨ ينفذ المشروع حالياً فى عدد "١٣" محافظة.

أماكن التنفيذ : المدارس الرياضية الإعدادية التجريبية

(القاهـرة- الإسكندرية- الشرقية- المنيا- أسيوط- قنا- المنوفية- بنى سـويف- بورسعيد- القليوبية- سوهاج- الوادى الجديد- الجيزة) بإجمالى عدد "٢٥٩" فصل فى المرحلتين الإعدادية والثانوية بنين وبنات.

الهدف من إنشاء المدارس الرياضية التجريبية :

- تنمـية القدرات الحركية والارتقاء بها من خلال أنشطة مختارة موجهة تحقق النمو الكامل المتزن مهارياً- معرفياً- وجدانياً.
- اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية والعمل على صقلها وتدريبها على أيدى مدرسين ومدربين تربويين متخصصين ذوى كفاءة عالية.
- الارتقاء بمستوى الأداء الحركى للطالب من خلال أنشطة رياضية موجهة.
- تطوير مهاراته فى الأنشطة المختارة وفقاً لميوله واستعداداته.
- الممارسة بصورة تؤهله لقطاع البطولة لتكوين جيل من الأبطال الرياضيين.

الألعاب المنفذة :

كرة سلة - كرة طائرة - كرة يد - ألعاب قوى

الاعتمادات المالية :

تقوم وزارة التربية والتعليم بالصرف من ميزانياتها على البنود التالية:

تغذيـة الطـلاب- مكافآت المدربين- مكافآت المشرفين- مكافآت العمال- بدل سفر- لجان المتابعة- صيانة الملاعب وتجهيزات المدارس الرياضية.

وتساهم وزارة الشباب للبنود التالية:

الملابس- التجهيزات- الانتقالات- الصيانة- الإنشاءات- الأدوات.

الإمكانات:

- تكـون المدرسـة مـزودة بالملاعـب والمنشآت المناسبة ومجهزة بالأدوات الرياضية الخاصة بالأنشطة المختارة.

- يجـــب أن يتوفر بالمدرسة دورات مياه كاملة ملحقة بها وحدات خلع الملابس وأدشاش.

- يعيـــن مديـــر أو ناظر أو وكيل للمدرسة الرياضية من الحاصلين على مؤهل عال فى التربية الرياضية للإشراف على خطة المدرسة إدارياً وفنياً.

- توفير المدرسين التربويين ذوى الكفاءة العالية.

- يـــتم توفير المدربين التربويين المتخصصين فى التدريب الرياضى من التربية والتعليم ثم من الهيئات الأخرى.

الرعاية الصحية :

- يتم توفير الرعاية الطبية المستمرة بالمدرسة.

- تواجد طبيبة أو زائرة صحية طوال اليوم الدراسى.

- تخضع التلميذات للكشف الطبى الدورى.

- تصـــرف وجـــبة غذائية يومياً تتناسب مع الجهد المبذول طوال فترة التدريب وحســـب جـــداول الـــتغذية المعدة للرياضيين بوزارة التربية والتعليم طوال فترة التدريب.

نظام الدراسة :

- نظـــام التعليم بهذه المدارس وفق أحكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨٢ مضـــاف إلـــيه مـــنهج إضـــافى للتربية الرياضية [يشمل ألعاب جماعية والعاب فردية].

- الدراســـة بهـــذه المـــدارس على النحو المعمول به فى المدارس الرسمية من المرحلتين الإعدادية والثانوية وهى مدارس خارجية.

- ينفذ فى هذه المدارس نظام اليوم الكامل (فترة دراسية واحدة).

- يـــتم تنفـــيذ المنهج الإضافى (للتربية الرياضية) والموضوع بمعرفة الأجهزة واللجـــان بـــوزارة التربـــية والتعلـــيم فى الملاعب الموجودة داخل المدرسة أو خارجها عند الضرورة.

- خطـــة الدراســـة الأسبوعية من (٨-١٠) ساعات موزعة على أيام الأسبوع داخل صلب الجدول المدرسى، بدءاً من الأسبوع الأول من العام الدراسى وحتى نهايته.

شروط القبول بهذه المدارس :

١ - أتمام الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بنجاح .

٢ - إجتياز الكشف الطبى .

٣ - إجتياز الإختبارات العملية اللازمة المعدة لذلك .

٤ - موافقة ولى الأمر .

٥ - يفضـــل حصـــول التلميذ على بطولة رياضية أو أكثر على المستوى المركزى أو المحلى .

٦ - يرتـــب التلاميذ حسب مجموع الدرجات الحاصلين عليه فى إمتحان نهايـــة الحلقـــة الإبتدائـــية مضـــافا إليها درجات إختبارات القبول ونوع البطولة (المركزية ثم المحلية).

المتابعة الميدانية :

تـــنص اللائحـــة الداخلـــية للمدارس الرياضية التجريبية بالتربية والتعليم (الباب السادس) مادة ١٤ فقرة ٧ على:

تـــتم المـــتابعة والتقييم لهذه المدارس من الأجهزة المعنية بوزارة التربية والتعلـــيم والتوجـــيه الفنى بمديرية التربية والتعليم بالمحافظة والإدارة والتعليمية الـــتابعة لهـــا المدرســـة بالتنسيق مع المركز القومى للبحوث الرياضية بوزارة الشباب والمركز القومى للبحوث بوزارة التربية والتعليم.

أساليب التقويم المتبعة :

تعـــتمد هذه المدارس فى تقويم تلاميذها على اختبارات تطبيقية وأخرى نظـــرية وتـــوزع الدرجـــة للتلمـــيذ بين الاختبارين التطبيقى والنظرى ويشترط حصـــول التلميذ على ٣٠% بحد أدنى من الدرجة المخصصة للاختبار النظرى،

٦٠% كحد ادنى من الدرجة المخصصة للاختبار التطبيقى وينتقل التلميذ إلى الصف الأعلى بعد اجتيازه الاختبارات النظرية والعملية بنسبة لا تقل عن ٥٠ %. وفى حالة عدم اجتيازه هذه الاختبارات يحول إلى المدارس العادية المناظرة القريبة من محل إقامته طبقاً للوائح المنظمة لذلك والتى تصدرها الوزارة والمديريات والإدارات التعليمية.

٢/١/٢ نبذة تاريخية عن التقويم :

تبين الوثائق التاريخية أن بعض نظم التقويم كانت تستخدم منذ العصور القديمة، فقد استخدمت الصين لأول مرة عام (٢٢٠٠) قبل الميلاد (ق.م) نظام الاختبارات التنافسية "Competitive examination" فى الخدمة المدنية فى الحكومة وكان إمبراطور الصين يقوم باختيار موظفيه مرة كل ثلاث سنوات للتحقق من لياقتهم للسماح لهم بالاستمرار فى وظائفهم أو فصلهم منها.

وترجع البداية الحقيقية للاهتمام بعمليات التقويم فى العصر الحديث إلى عام (١٩٠٠) ميلادى، عندما لفت ثورندايك "Thorndike" الأنظار إلى ضرورة الاهتمام بالأساليب الفنية المناسبة لتقويم التغيرات التى تحدث فى سلوك المتعلم كما نادى لأول مرة بضرورة استخدام أهداف وأغراض البرامج التربوية " Educational Programs" فى التقويم وقد أحدثت الأفكار التى طرحها ثورندايك "Thorndike" فى مستهل القرن التاسع عشر تأثيراً كبيراً على الوسائل والطرق الفنية للتقويم "Evaluation methodology" حيث بدأ الاهتمام بفحص البرامج التربوية القائمة ومراجعتها. بغرض إعداد البرامج التى يمكن الاعتماد عليها وذلك من خلال التعاون مع العديد من المؤسسات فى الولايات المتحدة الأمريكية.

وقام تيلور "Tylor" (١٩٥٠) بإجراء دراسة عام (١٩٣٠) استغرقت (٨) ثمانى سنوات شملت الطلاب في عدد (٣٠) ثلاثين مدرسة ثانوية فى الولايات المتحدة، حيث قام بتقدير إنجازات الطلاب على العديد من الاختبارات

والمقاييس، والاستبيانات وقوائم المراجعة "Checklsts" وسجلات الطلاب اليومية "Studentlogs"، وقد طالب فى النهاية بضرورة الاهتمام بتقويم النتائج التحصيلية للطلاب "Student outcomes" فى الموضوعات الدراسية المختلفة.

وقام "فلانجان" "Flanagan" (١٩٦٦) بالمعهد الامريكى للبحوث، بمشروع بحث قومى عام (١٩٦٠) عن القدرات الخاصة فى مجال التعليم حيث قام بقياس مجموعة ممن القدرات (٤٤٠٠٠٠) طالب من طلاب المدارس وكان ذلك بغرض تقويم القدرات المرتبطة بالنجاح الدراسى فى مراحل التعليم العام وقدم "كرونباخ" "Cronbach" (١٩٦٣) وصف المفهوم الجديد للتقويم مؤداه أن عملية التقويم يمكن أن توصف بأنها عملية الحصول على المعلومات للاستفادة منها فى اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالبرنامج التعليمى أو التربوى .

(٢٣ : ١٧-١٨)

المعنى اللغوى لكلمة التقويم :

يثير مصطلح التقويم أكثر من معنى ويرجع هذا التنوع والتعدد لمصطلح التقويم إلى عدة أمور ربما يكون من أهمها حداثة موضوع التقويم من جانب، ثم كثرة مجالات المعرفة واتجاهات الباحثين وتناولهم لهذا الموضوع من جوانب أخرى ، وقد لوحظ أن التعدد والتنوع فى تفسير كلمة التقويم لايقتصر فقط على لغتنا العربية ، وإنما يتعداها إلى اللغات الأجنبية ، فقد وجدنا فى اللغة الإنجليزية على سبيل المثال لا الحصر — أنه توجد بعض الكلمات التى ترتبط ضمنا أو صراحة بكلمة تقويم هى : تثمين Appraisement ، جدوى Feasibility ، متابعة Up–Follow ، مراقبة Monitoring ، تقدير Estimation ، تقدير Appreciation ، تقدير Assessment، تقييم Valuation ، تقويم Evaluatio.

وقد وردت كلمة التقويم ومشتقاتها فى "القرآن الكريم" فى مواضع كثيرة، فنجد العديد من الإشارات والاستخدامات لهذه الكلمة – منها على سبيل المثال.

مـــا جـــاء فـــى سورة النساء فى قوله تعالى " يا أيها الذين أمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله " (الآية ١٣٥) كما جاء فى سورة التين فى قوله تعالى "لقد خلقنا الإنسان فى أحسن تقويم" (الآية ٤).

وجـــاء عـــن عمـــر بن الخطاب رضى الله عنه – انه عندما تولى أمر المســـلمين خطـــب فيهم قائلاً : "من وجد منكم فى إعوجاجاً فليقومه بسيفه، فرد علـــيه أحـــد الســـامعين والله يـــا عمـــر لـــو علمـــنا فـــيك إعوجاجـــاً لقومناه بسيوفنا" (١٩ : ١٨).

وقـــد ورد فى قاموس وبستر Webster وقاموس أكسفورد Oxford أن كلمـــة تقويم Evaluation جاءت من كلمة Evaluate ، بمعنى تحديد قيمة أو كم الشئ ، والتعبير عن هذه القيمة عدديا، وأن أصل الكلمة جاء من Value بمعنى قـــيمة . كما ورد فى قاموس جروليار Grolier أن كلمة Evaluate تعنى تحديد قيمة الشئ كما تعنى الإختبار أو الفحص أو التقدير ، لأصدار حكم تقويمى ، فقد قـــوم Evaluated أفلاطـــون Plato مثلا : كواحد من أعظم الفلاسفة فى تاريخ العالم ، وقوم وليام شكسبير W. Shakespeare على أنه أعظم الشعراء الإنجليز بلا إستثناء.

٣/١/٢ مفهوم التقويم : "Evaluation"

قـــوم الشـــئ أى قـــدر قيمته، فتقويم الشئ أى وزنه، كما أن التقويم لا يقتصـــر علـــى تقدير قيمة الشئ ووزنه إنما يتضمن مفهوم التقويم عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وهو بهذا المعنى يتطلب اســـتخدام المعايير Norms أو المستويات "Standards" أو المحكات "Criteria" لـــتقدير هـــذه القـــيمة "value" كمـــا يتضمن أيضاً معنى التحسين أو التعديل أو الـــتطوير الـــذى يعتمد على هذه الإحكام ولا يتوقف الإنسان عن التقويم وإعطاء قـــيمة لما يدرك إلا أن هذا التقويم يسمى التقويم المتمركز حول الذات ومعناه أن الشخص يحكم على الأشياء والأشخاص بقدر ما يرتبط بذاته هو وقد يستخدم فى

أحكامـــه هذه معايير ذاتية مثل المنفعة أو الألفة أو اعتبارات المكانة الاجتماعية أو ســهولة الفهــم والإدراك إلا أنها جميعاً تصيغ أحكامه بصيغة ذاتية وللتقويم أســس وقواعــد عامـــة تــراعى أيا كان المجال المستخدم فيه كما أنه يصطبغ بخصائص وطبيعة المجال الحادث فيه ومن الوجهة التربوية النفسية يمكن القول أن الــتقويم هو إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذى تــتحدد بـــه تلك الأهداف ويتضمن ذلك دراسة الآثار التى تحدثها بعض العوامل والظروف فى تيسير الوصول إلى تلك الأهداف أو تطبيقاته ويتفق كل من "فؤاد أبــو خطـــب"، وسيد عثمان (١٩٧٩)، محمد صبحى حسانين (١٩٩٥) ومحمد حســن عــلاوى ومحمـــد نصر الدين عام (٢٠٠٠) مع تعريف الدمرداش عام (١٩٨٥) فـــى أن "التقويم هو تحديد ما بلغناه من نجاح فى تحقيق الأهداف التى نســعى إلـــى تحقـــيقها بحيـــث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضــاع ومعــرفة العقــبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها".

٤/١/٢ تعريف التقويم "Evaluation"

يعــرف محمـــد حســـن علاوى، ونصر الدين رضوان نقلاً عن قاموس (وبســـتر Webster) كلمـــة الــــتقويم بأنهــــا "الـــتحقق مـــن قـــيمة " Ascertanmentcfvalue" كمـــا أن "الــتقويم يتضـــمن إصدار أحكام على قيمة الأشـــياء أو الأشـــخاص أو الموضـــوعات ويمـــتد أيضاً إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير" (٢٢ : ٢٢-٢٧)

ويشـــير "بومجارتـــتز "Boamgartner" إلى أن التقويم "هو العملية التى تســتخدم المقاييس وغرض المقاييس جمع البيانات وفى عملية التقويم تفسير هذه البيانات لتحديد مستويات حتى يمكن اتخاذ قرار".

ويعـــرف كمـــال عبد الحميد، محمد نصر الدين التقويم نقلاً عن "ويلر" " wheeler" بأنه "عملية "تبدأ بمقدمات وتنتهى باستخلاصات عن العمل الذى نقوم

به، هذه الاستخلاصات تتضمن من وجهة نظر "ويلر" إصدار القرارات بالرجوع إلى بعض المحكات".

يرى "ألكن" (١٩٧٠) التقويم على إنه :

"عملية تتضمن جمع وتحليل المعلومات بغرض كتابة تقرير مختصر عنها، يمكن الإفادة منه فى اتخاذ القرارات المناسبة والاختيار من بين البدائل المتاحة".

يعرف "وايلى" "Wiley" (١٩٧٠) أن "التقويم عملية تتألف من جمع البيانات واستخدام المعلومات الخاصة بالتغيرات التى تحدث فى سلوك التلاميذ فى اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بالبرنامج التربوى".

يعرف "جينسن ونيلسون "Jegnsonand Nelson" (١٩٧٩) التقويم بأنه " تلك العملية التى تعطى معنى لنتائج القياس وذلك عن طريق الحكم على هذه النتائج باستخدام بعض المحكات أو المعايير".

يعرف "أندروز "Andrews" أن التقويم "هو تلك العملية التى عن طريقها تعطى درجات أو معان ذات دلالات خاصة بالنسبة للبيانات المتجمعة من تطبيق وسائل القياس المستخدمة". (١٩-٢٢)

يعرف جابر عبد الحميد من خلال تصنيف التعريفات إلى تعريفين أثنين هما:

التعريف الأول :

"التقويم عملية جمع للبيانات وتحليلها بطريقة منظمة لكى تحدد مدى تحقيق الأهداف".

التعريف الثانى :

"التقويم عملية جمع البيانات وتحليلها لكى تتخذ قرارات فى ضوء نتائج هذا التحليل" (٩ : ٣).

وتعرف ليلى زهران التقويم بأنه "العملية التى يمكن عن طريقها التعرف علــى درجــة تحقــيق الأهــداف المرسومة وهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهاج كما أنها مكملة للخبرات المكتسبة ويقوم بها كل من المعلم والمتعلم".
(٢٠: ١٢٧)

وعــرف "ونــدور" Windor "التقويم بأنه"التحقق تجريبياً من نقاط القوة والضعف فى المشروع لاتخاذ قرارات ووضع خطط مناسبة" .(٣٥ : ١٥)

ويعــرفه محمــد صــبحى حسانين "بأنه الحكم على الأشياء أو الإقرار ولإظهــار المحاســن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التى يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره" .(٢٤: ٢٣)

وعــرف "سادكر وآخرون Sadker" التقويم: بأنه "جمع ووصف وتحليل العناصــر الأساســية فــى البيــئة التعليمــية ثم مقارنة النتائج الحاضرة لتحديد الأهداف". (٣٣ :٢٤٨)

وعــرف فؤاد أبو حطب وسيد عثمان التقويم بأنه"إصدار حكم على مدى تحقــيق الأهداف المنشودة على النحو الذى تتحدد به تلك الأهداف ويتضمن ذلك دراســة الآثار التى تحدثها بعض العوامل والظروف فى تيسير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها". (١٧: ١١)

والــتقويم جــزء مهــم من الخبرة التعليمية فى التربية الرياضة وعملية الــتقويم عملــية مستمرة موجهة ويجب أن تتكامل على مدار التخطيط والتنفيذ، والتقويم يمدنا بالمعلومات التى تستخدم فى زيادة فاعلية عملية التعليم. (٣٢: ٣٧)

وتتبــنى الباحثة تعريف فؤاد أبو حطب الذى ينص على أن "التقويم هو إصــدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذى تتحدد به تلك الأهــداف ويتضمن ذلك دراسة الآثار التى تحدثها بعض العوامل والظروف فى تيسير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها" (١٧: ١١).

وتـــرى الباحـــثة أن تتفق كل التعريفات على أن التقويم هو عملية جمع بـــيانات وتحليل البيانات وإصدار الأحكام واتخاذ قرارات أى أن الهدف الأساسى مـــن عملـــيات التقويم هو الحصول على تغذية راجعة لتحسين موضوع التقويم وتحديـــد الفـــرق بيـــن الوضع الحالى أو (ما هو قائم) وما يجب أن نكون عليه والتوصـــل إلـــى الطريق الصحيح للتخلص من الفجوة بينهما أو إنقاص الفرق، بالإضـــافة إلـــى ذلك فإن تجميع البيانات وتحليلها وتفسيرها فى ضوء محك أو أكـــثر يؤدى إلى أفضل النتائج، وكلما كانت المحكات أكثر موضوعية كان ذلك أفضل.

أى أن الهـــدف مـــن الـــتقويم هـــو تحديد ما بلغناه من نجاح فى تحقيق الأهـــداف الـــتى نسعى إلى تحقيقها بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات ومعرفة المعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها المطلوبة.

٥/١/٢ أنواع التقويم :

هـــناك أنـــواع عديدة من التقويم وسوف تورد من حيثات مختلفة وحين نـــتحدث عـــن أنمـــاط الـــتقويم فإنـــنا نشير إلى عمليات مختلفة ونواتج متباينة وأشـــخاص متنوعيـــن يتعرضـــون للتقويم، وما نقوم يخص كلا من التلاميذ أو المـــنهج التعلـــيمى، أو الأنشـــطة المدرسية، أو العاملين أو الأفراد أو الإمكانات المادية ولكن عملية التقويم الأساسية واحدة، وتستخدم نفس مفاهيم ومبادئ التقويم والقياس.

وفـــيما يلـــى عرض لبعض أنواع وتصنيفات التقويم كما تم عرضها فى بعض المراجع العربية.

فقد أشار محمد صبحى حسانين (١٩٩٥) أنواع التقويم على النحو التالى:

١- التقويم الموضوعى   ٢- التقويم الذاتى.

١- التقويم الموضوعى "Objective Evaluation"

حيث أن التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات فإنه يتطلب للوصول إلى أحكام موضوعية، باستخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة. (٢٤ :٢٦)

٢- التقويم الذاتى "Egocentric Evaluation"

لا يتوقف الإنسان عن التقويم وإعطاء قيمة لما يدرك، إلا أن هذا التقويم فى معظمه من النوع الذى يمكن أن نسميه التقويم المتمركز حول الذات، وهو يعنى أن أحكام الفرد وتكون بقدر ارتباطها بذاته، وهو يعتمد فى إصدار هذه الأحكام على معايير ذاتية مثل المنفعة أو الألفة أو نقصان تهديد الذات أو اعتبارات المكانة الاجتماعية أو سهولة الفهم والإدراك. (٢٤: ٢٩)

يعرض كمال عبد الحميد، محمد نصر الدين (١٩٩٤) أنواع التقويم إلى :

١- تصنيف التقويم من حيث توقيت إجرائه:-

أ- التقويم التمهيدى (المبكر أو المبدئ).

ب- التقويم التكوينى (البنائى).

ج- التقويم التجميعى (الإجمالى أو الختامى).

د- التقويم التتبعى (الطولى).

٢- تصنيف التقويم وفقاً لطرق جمع البيانات :

أ- التقويم النظامى (الرسمى).

ب- التقويم غير النظامى (غير الرسمى).

٣- تصنيف التقويم وفقاً للقائمين بالتقويم :

أ- التقويم الداخلى

ب- التقويم لخارجى

٤- تصنيف التقويم وفقاً للامتداد المكانى :

أ- التقويم الشامل (القومى - الوطنى).

ب- التقويم الضيق (الإقليمى).

٥- تصنيف التقويم وفقاً لجمع البيانات :

أ- التقويم الوصفى

ب- التقويم المقارن أو التحليلى (١٩: ٢٧-٣٥)

أشار جابر عبد الحميد (١٩٩٨) إلى أنواع التقويم :

١ - تقويم السياق :

يشير إلى العمليات المتضمنة فى اختيار الأهداف، وهو أهم أنواع التقويم. ومهمته أن يزودنا بأساس عقلانى لتحديد أهداف التقويم وتقويم السياق يتضمن مبدأ تحليلياً لتصور العناصر الأساسية فى البيئة التعليمية، كما يتضمن جهداً لجمع البيانات التى تساعد على تحديد المشكلات.

وطرق تقويم السياق فى الأساس وصفية ومقارنة فمقوم السياق يصف حالة الوضع التعليمى. ثم يقارن بين النتائج الحاضرة والمحتملة للنظام وينادى إلى تحديد مجموعة من الأهداف النوعية التى يمكن تصميم برنامج تعليمى لها . (٩: ٨٠)

٢- التقويم المدخل :

يشير إلى تقويم عدد الاستراتيجيات البديلة التى تتبع لتحقيق الأهداف والاختيار من بينها وهذا النمط من التقويم يزودنا بمعلومات تتصل بكيفية استخدام الموارد لتحقيق أهداف البرنامج، ومقوموا المدخل يساعدون متخذى القرارات على تخير الإجراءات الملائمة لتحسين تحقيق أهداف البرنامج وتصميمه.

٣- تقويم العملية :

تتضــمن تنفيذ الاستراتيجيات التى تم اختيارها وهو أمر مطلوب متى تم إعــداد الــبرنامج التعلــيمى وأثناء تنفيذه وهدف تقويم العملية هو تحديد نواحى القصــور فى التصميم الإجرائى. بمعنى أن العناصر التى تم تخطيطها للبرنامج لا تــنفذ كما تصورت فى الأصل. فمقوم العملية يصف الوقائع الإجرائية بحيث يحدد عيوب التصميم ويضع لها الحلول المناسبة.

٤- تقويم الناتج :

يتناول فى الأساس ما إذا كانت الأهداف قد تحققت وبأية درجة .

(٩: ٨٣،٨١)

ومــن خــلال العرض السابق لأنواع ومفاهيم التقويم يتضح لنا أن هناك أنــواع وأشــكال ومفاهيم عديدة للتقويم وان كانت الباحثة تتفق مع طريقة تقويم السياق لاتفاقها مع طبيعة البحث وذلك للأسباب الآتية:

١- تقديم أساس منطقى للأهداف يزودنا بأساس عقلانى.

٢- يعطى لنا تصور للعناصر الأساسية فى البيئة.

٣- وضع التشخيص للمشكلات التى تعوق تحقيق الأهداف.

بمعــنى وصــف الوضـــع التعليمى ثم مقارنة النتائج الحاضرة والمحتملة للنظام وتحديد مجموعة من الأهداف النوعية التى يمكن تصميم برنامج تعليمى لها حتى تتحقق هذه الأهداف على أكمل وجه.

٦/١/٢ وظائف التقويم :

وضح كل من الدمرداش عبد الحميد (١٩٨٥) ومكارم أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩) وليلى زهران (١٩٩٨) وظائف التقويم فى إنه:

١- يســاعد فى توضيح الأهداف والتعرف على مدي تحقيق الخبرات والأنشطة الــتى يتضمنها المنهاج للأهداف التربوية بشكل عام كما أنه يعين فى الحكم على قيمة أهداف المنهاج.

٢- يقـدم معلومـات أساسـية عن الظروف التى تحيط بالعملية التعليمية أثناء التنفيذ.

٣- يعين المعلم على الحكم على مدى كفاءة طرق وأساليب التدريس المستخدمة على تحقيق الأهداف المرجوة.

٤- يسـاعد علـى التعرف على النواحى السلبية والإيجابية فى مختلف وحدات المنهج.

٥- يسـاعد فى إعطاء المتعلمين قدر من التعزيز والإثابة لزيادة دافعيتهم للمزيد فى التعلم أثناء تنفيذ المنهج.

٦- يسـاعد المتعلم على تقدير مدى نجاحه فى أداء العمل ومن ثم يشعر بالرضا عن النفس.

٧- الـتقويم وسيلة للتشخيص والعلاج والوقاية أى أنه يساعد فى اكتشاف القوة والضعف فى عمليات تنفيذ المنهاج.

٨- يساعد كل من مخططى ومنفذى المنهاج على اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديل وتطوير المنهاج أو بعض أجزائه.

٩- للـتقويم وظائف إدارية هامة فهو ضرورى لقبول التلاميذ بالمدارس وتحديد أوضـاعهم كمـا أنـه يعين على حسن توزيع الإمكانات التعليمية من مدرسين ووسائل وأدوات وميزانية وغير ذلك مما يؤثر فى العملية التعليمية.

١٠- الـتقويم يسـاعد فـى توعية الجماهير بأهمية التربية والمشاركة فى حل مشكلاتها (٦: ١١٧-١٢٢) (٢٠ : ١٢٨) (٢٦ : ٥١،٥٢).

٧/١/٢ خطوات التقويم :

تمـر عملية التقويم بخطوات منسقة تكمل بعضها بعضاً فإذا كان التقويم يسـتهدف تحديـد ما بلغناه من أهداف بقصد التعرف على المشكلات وتشخيص الأوضاع وتحسين العائد، فمن الطبيعى أن يبدأ التقويم بتحديد الأهداف.

وتعريف المجالات التى يراد تقويمها، والمشكلات التى نريد علاجها عن طريق استخدام الأساليب المناسبة واتخاذ ما يلزم للتعديل والتحسين وتستطيع فى ضوء ذلك أن نلخص الخطوات فيما يلى :

١- تحديد الأهداف :

أن تحديد الأهداف هو الخطوة الأولى فى سبيل إصدار أحكام علمية مناسبة على العمل الذى نريد تقويمه وينبغى أن يتسم تحديد الأهداف بالدقة والشمول التوازن وأن تكون الأهداف واضحة ومترجمة ترجمة سلوكية.

٢- تحديد المجالات التى يراد تقويمها والمشكلات التى يراد حلها:

أن الميدان التربوى يتضمن عدد كبير من المجالات التى يمكن تقويمها والعمل الدائم على تحسينها. فهناك المنهج بمكوناته العديدة، والمعلم وقضاياه والتلميذ ونواحى نموه المتعددة والمدرسة والإمكانات المادية من ميزانية وأدوات وغير ذلك من المجالات ينبغى أن نحدد المجال أو المجالات التى نريد أن نتناولها بالتقويم فى ظل الأهداف المنشودة.

٣- الاستعداد للتقويم :

يتضمن الاستعداد مجموعة من العمليات، تتناول إعداد الوسائل والاختبارات والمقاييس، وغير ذلك مما سوف يتم استخدامه للتقويم وفق المجال الذى يراد تقويمه والمشكلات والإمكانات كما يتضمن إعداد القوى البشرية المدربة اللازمة للقيام بالتقويم.

٤- مرحلة التنفيذ :

يتطلب اتصالاً وثيقاً بالجهات المختصة وتفهماً من الجهات التى سوف يتناولها التقويم بأهداف العملية ومتطلباتها وأهمية التعاون فى الوصول إلى أفضل النتائج.

٥- تحليل البيانات واستخلاص النتائج :

وإذا مـا تجمعـت لديـنا البيانات المطلوبة عن الأمور التى نرغب فى تقويمهـا فـإن الخطـوة التالية تتطلب رصد البيانات رصداً علمياً يساعد على تحليلها واستخلاص النتائج منها.

٦- التعديل وفق نتائج التقويم :

لا ينـتهى عملـية الـتقويم بمجرد جمع البيانات وإصدار الأحكام وإنما ينبغى أن يكون تمهيداً لتقديم الحلول المناسبة للوصول إلى الأهداف المنشودة.

٧- تجريب الحلول والمقترحات :

إن الحلـول والمقترحات المقدمة لا تعدو أن تكون افتراضات نقيم على أساسها خطة التحسين لذلك ينبغى أن تخضع هذه المفترضات للتجربة للتأكد من سـلامتها مـن جهة ولدراسة مشكلات التطبيق واتخاذ اللازم لعلاجها من جهة أخـرى وهكـذا نـرى أن التقويم يمثل مشروعاً يبدأ بتحديد الأهداف والغايات والمجـالات والمشـكلات ويتطلـب الاستعداد للتنفيذ بتجهيز الوسائل والأدوات وتنـتهى بإحكام تعين على مراجعة الخطط والوسائل والأساليب واقتراح الحلول والتأكد من سلامتها بالملاحظة والتجريب.

وتسـتمر عمليات التقويم تقوم بأداء رسالتها فى تحسين العملية التعليمية الـتربوية والارتفـاع بمسـتواها وحـل مشكلاتها. وضبطها والتحكم فيها وفق الأهداف التى نسعى إلى تحقيقها . (٦: ١٢٦-١٢٨) (١٧: ١٨) (٢٠: ١٢٩-١٣٠)

ولكـى نقـوم بعملية تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا من خلال التعرف على الإمكانات العادية والبشرية الموجودة بها مـن مـنظور مـدى مناسبة وملائمة تلك الإمكانات وهل الإمكانات تتناسب مع الخطة الزمنية وطرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم المتبعة فكان إلـزاماً التعرف أولاً على الإمكانات من حيث مفهومها وأهميتها ومزايا دراستها وتصنيفها.

٨/١/٢ الإمكانات: "Facilities"

"هى كل ما يمكن أن يساهم فى تحقيق هدف معين حالى أو مستقبلى من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات وكوادر متخصصين متبعين الأسلوب العلمى للإدارة والتقويم لتحقيق تلك الأهداف". (١٥: ٢٤)

لكى ينفذ برنامج التربية الرياضة على أكمل وجه يجب توفير الإمكانات المناسبة كماً ونوعاً. لذلك نقص الإمكانات أو بعضها يقف كحجرة عثرة فى تنفيذ البرنامج. وإن دراسة الإمكانات تساعد فى تقسيم الخطة إلى أجزاء صغيرة ويعتبر كل جزء من هذه الأجزاء خطوة من الخطوات اللازمة لتحقيق أهداف الخطة كلها (أهداف المدرسة) كذلك إن دراسة الإمكانات تساعد فى تحديد طرق التدريس والتدريب المناسبة لكل نشاط فدراسة الملاعب والأدوات أو صالات العرض السينمائى أو الصالات المكيفة أو المظلات كلها تؤثر فى نوع النشاط الممارس فمثلاً لا يستطيع المدرس أن يدرس نشاط لكرة السلة كالتصويب على الهدف بدون وجود لوحة وحلقة لكرة السلة، فأن الإمكانات المتعددة والمتاحة تساعد فى إتباع طريقة تدريس متنوعة بحيث تتناسب هذه الطريقة مع طبيعة التلميذات ومستوياتهم وقدراتهم وميولهم ودوافعهم وكذلك توافر الإمكانات يساعد فى توفير الرعاية للتلميذات، وكذلك دراسة الإمكانات تساعد فى التعرف على أساليب التقويم المتبعة، وهذه بدورها ضرورية للتحقق أو التأكد من أن التعليم لدى التلميذات قد تم بالفعل للتأكد من أن الأهداف التى تم وضعها من قبل قد تم تحقيقها بشكل كلى أو جزئى (٢٣: ٩٣).

أهمية الإمكانات :

١- توافر الإمكانات يعد أحد العناصر الأساسية المؤثرة فى نجاح فعالية العملية التعليمية حيث لا غنى عن وجود أفنية وملاعب وأدوات رياضية مدرسية.

٢- تفريغ صفوف متتالية من الناشئين للانضمام للفرق الرياضية ذات المستوى العالى والفرق القومية فى مختلف الرياضات لا يمكن أن يتم دون توافر الإمكانات المادية والبشرية.

٣- البرامج المختلفة لأغراض التربية البدنية تضعف ولا يمكن لها أن تحقق أهدافها كاملاً فى غياب الإمكانات.

٤- تواجد الإمكانات يوفر الوقت والجهد لكل من التلميذ والمعلم.

٥- توافر الإمكانات وخاصة للأجهزة والأدوات يقلل من شعور الممارسين بالملل.

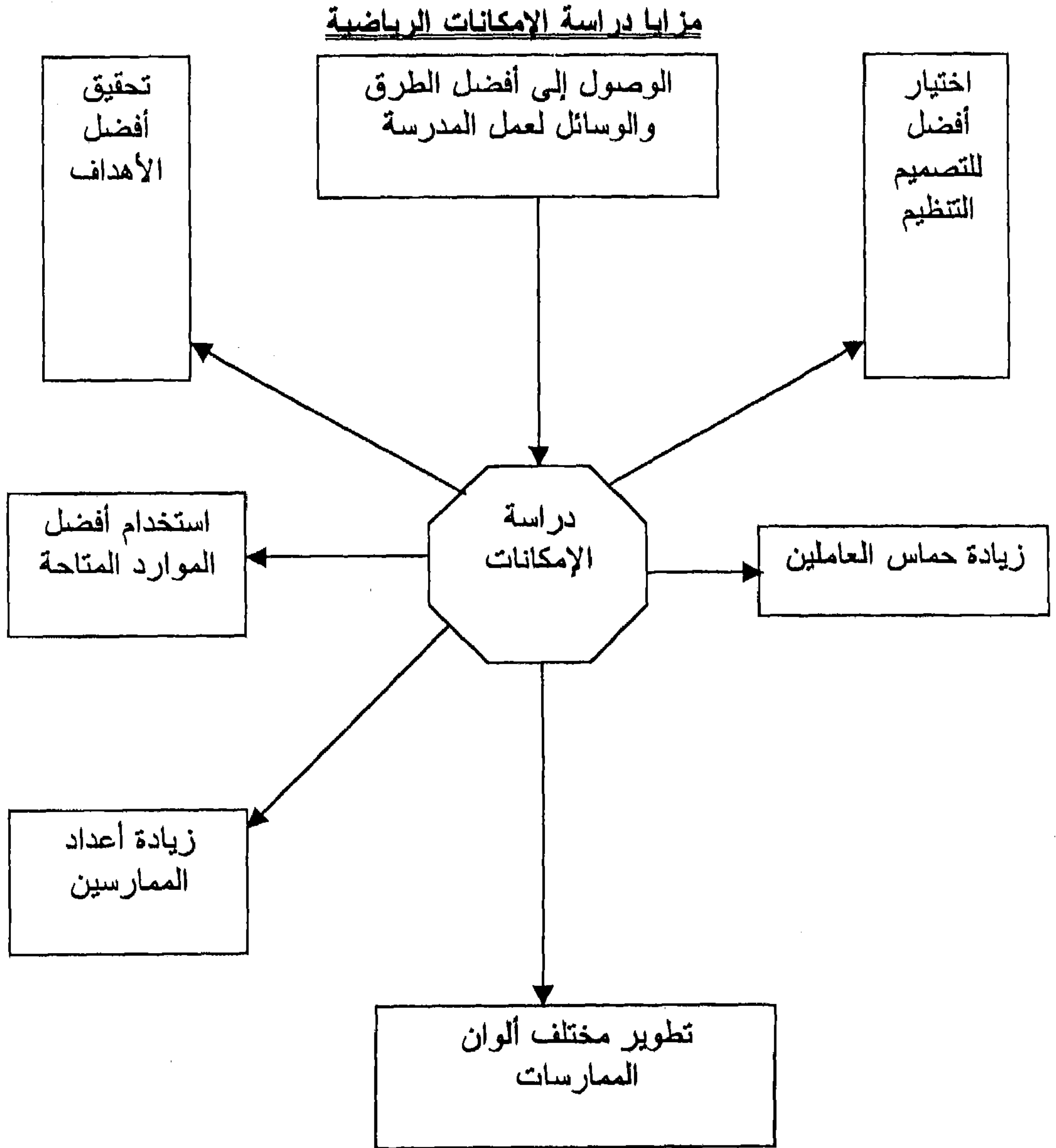
٦- توفير الإمكانات عالية المستوى سواء كانت مادية أو بشرية له الأثر الكبير فى الارتقاء بالمستوى الرياضى للممارسين سواء من الناحية المهارية أو الخططية.

٧- توفير الإمكانات من أدوات وأجهزة متطورة فى أماكن التدريب له عظيم الأثر فى تتبع مستوى أداء اللاعبين سواء أثناء فترة إعدادهم أو فى أثناء المنافسة من أجل الارتقاء بهم.

٨- توفير الإمكانات ذات التقنية الحديثة فى مجال القياس له دور فعال فى الارتقاء بالبحوث العلمية للتربية البدنية والرياضية مما يؤثر بصورة وأخرى فى تطويرها ودقة نتائجها.

٩- تزويد المدرسة بالإمكانات الحديثة ذات أهمية خاصة إذ تمكنهم هذه الأجهزة والادوات من انتقاء أفضل العناصر لنوع النشاط الرياضى الممارس مما يوفر الوقت والجهد للوصول بهم إلى المستويات الرياضية العليا (١٥: ٢٤-٢٧).

شكل (١) يوضح مزايا دراسة الإمكانات الرياضية



شكل (١)
مزايا دراسة الإمكانات الرياضية

(١٥ : ٢٩)

تصنيف الإمكانات :

تنقسم الإمكانات إلى :

١- إمكانـــات بشرية: التى يمكن التعبير عنها بالمدرسين والمدربين والإداريين (عددهم - تأهيلهم - مواصفاتهم).

٢- إمكانات مادية وتنقسم إلى:

أ- مساحات ومنشآت   Areas buildings

- ملعب هواء طلق (الملاعب الخضراء، الملاعب الرملية)
- صالات وملاعب معلقة (جمنيزيوم - صالة ألعاب - غرفة التدريب)
- ملاعب هواء طلق مغطاة (الملاعب ذات المظلات - ساحات الدور الأرضى.

ب- الأجهزة :

- أجهزة ثابتة (كالعقلة - الحلق)
- أجهز متحركة (جهاز الوثب - حصان القفز)

ج- الأدوات:

- أدوات قانونية (كرات - مضارب)
- أدوات بديلة (كرات - كاوتشوك - أكياس حبوب)
- أدوات مساعدة على التدريب (متوازى صغير - حائط للتمرير - أثقال).

د- مرافق وخدمات :

- حمامات وأدشاش ودورات مياه.
- غرف تغيير الملابس وحفظها.
- غرفة لهيئة التدريس
- غرفة للاجتماعات والوسائل التعليمية والقياس
- مخزن جاف جيد التهوية للأجهزة والأدوات

هـ- ميزانية البرنامج

للملابس والادوات والجوائز (٢١ : ٦١-٦٢)

٩/١/٢ عناصر المنهاج :

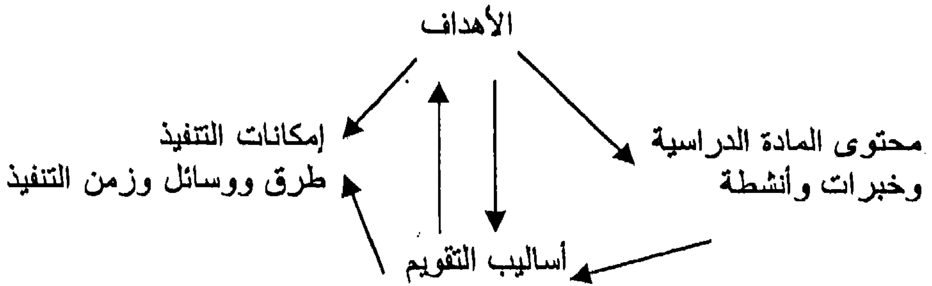
يتكون المنهاج المدرسى من عناصر رئيسية ثلاث هى :

١- الأهداف وهى الغايات التى يبنى المنهاج من أجل الوصول إليها.

٢- المحتوى: أى مجموعات الخبرات المختارة لتحقيق هذه الأهداف وما تتطلبه من إمكانات للتنفيذ سواء طرق تدريس أو أدوات وأجهزة وزمن التنفيذ.

٣- أساليب (وسائل) تقويم للحكم على نتائج التعلم ومقارنتها بالغايات المستهدفة من المنهاج.

وترى ليلى زهران نقلاً من "هيرك" "Herrick" أن هذه العناصر ترتبط ببعضها البعض ارتباطاً وثيقاً ويتضح فى شكل رقم (٢) التالى:



شكل (٢) العلاقة بين مكونات المنهاج المدرسى

ومن الشكل السابق يتضح أن الأهداف هى الموجه لاختيار كل خبرات وأنشطة المادة الدراسية وإمكانات وطرق وتنفيذ هذه الخبرات وانسب أساليب تقويم نتائج العملية التعليمية وفى نفس الوقت نختار أنسب إمكانات التنفيذ من طرق ووسائل تصلح للاستفادة من هذه الخبرات لتحقيق الأهداف والحكم على مقدار ما حققته هذه الخبرات بالطرق والوسائل التى نفذت بها من خلال قياس نتائج العملية التعليمية بأساليب التقويم النابعة من الأهداف، والمعيار الموضوعى على صدق اختيار كل من المحتوى والإمكانات ليناسب الأهداف. فأساليب التقويم هى أداة الحكم على دقة اختيار مادة المنهاج وما تتطلبه من إمكانات فى

تحقـيق الأهداف المرسومة ولذلك يجب أن تكون هذه الأساليب مناسبة للخبرات المختارة من جانب وللطرق المستخدمة فى التنفيذ من جانب آخر.

(٢٠: ٤٩،٤٨)

١٠/١/٢ نماذج لمؤسسات تعليميه لإعداد الرياضيين فى بعض دول العالم

توجد هذه النوعية من المؤسسات فى العديد من دول العالم منها :

الـيابان – الصـين – المجـر – المانـيا – والاتحاد السوفيتى سابقاً – الولايات المتحدة الإمريكية – بريطانيا – بولندا – فرنسا – كوبا ومصر.

تستعرض الباحثة نماذج لبعض من هذه الدول :

١ – الأتحاد السوفيتى (سابقاً)

يوجـد نموذجـان لهـذا النوع من المدارس بالاتحاد السوفيتى أحدهما بإشـراف التربـية والتعليم ويضم (١٠٠٠) ألف مدرسة والثانى بإشراف بعض الوزارات والأندية ويضم (٣٠٠) ثلاثمائة مدرسة نتناولها الباحثة من حيث :

أ- الأهداف :

الهـدف هو إعداد جيل من الأبطال الرياضيين يمثلون الاتحاد السوفيتى فى المحافل الدولية.

ب- نظام وقواعد قبول التلاميذ :

يبدأ الالتحاق بهذه المدارس كما يلى مرحلتين عمريتين مختلفيتين.

الاولى: لتحق الأطفال بهذه المدارس من سن الرابعة حتى سن السابعة.

الثانـية: يلـتحق التلاميذ بها من سن الثانية عشر حتى الخامسة عشر، ويخضع هـؤلاء التلامـيذ إلى عدة اختبارات بدنية، مهارية، فسيولوجية، ونفسية، ويقبل منهم من يجتاز هذه الاختبارات بنجاح ويمتلك الموهبة.

الإمكانات :

تتوفر لهذه المدارس جميع الإمكانات والأجهزة العلمية مثل أجهزة اللياقة البدنية والأجهزة الفسيولوجية والملاعب وصالات التدريب والمبنى الداخلى.

الرعاية الصحية :

توفر هذه المدارس الرعاية الصحية والنفسية للتلاميذ.

الخطة الزمنية :

يبلغ عدد سنوات الدراسة ثلاث سنوات سواء فى المرحلة الأولى او الثانية.

أساليب التقويم :

يتم التقويم لهذه المدارس بصورة مستمرة وشاملة لجميع مكونات المدرسة وتستخدم الأساليب الموضوعية فى عملية التقويم وتستخدم أكثر من وسيلة للتقويم تتضمن التلميذ والمدرس والمدرب والبرامج حتى يمكن الاعتماد على نتائجها فى التحسين والإصلاح. (٨: ٩-١٠) (١٣: ٣٧-٣٨)

٢- ألمانيا الديمقراطية /سابقاً

أ- الأهداف :

الهدف من إنشاء هذه المدارس هو إعداد أجيال فى التخصصات المختلفة ليصبحوا أبطالاً قادرين على تحقيق الفوز لبلادهم.

ب- نظام وقواعد قبول التلاميذ :

يبدأ الالتحاق بهذه المدارس حسب نوع النشاط (فردياً أو جماعياً) ففى الأنشطة الفردية مثل السباحة والجمباز يبدأ الالتحاق من سن أربع سنوات، والأنشطة الجماعية مثل كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، والكرة الطائرة، يبدأ الالتحاق من سن عشر سنوات ويكون ذلك من خلال بطولات ينظمها الاتحاد الرياضى الألمانى فى الأنشطة المختلفة بين تلاميذ كل منطقة تعليمية، ثم على مستوى ألمانيا ويكون الاختيار فى ضوء شروط محددة هى القياسات الجسمية المهارة الميول، الحاجات، الاختبارات الفسيولوجية والبيولوجية البدنية والنفسية.

ج- الإمكانات :

تتوافر لهذه المدارس الإمكانات المادية والبشرية فهى مزودة بعدة أجهزة علـــى مستوى عال من التكنولوجيا. كما تضم نخبة على مستوى عال من الكفاءة والخبرة فى التربية الرياضية.

د- الرعاية الصحية :

توفــر هــذه المدارس الرعاية الصحية والنفسية عن طريق الاختبارات الفسيولوجية والبيولوجية والبدنية والنفسية.

هـ- الخطة الزمنية :

تستمر التلميذات لمدة أربع سنوات مقسمة على مرحلتين يبدأ فى نهايتها برنامج يؤهلها إلى مستوى البطولة فى التخصص.

و- أساليب التقويم :

يستخدم أساليب التقويم المرحلى المستمر والتقويم الذاتى وذلك باستخدام الأدوات الحديـــثة والمقاييس الموضوعية من خلال عدة وسائل مثل الاختبارات عن طريق الأجهزة وأسلوب الاختيار من متعدد (٨: ٩-١٠) (١٣: ٣٧-٣٨).

٣- الولايات المتحدة الأمريكية :

أ- الأهداف :

هـــى تنمـــية تطوير مهارات التلاميذ فى الأنشطة للوصول إلى مستوى البطولة.

ب- نظام وقواعد قبول التلاميذ :

يحـــدد الســـن حســـب وفق النظام بكل ولاية ومدة الدراسة فى المرحلة الاعداديـــة ثـــلاث سنوات ، وأربع سنوات فى المرحلة الثانوية، وتحدد الشروط حســـب نـــوع النشـــاط وحســـب نظَام الولاية مثل السن، والمستوى المهارى، المستوى البدنى والمستوى الثقافى ويخضع قبول التلاميذ إلى عدة خطوات:

١ - يتم القبول بصورة مبدئية ممثلة فى اختيار مدرس التربية الرياضية بالمدرسة.

٢ - إجراء اختبارات بدنية، ومهارية، وفسيولوجية، وبيولوجية ونفسية لكل التلاميذ.

٣ - يتم الاختبار النهائى من خلال لجنة تضم ممثلا للإدارة التعليمية ومدرباً على مستوى عامل.

ج- الإمكانات :

تتسم هذه المدارس بوفرة الإمكانات سواء المادية أو البشرية حيث تزود بأحدث الأجهزة العلمية مثل "الكومبيوتر - وأجهزة القياس البدنى والمهارى والفسيولوجى.

د- الخطة الزمنية :

مدة الدراسة فى المرحلة الإعدادية هى ثلاث سنوات.

هـ- الرعاية الصحية :

توفر الرعاية الصحية من خلال توفر الأجهزة والخدمات.

و- أساليب التقويم :

يتم تقويم المدرسة وإدارتها والمدرس والتلاميذ من خلال عدة أساليب منها التقويم الذاتى - سجلات تسجل فيها الأعمال من خلال لجان متخصصة فى التقويم . (٨: ٩-١٠) (١٣: ٣٧-٣٨)

٢/٢ الدراسات المرتبطة:

فى ضوء أهداف البحث قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التى أمكن التوصل إليها بغرض الاسترشاد بها والاستفادة منها.

ولقد قامت الباحثة بترتيب الدراسات تبعاً لسنوات إجرائها وعرضها من الأقدم إلى الأحدث.

١/٢/٢ الدراسات العربية:

١- قـام عـزت محمود الكاشف (١٩٧٥) (١٣) بدراسة بعنوان تقويم مشروع المدرسـة الـثانوية الرياضية بهدف البحث إلى تقويم مشروع المدرسة الثانوية وذلـك عـن طـريق التعرف على مدى ما حققته من أهداف، وأستخدم الباحث المـنهج المسحى، شملت عينة البحث (١٥٠) مائة وخمسون تلميذاً من الصفين الـثانى والثالث بالمدرسة (١٧) سبعة عشر مدرساً للتربية الرياضية (٢٠) خبير سـاهموا فـى تخطـيط المشروع ومتابعته تنفيذه (٩٤) أربعة وتسعون من بين خريجى المدرسة. وقد استخدم الباحث الملاحظة – المقابلة – الاستبيان وكان من أهـم نتائج الدراسة أن المدرسة حققت أغلب أهدافها ولكن بصورة غير مرضية برغم ذلك فإن الباحث رأى ان تستمر فى عملها باعتبارها مرحلة تجريب النتائج وأوصـى الباحـث بعـدة توصيات أهمها العمل على توفير الإمكانات (ملاعب وصـالات وأدوات وأجهـزة) اللازمة للتربية الرياضية بالمدارس، التنسيق بين مختلف الأجهزة العاملة فى مجال رعاية البطولة بالجمهورية بالمدارس، التنسيق بين مختلف الأجهزة العاملة فى مجال رعاية البطولة بالجمهورية.

٢- قـام حسـن طلبة رسلان (١٩٨٩) (١٠) بدراسة عنوانها مشروع مقترح لمدرسـة الموهوبيـن رياضياً فى جمهورية مصر العربية وتهدف الدراسة إلى اقـتراح مشـروع مدرسـة للموهوبين رياضياً تتناسب مع الواقع فى جمهورية مصـر العربية، حيث استخدم المنهج الوصفى وشملت عينة البحث عشرون مما عملـوا بـإدارة المدرسـة أو تدريس التربية الرياضية بها خلال المدة من عام (٦٨-٧٩) ، (٣٠) ثلاثـون خبـيراً مـن بيـن المسئولين من التربية الرياضية والرياضـة فـى جمهوريـة مصـر العربية وفقاً لمعايير خاصة من بين القادة ومديرى المنشآت الرياضية والاتحادات الرياضية وفقاً لمعايير خاصة.

عيـنة طبقية عشوائية تمثل (١٠٠) مائة تلميذ من بين التلاميذ المتميزين رياضياً بمـرحلة التعلـيم الأساسى بمدارس محافظة القاهرة وقد استخدم الباحث المقابلة

الشخصية، تحليل الوثائق، استمارة استبيان من إعداد الباحث، استمارة استطلاع رأى من إعداد الباحث، استمارة جمع بيانات من أعداد الباحث.

ولقد توصل الباحث لعدد من النتائج أهمها :

- أن اعتراض المشكلات الإدارية والفنية للمشروعات وخاصة التربوية يمثل سبباً مباشر لعدم استمرار هذه المشروعات وتحقيق أهدافها حيث أشارت نتائج الدراسة التقويمية للمدرسة الثانوية التى أنشئت (١٩٦٨) أن صدور إعلانها يرجع إلى ما أعترضها من مشكلات إدارية وفنية.
- أن هناك حاجة لدراسة متخصصة لرعاية للموهوبين رياضياً.
- يتطلب قرار إنشاء مدرسة للموهوبين رياضياً وجود مبنى خاص يتوافر فيه المنشآت والملاعب والإقامة الداخلية، وضع لائحة خاصة تحدد بوضوح الاختصاصات الأولية الفنية للقائمين بمختلف الأعمال بهذه المدرسة ، توفير معدلات بمختلف الإمكانات المادية والبشرية، توفير المدرب المعد تربوياً لتحقيق أهداف المدرسة.

وعلى ضوء ذلك تقدم الباحث بمشروع مقترح لدراسة الموهوبين رياضياً بجمهورية مصر العربية وتوصل الباحث إلى أن تنفيذ المشروع المقترح بإنشاء مدارس للموهوبين رياضياً بجمهورية مصر العربية تعمل على تفادى المشكلات الإدارية والفنية التى تعرضت لها للمدرسة الثانوية الرياضية التى أدت إلى إغلاقها.

توفير الإمكانات المادية والبشرية:

تكاتف الهيئات المختلفة بالدولة لتوفير الخدمات اللازمة لتحقيق أهداف هذه المدارس باعتبارها مشروعاً قومياً.

٣- قامت ناهد محمود سعد (١٩٩٠) (٢٧) بدراسة عنوانها "دراسة مسحية لإمكانات درس التربية الرياضية فى المدارس الرسمية والخاصة" بهدف التعرف عن نوعية وكمية الأدوات والأجهزة المتوفرة، مع مقارنة الإمكانات

المتوفرة فى المدارس الرسمية بالإمكانات المتوفرة فى المدارس الخاصة وكذلك التعرف على الميزانية المخصصة للنشاط الرياضى فى المدارس.وما يخص كل من الفصل والتلاميذ حيث استخدمت الباحثة للمنهج الوصفى وقد بلغ حجم العينة (١٠٠) مدرسة تربية رياضية فى جميع المدارس الإعدادية للبنات التابعة لإدارة المعادى والتى تعمل بنظام فترة واحدة التى تعمل فترتين. وقد استخدمت الباحثة من أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية واستمارة تفريغ الإمكانات الخاصة بكل مدرسة واستمارة الاستبيان الخاصة بمدرسات التربية الرياضية.

وقد أشارت أهم النتائج إلى أن توفر الإمكانات الرياضية من الأدوات والأجهزة والمنشآت الرياضية أحد العوامل المؤثرة فى درس التربية الرياضية كما أظهرت عدم توافر الإمكانات اللازمة لدرس التربية الرياضية بالمدارس بوجه عام والمدارس الخاصة بوجه خاص وان ميزانية النشاط الرياضى بالمدارس لايكفى لمواجهة متطلبات النشاط الرياضى لرفع قدرة المتيزات بدنيا وذهنياً وصحياً.

٤- قام أشرف حسن الدين حنفى (١٩٩٤) (٣) قام بدراسة عنوانها "تقويم برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة المصرية" وتهدف الدراسة إلى تقويم برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة وذلك من خلال تحقيق برنامج المدرسة للأهداف الموضوعة، الاستفادة من المواد المقدمة والتى تتناسب وطبيعة الدراسة، الإمكانات المادية والبشرية المتاحة لتنفيذ البرنامج وشملت عينة البحث من مجموعتين (أ) للمعلمين ومنهم ضباط فعليين بالمدرسة وعددهم (٨) ثمانية ضباط صف ، معلمين بالمدرسة وعددهم (١٠) عشرة ضباط ، (ب) طلاب ومنهم خمسة وأربعون، فرقة تخصصية وعددهم (٣٠) ثلاثون. وقد استخدم الباحث الملاحظة، المقابلة، الاستبيان ولقد توصل لعدد من النتائج من أهمها :

- عدم اكتساب الدارسين الصفات البدنية بصورة شاملة

- القصور فى المستوى المهارى والتدريب.

- ضعف الإمكانيات.

- عدم انتظام عملية تقويم النتائج.

وأوصى الباحث بما يلى:-

١- استكمال النقص فى الملاعب والمنشآت.

٢- تحديد الميزانية المخصصة للصرف على أوجه النشاط الرياضى.

٥- قام بهاء سيد حسانين (١٩٩٤) (٨) بدراسة عنوانها "تقويم المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية" وتهدف الدراسة إلى تقويم المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية فى جمهورية مصر العربية وذلك من خلال:-

١- دراسة الوضع الحالى للمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية.

٢- التعرف على أهم المشكلات والمعوقات التى تعوق دون الارتقاء بهذه المدارس لتحقيق أهدافها.

٣- اقتراح الحلول المناسبة للتغلب على المشكلات التى تواجه هذه المدارس.

استخدم الباحث المنهج الوصفى وشملت عينة البحث على مائتين وثلاثة تم اختيارها بالطريقة العشوائية بنسبة (١٠%) وتم اختيار جميع المدربين والمدرسين والموجهين واستخدم الباحث لجمع البيانات ثلاث استمارات الأولى لتلاميذ والثانية للموجهين والمدرسين والمدربين والثالثة لحصر الإمكانات ولقد توصل الباحث لعدد من النتائج من أهمها :

كثرة المشكلات الإدارية/ عدم توافر الإمكانات/ الحاجة الماسة لإعادة النظر للمناهج المقررة حتى يمكنها تحقيق الأهداف/ أساليب التقويم لا تساعد على تحقيق الأهداف حيث لا يتوفر فيها التنوع والموضوعية والاستمرارية وبناء على النتائج أوصى الباحث بما يلى:

- مراعاة صياغة الأهداف للمدارس الإعدادية فى ضوء الإمكانات المتاحة.

- انـتقاء القـوى البشـرية المتخصصة كل فى مجاله مدرب- طبيب- موجه- إدارى.

- أن تخضـع هـذه المـدارس إلـى إجراء بحوث مستمرة من كليات التربية الرياضية والمركز القومى للبحوث الرياضية والتربوية.

٦- قامـت زهـراء عبد المنعم محمد على الشرقاوى (١٩٩٦) (١١) بدراسة عـنوانها "دراسة تقويمية لمراكز الموهوبين الرياضيين بمحافظة القاهرة" تهدف الدراسة إلى تقويم مراكز الموهوبين الرياضية بمحافظة القاهرة وذلك من خلال تقويـم أهـداف مراكز الموهوبين الرياضية، طريقة الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضـية المتـبعة فـى هذه المراكز- الرعاية المتكاملة للموهوب المتمثلة فى الجوانـب التالـية الصحية- النفسية- الاجتماعية- الغذائية- التدريبية والفنية- الدراسـية، الإمكانـات الخاصـة بالأنشـطة قيد البحث وتشمل إمكانات مادية (منشآت- أدوات وأجهزة- ملابس- ميزانية وحوافز) إمكانات بشرية (مدربين- إداريين- مشرفين علميين) استخدمت الباحثة المنهج الوصفى شملت عينة البحث (٢٥) مدرباً (١٢) إدارياً (٢) اثنين من المشرفين (١٧٥) مائه وخمسة وسبعون موهوبـاً رياضـياً، واستخدمت الباحثة تحليل الوثائق/ المقابلة الشخصية- ولقد توصلت الباحثة لعدد من النتائج من أهمها:

- يوجد بعض القصور فى الأهداف.
- يوجد بعض القصور فى الإمكانات.

وبناء على النتائج التى توصلت لها أوصت بعدة توصيات من أهمها:-

١- ترجمة الأهداف إلى أغراض تنفيذية.

٢- وجود برنامج زمنى.

٣- أن تشمل اختيارات الانتقاء المحددات الأساسية الآتية:

(الصـفات الوراثـية- الفـترات الحساسـة للنمو- العمر البيولوجى- الصفات المورفولوجية- الصفات البدنية).

٤- توفير الرعاية المتكاملة (الصحية- النفسية- الغذائية- التدريبية- الدراسية).

٥- أن تتوفر الإمكانات.

التعليق على الدراسات المرتبطة :

بموضوع البحث من خلال العرض السابق للدراسات السابقة المرتبطة العربية تتناول محددات تلك الدراسات بالتحليل على النحو التالى:-

١- الهدف :

تنوعت الأهداف فى الدراسات وأن تشابهت بعضها فى أهدافها مع اختلاف البعض الآخر، فقد تناولت الدراسات العربية تقويم المدارس وذلك عن طرق التعرف على مدى ما حققته من أهداف أو اقتراح مشروع مدرسة للموهوبين أو التعرف على نوعية وكمية الأدوات والأجهزة المتوفرة مع مقارنة الإمكانات المتوفرة فى المدارس الحكومية مع المدارس الخاصة أو بهدف تقويم برامج المدرسة وكذلك تقويم المدرسة من خلال دراسة الوضع العالى وللتعرف على أهم المشكلات والمعوقات واقتراح الحلول وكذلك التقويم بهدف تقويم الأهداف وكيفية الاكتشاف المبكر للموهبين والرعاية المتكاملة المتوفرة.

٢- المنهج :

اتفقت كل الدراسات على استخدام المنهج الوصفى.

٣- العينة :

استخدمت الدراسات عينات مختلفة من حيث السن والجنس والوظيفة.

٤- من حيث وسائل جمع البيانات:

استخدمت بعض الدراسات أدوات جمع البيانات تحليل الوثائق- المقابلة الشخصية- استمارات للاستبيان واستطلاع الرأى وحصر الإمكانات والملاحظة.

وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات في:

- صياغة أهداف هذا البحث والتساؤلات.
- اختبار المنهج المناسب لطبيعة البحث الحالى.
- تحديد الأسلوب الأمثل فى اختيار عينة البحث.
- تحديد المحاور الأساسية لبناء استمارتى الاستبيان لكل من الإدارة المدرسية- التلميذات.
- صياغة العبارات لاستمارة الاستبيان بأسلوب يتناسب مع عينة البحث.
- التعرف على طرق عرض ومناقشة النتائج والوقوف على ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسات لتفسير ومناقشة نتائج هذا البحث.

الفصل الثالث

٣/٠ خطة وإجراءات البحث

٣/١ المنهج المستخدم.

٣/٢ مجتمع وعينة البحث.

٣/٣ أدوات جمع البيانات.

٣/٤ خطوات إعداد استمارتى الأستبيان.

٣/٤/١ الاستمارة الخاصة بالإدارة المدرسية.

٣/٤/٢ الاستمارة الخاصة بالتلميذات

٣/٥ الدراسة الاستطلاعية.

٣/٦ المعاملات العلمية لأدوات البحث.

٣/٦/١ استبيان الإدارة المدرسية.

٣/٦/٢ استبيان التلميذات.

٣/٧ مرحلة التطبيق.

٣/٨ المعالجة الإحصائية للبيانات.

الفصل الثالث

٣/٠ خطة وإجراءات البحث

٣/١ المنهج المستخدم:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى، والذى يهدف إلى دراسة الظاهرة، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقا، وجمع المعلومات والبيانات والتعبير عنها كما ونوعاً.

٣/٢ مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا وما يضمه من هيكل تنظيمى متمثلاً فى العاملين بالإدارة المدرسية ويضم مدير المدرسة، الوكلاء المشرفون على التعليم، المدربون، المدرسون، التلميذات وعددهم ١١٠ ومنهم (٤٤) أربعة وأربعون فى الصف الأول، (٣٠) ثلاثون فى الصف الثانى، (٣٦) ست وثلاثون فى الصف الثالث.

جدول (١)

عينة البحث من العاملين بالإدارة المدرسية والتلميذات

م	الوظيفة	العدد
١	مدير	١
٢	وكيل	٢
٣	مدرسة تربية رياضية	١
٤	مدربون	١٠
٥	التلميذات	١١٠

يتضح من الجدول (١) أن عينة البحث تضم مدير المدرسة ، وكلاء المدرسة للإشراف على النشاط الرياضى ، ومدرسة التربية الرياضية بالمدرسة عشرة مدربون وهكذا تكون العينة قوامها (١٤) أربعة عشر بنسبة ١٠٠% من المجتمع الأصلى أما بالنسبة لعينة البحث من التلميذات فقوامها (٩٠) تلميذة

أخــذت بالطريقة العمدية بعد استبعاد (٢٠) تلميذة التى سوف يتم إجراء الدراسة الاستطلاعية عليهن. وهن فى المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة.

٣/٣ أدوات جمع البيانات :

١-المقابلة الشخصية.

٢-تحليل الوثائق.

٣-تصميم عدد ثلاث استبيان على النحو التالى :

أ-استمارة للعاملين بالإدارة المدرسية.

ب-استمارة خاصة بالتلميذات.

ج-استمارة لحصر الإمكانات المتوفرة بالمدرسة للعام الدراسى ٢٠٠١/٢٠٠٢. مرفق (٦)

وذلــك من خلال المدربين-المدير-الوكلاء-التلميذات والسجلات وفيما يلى عرض لمحتوى الأدوات التى تم استخدامها كوسيلة لجمع بيانات هذا البحث.

*** المقابلة الشخصية :**

تم استخدام أسلوب المقابلة الشخصية مع عدد من الأساتذة المتخصصون فــى (علــم النفس الرياضى، وطرق التدريس، والاختيارات والمقاييس والتقويم والصــحة) مــرفق (١) وعدد من المدربين والمدرسين الذين يقومون بالتدريس والتدريــب بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا وأسيوط للعام الدراسى ٢٠٠١-٢٠٠٢ وذلك بهدف التعرف على كل من:

طريقة تنفيذ المشروع والإمكانات المتوفرة - وطرق التدريس والتدريب المســتخدم والخطــة الزمنــية والــرعاية الصــحية المــتوفرة وأساليب التقويم المستخدمة.

*** تحليل الوثائق العلمية :**

تــم تحلــيل الوثائق العلمية والتى تمثلت فى المراجع العلمية من سنة (١٩٧٩م-٢٠٠٠م) مجموعــة من رسائل الماجستير والدكتوراه من سنة ١٩٧٥-٢٠٠٠م

ومجمـــوع القـــرارات الوزاريـــة الخاصة بإنشاء المدارس الإعدادية الرياضية التجريبيـــة واللوائـــح المنظمة والتى أمكن الإطلاع عليها بهدف تحديد المحاور الخاصـــة لبـــناء الاستبيان وكذلك تحديد وكتابة وصياغة العبارات الخاصة بكل محور.

*** مرحلة إعداد الاستبيان :**

توصـــلت الباحثة لمحاور استمارة الاستبيان قيد البحث لكل من الإدارة المدرسية والتلمـــيذات وحصـــر الإمكانـــات مرفق (٦) من نتائج تحليل الوثائق والمقابلة الشخصية وقد تم عرض المحاور على مجموعة من الخبراء (مرفق) (١) وذلك لإبداء الرأى فى المحاور لكل من الاستمارتين وقد أسفر هذا العرض على تحديد المحـــاور الرئيســـية للاســـتبيان المتمثلة فى الإدارة المدرسية والتلميذات وقد تم حصـــر الإمكانـــات المادية والبشرية وستعرض الباحثة الخطوات الرئيسية التى اتبعتها فى بناء هذه الاستمارات المتمثلة فى كل من:

أ-الإدارة المدرسية.

ب-التلميذات.

ج-حصر الإمكانات.

٣/٤ خطوات إعداد استمارتى الاستبيان

٣/٤/١ الاستمارة الخاصة بالإدارة المدرسية:

*** تحديد المحاور الرئيسية للاستمارة:-**

قامـــت الباحـــثة خـــلال القـــراءات الـــنظرية للموضوعات والمراجع والدراســـات المرتبطة العربية والأجنبية ومن خلال المقابلات الشخصية بتحديد المحـــاور المقـــترحة لاستمارة الاستبيان الخاصة بالإدارة المدرسية وكانت على النحو التالى:

١-أهداف ومدى تحقيقها فى ضوء الإمكانات المتوفرة.

٢-الإمكانات المادية والبشرية.

٣-الميزانية.

٤-الخطة الزمنية.

٥-طرق وأساليب التدريس والتدريب.

٦-الرعاية الصحية.

٧-البيئة.

٨-الحصائل الناتجة.

٩-أساليب التقويم المستخدمة (المتبعة) مرفق(٢).

كما قامت الباحثة بتصميم استمارة استطلاع رأى للخبراء تضم المحاور التسعة(٩) المستخلصة وعرضها على تسعة (٩) من الخبراء من أستاذة التقويم والاختبارات والمقاييس وطرق التدريس والمناهج وعلم النفس الرياضى وذلك فى الفترة من (١/١١/٢٠٠٢) إلى (١/١٢/٢٠٠٢) بهدف التعرف على:-

١-مدى كفاية المحاور.

٢-إبداء الرأى فى مسمى كل محور وتعريفه وإجراء تعديلات سواء بالحذف أو الإضافة كما يدونها.

٣-تحديد الأهمية النسبية لكل محور.

٤-إعطاء درجة لكل محور.

٥-ترتيب المحاور تبعا للأهمية النسبية.

وجدول رقم (٢) يوضح النسبة المئوية للموافقة والأهمية النسبية لأراء الخبراء فى محاور استبيان الإدارة المدرسية.

جدول (٢)
النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الخبراء
فى محاور الاستبيان للإدارة المدرسية

ن= ٩

المحاور	عدد الموافقين	نسبة الموافقة %	الدرجة	الأهمية النسبية	الترتيب
الأهداف	٨	٨٨,٨	٦٨	١٤,٣٧	٢
الإمكانات	٩	١٠٠	٨٣	١٧,٥٤	١
الميزانية	٧	٧٧,٧	٦٤	١٣,٥٣	٣
الخطة الزمنية	٨	٨٨,٨	٦١	١٢,٨٩	٥
طرق وأساليب التدريس والتدريب	٨	٨٨,٨	٦٢	١٣,١٠	٤
الرعاية الصحية	٨	٨٨,٨	٥١	١٠,٧٨	٦
البيئة	٤	٤٤,٤	٢٨	٥,٩	٨
الحصائل الناتجة	٤	٤٤,٤	٢٤	٥,٠٧	٩
أساليب التقويم المستخدم	٦	٦٦,٦	٣٢	٦,٧٦	٧
		-	٤٧٣	%١٠٠	

يتضح من الجدول (٢) أنه قد تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول محاور الاستبيان للإدارة المدرسية ما بين (٤٤,٤) : (٨٨,٨) وقد تم قبول المحاور التى بلغت نسبة الموافقة عليها (٦٦,٦) فأكثر وتم حذف محور البيئة والحصائل الناتجة وبذلك أصبح الاستبيان يشتمل على عدد (٦) ستة محاور بعد حذف محورين وأضافة أو دمج محور الميزانية إلى الإمكانات وبهذا تكون المحاور كالآتى:

الأهـداف-الإمكانات المادية والبشرية-الخطة الزمنية-طرق وأساليب التدريس والتدريب-الرعاية الصحية-أساليب التقويم المتبعة أو المستخدمة.

تحديد عدد عبارات الاستبيان فى صورته الأولية:

قامت الباحثة بوضع عبارات الاستبيان طبقاً للأهمية النسبية الخاصة بكل محور وموزعة على (٦) محاور للاستبيان.

إعداد العبارات وصياغتها:

قامت الباحثة بإعداد وصياغة العبارات من المصادر الآتية:

أ-المراجع العلمية المتخصصة والدراسات العربية والأجنبية.

ب-المقابلات الشخصية للخبراء المتخصصين أثناء استطلاع رأيهم.

وقـد توصـلت الباحثة إلى (١٨٤) عبارة صيغت بعضها بشكل إيجابي وبعضها بشـكل سـلبى واسـتخدام مـيزان ثنائى هو (نعم-لا) لكل عبارة من عبارات الاسـتبيان وتحسـب درجات العبارات الموجبة ٢-١ وتحسب درجات العبارات السالبة ١-٢ مرفق (٣).

إعداد الاستمارة فى صورتها الأولى:

تم إدراج العبارات تحت (٦) ست محاور ووضعها فى استمارة استطلاع الرأى وتم عرضها على الخبراء فى الفترة من (٢٠٠٢/٣/١) إلى (٢٠٠٢/٤/١) وذلك لإبداء الرأى فى كل عبارة من عبارات الاستبيان من حيث:

١-كفاية العبارات للمحور الخاص بها.

٢-من حيث صياغتها ودرجة مناسبة العبارة للمحور.

وقد تم حذف العبارات الآتية من محور الأهداف ١٣،١٥،١٧ والعبارة رقم ١٣ تنص على " توجد علاقة موجبة بين تحقيق الأهداف الناتجة والأهداف المتوقعة " والعـبارة ١٥ تـنص علـى "تـراعى أهـداف المدرسة التجريبية الميزانية المخصصـة لها" والعبارة رقم ١٧ تنص على " تعمل أهداف المدرسة الإعدادية على صقل المواهب الرياضية" وحذف العبارات ٦،١٩،٢١ من محور الإمكانات

المادية والبشرية والعبارة رقم ٦ تنص على "يتواجد بالمدرسة زائرة صحية طوال اليوم الدراسى" والعبارة رقم ١٩ تنص على "الأدوات والأجهزة المتوافرة بالمدرسة متناسبة لعدد التلميذات بالمدرسة" والعبارة رقم ٢١ تنص على "حجرة تغيير الملابس مناسبة مع عدد التلميذات" وحذف من محور طرق وأساليب التدريس والتدريب العبارة ٣٤ والتى تنص على "الأنشطة منظمة تنظيما سيكولوجيا طبقا لميول التلميذات".

٢/٤/٣ الاستمارة الخاصة بالتلميذات :

تحديد المحاور الرئيسية للاستمارة :

قامت الباحثة من خلال القراءات النظرية للموضوعات والمراجع والدراسات المرتبطة العربية والأجنبية ومن خلال المقابلات الشخصية بتحديد المحاور المقترحة لاستمارة الاستبيان الخاصة بالتلميذات.

وكانت على النحو التالى:

١-أسباب أو دوافع الالتحاق بالمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا.

٢-الرعاية الصحية.

٣-الإمكانات.

٤-طرق وأساليب التدريس والتدريب.

٥-الخطة الزمنية.

٦-أساليب التقويم المستخدمة مرفق(٢).

كما قامت الباحثة بتصميم استمارة استطلاع رأى تضم المحاور الستة (٦) المستخلصة وعرضها على (٩) تسعة من الخبراء من أساتذة فى التقويم والاختبارات والمقاييس وطرق التدريس والمناهج وعلم النفس الرياضى مرفق (١) وذلك فى الفترة من (٢٠٠٢/١١/١) إلى (٢٠٠٢/١٢/١) بهدف التعرف على:

١- مدى كفاية المحاور.

٢- إبـــداء الرأى فى مسمى كل محور وتعريفه وإجراء تعديلات سواء بالحذف أو الإضافة كما يرونها.

٣- تحديد الأهمية النسبية لكل محور.

٤- إعطاء درجة لكل محور.

ويتضـــح من جدول (٣) الأهمية النسبية المئوية والأهمية النسبية لأراء الخبراء فى محاور الاستبيان الخاص بالتلميذات.

جدول (٣)

النسبة المئوية والأهمية النسبية وأراء الخبراء فى محاور الاستبيان للتلميذات

المحاور	عدد الموافقين	نسبة الموافقة %	الدرجة	الأهمية النسبية	الترتيب
دوافـــع الالـــتحاقبالمدر الإعداديـــة الرياضية التجريبية بنات	٧	٧٧,٧	٦٠	١٤,٩٢	٤
الرعاية الصحية (النفسية)	٩	١٠٠	٧٢,٥	١٨,٣	٢
الإمكانات / مادية وبشرية	٩	١٠٠	٨٠	١٩,٩٠	١
طـــرق وأســـاليب التدويس والتدريب	٩	١٠٠	٦٤	١٥,٩٢	٤
الخطة الزمنية	٨	٨٨,٨	٦٥,٥	١٦,٢٩	٣
أساليب التقويم المستخدم	٧	٧٧,٧	٦٠	١٤,٩٢	٦
			٤٠٢	%١٠٠	

ويتضـــح من الجدول (٣) أنه قد تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حـــول محـــاور الاستبيان للتلميذات ما بين (٧٧,٧%) : (١٠٠%) وقد تم قبول

المحـــاور الـــتى بلغت نسبة الموافقة عليها (٧٧,٧) فأكثر وبذلك تكون المحاور كالآتى بدون حذف أو إضافة أو دمج :

١-أسباب أو دوافع الالتحاق بالمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات.

٢-الإمكانات.

٣-الرعاية الصحية.

٤-الخطة الزمنية.

٥-طرق وأساليب التدريس والتدريب.

٦-أساليب التقويم.

تحديد عدد عبارات الاستبيان فى صورتها الأولية :

قامـــت الباحـــثة بوضع عبارات الاستبيان طبقا للأهمية النسبية الخاصة بكل محور وموزعة على (٦) ست محاور للاستبيان.

إعداد العبارات وصياغتها :

قامت الباحثة بإعداد وصياغة العبارات من المصادر الآتية:

أ - المراجع العلمية المتخصصة والدراسات العربية والأجنبية.

ب - المقابلات الشخصية للخبراء المتخصصين أثناء استطلاع رأيهم.

ج - الخبرة النظرية والعلمية فى مجال المهنة والتخصص.

وقـــد توصـــلت الباحثة إلى (٩٠) تسعون عبارة صيغت جميعها بشكل ايجابى ، ثم استخدم ميزان ثنائى هو (نعم-لا) لكل عبارة مرفق (٢).

إعداد الاستمارة فى صورتها الأولى:

تـــم أدراج العـــبارات تحـــت ســـت (٦) محـــاور ووصفها فى استمارة لاســـتطلاع الـــرأى وتم عرضها على الخبراء فى الفترة من (٢٠٠٢/٣/١) إلى (٢٠٠٢/٤/١).

وذلـــك لإبداء الرأى فى كل عبارة من عبارات الاستبيان من حيث كفاية العـــبارات للمحـــور الخـــاص بها-مناسبة العبارة لكل محور ومن حيث صياغة

العبارات وقد تم الموافقة على العبارات ولم يتم حذف أو إضافة ولكن تم التعديل في صياغة بعض العبارات.

٥/٣ الدراسة الاستطلاعية :

قامــت الباحــثة بتطبيق استمارة الإدارة المدرسية على عينة استطلاعية خــارج عيــنة البحــث ونظــر لصغر مجتمع البحث داخل المدرسة الإعدادية الرياضـــية التجريبية بمحافظة المنيا بنات بالنسبة للإدارة المدرسية قامت الباحثة بتطبــيق الاســتمارة علــى مجتمع مشابه لعينة البحث وهى المدرسة الإعدادية الرياضــية التجريبــية بمحافظــة أســيوط بنات وعددهم (٩) تسعة وهم المدير ومدرســة التربــية الرياضــية والمدربــون وذلك فى الفترة (٢٠٠٢/٤/٤) إلى (٢٠٠٢/٤/٧).

اســتمارة الاستبيان الخاصة بالتلميذات طبقت على عينة استطلاعية من خارج العينة الأساسية قوامها (٢٠) تلميذة من مدرسة المنيا الإعدادية الرياضية التجريبــية بنات ذلك فى (٢٠٠٢/٤/٨) إلى (٢٠٠٢/٤/١٢) ثم قامت بحساب المعاملات العلمية.

٦/٣ المعاملات العلمية لأدوات البحث :

١/٦/٣ استبيان الإدارة المدرسية :

أ – الصدق :

- اســتخدمت الباحثة صدق المضمون أو المحتوى "Content Validity" عن طــريق عــرض الاستمارة المستخلصة على (٩) من الخبراء ملحق (١) وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبة وكفاية الاستمارة كما هو موضح بالجدول (٤).

جدول (٤)

معامل الصدق لمحاور استبيان الإدارة المدرسية

ن=٩

المحاور	معامل صدق المحكمين
الأهداف ومدى تحقيقها فى ضوء الإمكانات	٨٨,٨%
الإمكانات المادية والبشرية	١٠٠%
الخطة الزمنية	٨٨,٨%
طرق وأساليب التدريس والتدريب	٨٨,٨%
الرعاية الصحية	٨٨,٨%
أساليب التقويم المستخدمة	٦٦,٦%

يتضح من الجدول (٤) أن معامل الصدق للمحاور تراوح ما بين ٦٦,٦% إلى ١٠٠%.

- صدق التكوين الفرضى باستخدام الاتساق الداخلى: عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات لكل محور.

المحور الأول: (الأهداف ومدى تحقيقها فى ضوء الإمكانات)

التعريف: "هى الغايات التى يبنى عليها المنهاج من أجل الوصول إليها وتسعى المؤسسات التربوية والتعليمية من أجل التحقيق الأمثل لها" (٢٠ : ٤٨).

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات (الأهداف)

ن= ٩

م	العبـــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	أهداف المدرسة الرياضية محدودة.	٠,٨٢	دال
٢	أهداف المدرسة الرياضية مصاغة بأسلوب واضح من السهل فهمها.	٠,٨٠	دال
٣	لك دور أيجابى عند التخطيط للأهداف	٠,٨٢	دال
٤	يمكن ترجمة الأهداف الفلسفية والتعليمية للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا إلى أهداف إجرائية.	٠,٨٠	دال
٥	تتميز الهداف الموضوعة للمدرسة بالمرونة.	٠,٨٢	دال
٦	تظهر بعض المعوقات أثناء تنفيذ الأهداف التربوية المرسومة	٠,٧٩	دال
٧	هناك متابعة من قبل وزارة الشباب والرياضة لتحقيق الأهداف لهذه المدرسة.	٠,٧١	دال
٨	تسهم أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا فى كتنمية القدرات الحركية والارتقاء بها.	٠,٧٢	دال
٩	تهدف ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة إلى اكتساب سلوكيات ايجابية.	٠,٧٣	دال
١٠	الأهداف مناسبة لفلسفة المدرسة.	٠,٦٩	دال

تابع جدول (٥)

م	العبـــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١١	الأهداف مناسبة لمراحل نمو التلميذات وحاجتهن وميولهن.	٠,٦٩	دال
١٢	يمكن تطبيق الأهداف المخطط لها بطريقة عملية.	٠,٦٩	دال
١٣	توجد علاقة موجبة بين تحقيق الأهداف الناتجة والأهداف المتوقعة	٠,٥٩	دال
١٤	تراعى أهداف المدرسة التجريبية الموارد المالية المخصصة لها.	٠,٨٢	دال
١٥	تراعى أهداف المدرسة التجريبية الميزانية المخصصة لها.	٠,٥٨	دال
١٦	مضمون الأهداف التربوية للمدرسة التجريبية يساعد على الاستمرار فى التفوق الرياضى لدى التلميذات.	٧٩	دال
١٧	تعمل أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية على صقل الموارد الرياضية	٠,٥٧	دال
١٨	يمكن تحقيق أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية فى ضوء الإمكانات المتوفرة حاليا.	٠,٨٢	دال
١٩	تساعد الأهداف فى تنمية الروح الرياضية.	٠,٨٢	دال
٢٠	الأهداف التربوية والتعليمية تراعى الفروق الفردية فى الألعاب الجماعية لدى التلميذات.	٠,٨٣	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٦٦

يتضــح مــن الجدول أن عبارات محور الأهداف دال إحصائياً ويتراوح معــامل الارتــباط بين (٠,٨٢،٠,٦٩) وجاءت العبارات ١٧،١٥،١٣ غير دال إحصائياً حيث كان قيمة معامل الارتباط أقل من قيمة (ر) الجدولية.

المحور الثانى : الإمكانات المادية والبشرية

الــتعريف: "هى كل ما يمكن أن يساهم فى تحقيق هدف معين حالى أو مستقبلى مــن تســهيلات وملاعب أو أجهزة أو أدوات أو ميزانيات وكوادر متخصصين متبعين الأسلوب العلمى فى الإدارة " (١٥ : ٢٤).

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات

الإمكانات مادية ــ بشرية

ن=٩

م	العبــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	مدرسى التربية الرياضية يحملون درجـــــة البكالوريوس فى التربية الرياضية	٠,٧٩	دال
٢	مدربو التربية الرياضية يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية	٠,٧٨	دال
٣	مدربون الألعاب الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية.	٠,٧٨	دال
٤	مدرسو التربية الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية.	٠,٧٩	دال
٥	يتواجد بالمدرسة طبيبة طوال اليوم الدراسى	٠,٧٤	دال
٦	يتواجد بالمدرسة زائرة صحية طوال اليوم الدراسى	٠,٥٩	غير دال
٧	مدير المدرسة الرياضية يحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية	٠,٧٠	دال

تابع جدول (٦)

م	العبـــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٨	وكيلة المدرسة والمسئولين عن الإشراف الرياضى تحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية	٠,٧٢	دال
٩	مدير المدرسة مؤهل بدورات تدريبية فى تنظيم وإدارة النشاط الرياضى	٠,٧٢	دال
١٠	وكيلة المدرسة مؤهلة بدورات تدريبية فى تنظيم وإدارة النشاط الرياضى	٠,٧١	دال
١١	توفر المدرسة عمال للملاعب والأدوات متخصصين للعمل بالمرافق الرياضية	٠,٨٢	دال
١٢	عدد مدرسات التربية الرياضية كافت	٠,٨٢	دال
١٣	عدد مدربين التربية الرياضية كاف	٠,٨٢	دال
١٤	توجد لجان متخصصة من كليات التربية الرياضية لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية بالمدرسة	٠,٨٢	دال
١٥	توفر وزارة الشباب والرياضة لجان متخصصة للإشراف على المدرسة	٠,٦٨	دال
١٦	المساحة المتاحة من الملعب أثناء حصة التربية الرياضية للتدريب كافية لممارسة النشاط	٠,٧٩	دال
١٧	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة الأنشطة الجماعية	٠,٨٠	دال
١٨	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة مسابقات الميدان والمضمار	٠,٨٠	دال

تابع جدول (٦)

م	العبـــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١٩	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة مناسبة لعدد التلميذات الممارسات للأنشطة الجماعية	٠,٥٩	غير دال
٢٠	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة مناسبة لعدد التلميذات الممارسات لمسابقات الميدان والمضمار	٠,٥٩	غير دال
٢١	حجرة تغير الملابس مناسبة مع عدد التلميذات	٠,٧٩	دال
٢٢	عدد دورات المياه المناسبة لاستحمام التلميذات كافية	٠,٧٧	دال
٢٣	نوعية أرض الملعب صالحة لممارسة الأنشطة الرياضية	٠,٧٨	دال
٢٤	المساحة المتاحة بالمدرسة مناسبة لإقامة ملاعب قانونية	٠,٧٩	دال
٢٥	مخصص بالمدرسة ملاعب لمسابقات الميدان والمضمار	٠,٧٩	دال
٢٦	تتناسب عدد الملاعب مع عدد التلميذات	٠,٧٥	دال
٢٧	توجد حفرة للوثب الطويل مجهز قانونيا	٠,٧٥	دال
٢٨	يوجد جهاز وثب عالي ومراقب	٠,٧٥	دال
٢٩	يوجد دوائر قرص ودفع جلسة ومقطع لرمى الرمح	٠,٧٥	دال
٣٠	يوجد مكان مجهز لجلوس مشاهدى الأنشطة الرياضية	٠,٧١	دال
٣١	يوجد صالة تدريب مناسبة للأنشطة الرياضية التى تمارس فى المدرسة وتتناسب مع عدد التلميذات	٠,٧٢	دال
٣٢	توجد فصول دراسية مجهزة تجهيز مناسب لتدريس المواد العلمية	٠,٦٩	دال
٣٣	توجد حجرة خاصة مناسبة لممارسة الأنشطة الترويحية.	٠,٦٨	دال
٣٤	توجد حجرة مخصصة للاستراحة التلميذات	٠,٦٧	دال
٣٥	توجد حجرة مخصصة لأعضاء هيئة التدريس	٠,٦٧	دال

تابع جدول (٦)

م	العبـــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٣٦	يوجد مخزن لحفظ الأدوات ملحق وحجرات استبدال ملابس التلميذات	٠,٨٢	دال
٣٧	حجرات تغير الملابس صحية	٠,٨٠	دال
٣٨	تتناسب مساحة حجرة تغيير الملابس مع عدد التلميذات	٠,٨٠	دال
٣٩	تتناسب تجهيزات حجرة تغير الملابس مع عددهن	٠,٨١	دال
٤٠	تناسب الأدوات المتوفرة بالمدرسة والخاصة بالأنشطة الرياضية مع عدد تلميذات المدرسة	٠,٨٠	دال
٤١	يوجد بالمدرسة أدوات بديلة تستخدم عند تدريس أنشطة الألعاب الجماعية	٠,٧٦	دال
٤٢	توفر المدرسة للتلميذات الزى الرياضى المناسب لكل مهارة	٠,٧٦	دال
٤٣	تتوفر بالمدرسة الرياضية الإعدادية التجريبية بنات أدوات معينة ووسائل تعليمية	٠,٧٦	دال
٤٤	توجد مكتبة بالمدرسة يتوافر فيها الكتب والمراجع العلمية	٠,٧٧	دال
٤٥	تتوفر وسائل الاتصال مثل الكمبيوتر والأنترنت ومتاحة للاستخدام	٠,٨٠	دال

تابع جدول (٦)

م	العبـــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٤٦	تتوفر الميزانيات بالمدرسة بما يسمح بشراء الأدوات الرياضية الخاصة بكل لعبة	٠,٨٠	دال
٤٧	الميزانية المخصصة لشراء الملابس الرياضية تتناسب مع عدد التلميذات	٠,٨٢	دال
٤٨	الميزانية المخصصة لتغذية التلميذات كافية للمواصفات المحددة لها	٠,٨٣	دال
٤٩	الميزانية المخصصة لإعداد الملاعب كافية	٠,٨٠	دال
٥٠	الميزانية المخصصة لصيانة الملاعب كافية	٠,٨٠	دال
٥١	المرتبات والمكافآت لأدارى ومدرسات المدرسة تتناسب مع الجهود المبذولة	٠,٨١	دال
٥٢	تتناسب المكافآت التى تمنح للقائمين بالتدريب مع الجهود المبذولة بالمدرسة	٠,٨٢	دال
٥٣	تصرف مكافآت للتلميذات المتفوقات رياضيا	٠,٨٢	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥=٠,٦٦٦

يتضـــح من الجدول (٦) أن عبارات محور الإمكانات المادية والبشرية دال إحصـــائياً ويـــتراوح معـــامل الارتباط ما بين (٠,٦٧،٠,٨٣)، بينما جاءت العبارات ٦،١٩،٢٠ غير دال إحصائياً حيث كان قيمة معامل الارتباط اقل من قيمة "ر" الجدولية.

المحور الثالث : الخطة الزمنية

الـــتعريف : "توضـــيح العمليات المطلوب تنفيذها مع بيان موعد بدء وأنتهاء كل عملية تقرر تنفيذها " (١٨ : ٩٢).

جدول (٧)
معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات الخطة الزمنية

ن= ٩

م	العبـــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	توجد خطة زمنية محددة لتدريس وحدات درس التربية الرياضية على مدار السنة	٠,٧٢	دال
٢	عدد الساعات المخصصة للمنهاج كافية وهى (٨ ساعات)	٠,٧٣	دال
٣	التوزيع الزمنى النسبى للبرامج التدريبية مناسب من حيث القدرات	٠,٧٩	دال
٤	التوزيع الزمنى النسبة للبرامج التدريبية مناسب من حيث الإمكانات	٠,٨٣	دال
٥	الخطة الزمنية للتربية الرياضية بالمدرسة تحتاج إلى تعديل إذا تطلب ذلك	٠,٧٠	دال
٦	تسمح الخطة الزمنية للتلميذات ممارسة أنشطة خارج الدرس	٠,٧١	دال
٧	تتناسب مواعيد التدريب مع الجدول الدراسى	٠,٧٢	دال
٨	تتميز الخطة بالمرونة ولها خطط بديلة	٠,٧٥	دال
٩	تسير الدراسة طبقاً للخطة الدراسية لتدريس منهج التربية الرياضية	٠,٧٦	دال

تابع جدول (٧)

م	العبــــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١٠	توقيت حصة التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب لأكبر عدد من التلميذات	٠,٧٦	دال
١١	عدد حصص التربية الرياضية بالجدول الدراسى مناسب لتنفيذ لمحتوى برنامج التربية الرياضية على مدار السنة الدراسية	٠,٧٥	دال
١٢	عدد حصص التربية الرياضية أسبوعيا كاف لإتقان التلميذات على تحقيقها	٠,٧٦	دال
١٣	توجد أهداف لخطة الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة والعمل على تحقيقها	٠,٧١	دال
١٤	توجد أهداف لخطة الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة والعمل على تحقيقها	٠,٧٣	دال
١٥	يقوم بوضع الخطة لجان متخصصة لمادة التربية الرياضية	٠,٧٣	دال
١٦	توجد لجنة استشارية خاصة لتطوير الخطة	٠,٨٠	دال
١٧	تواجه فى تنفيذ الخطة الزمنية صعوبات	٠,٦٩	دال
١٨	تسعى إلى أزالة الصعوبات التى تواجهها عند تنفيذ الخطة الزمنية	٠,٦٩	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥=٠,٦٦٦

يتضـــح من الجدول (٧) أن عبارات محور الخطة الزمنية دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما يبين (٠,٨٣،٠,٦٩).

المحور الرابع : طرق وأساليب التدريس والتدريب

التعريف : "هى كافة الظروف والإمكانات التى يوفرها المعلم فى موقف تدريس معيـن أو الإجراءات التى يتخذها فى سبيل مساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف"(١ : ٩٠).

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات

طرق وأساليب التدريس والتدريب

ن= ٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	تتناسب طرق التدريس مع النشاط الممارس	٠,٧٠	دال
٢	تتناسب أساليب التدريس مع النشاط الممارس	٠,٧١	دال
٣	تتناسب طرق التدريس مع النشاط الممارس	٠,٧٠	دال
٤	تتناسب أساليب التدريس مع النشاط المدرسى	٠,٧٠	دال
٥	تراعى طرق التدريس الفروق الفردية بين التلميذات	٠,٧١	دال
٦	تراعى أساليب التدريس الفروق الفردية بين التلميذات	٠,٧٢	دال
٧	تراعى طرق التدريب الفروق الفردية بين التلميذات	٠,٧٣	دال
٨	تراعى أساليب التدريس الفروق الفردية بين التلميذات	٠,٧٣	دال
٩	تتناســب أساليب التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزه المتاحة	٠,٨٢	دال
١٠	تتناســب أساليب التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزه المتاحة	٠,٨٢	دال

تابع جدول (٨)

م	العبـــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١١	تتناسب طرق التدريب مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة	٠,٨٢	دال
١٢	تتناسب أساليب التدريب مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة	٠,٨٢	دال
١٣	تتناسب طرق التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة	٠,٧٣	دال
١٤	تتناسب أساليب التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة	٠,٧٣	دال
١٥	تتناسب طرق التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة	٠,٧٣	دال
١٦	تتناسب أساليب التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة	٠,٧٣	دال
١٧	طريقة التدريس تزيد من حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من دافعية التلميذات	٠,٧٠	دال
١٨	طريقة التدريب تزيد مثن حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من واقعية التلميذات	٠,٧١	دال
١٩	طريقة التدريس تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم	٠,٧٥	دال
٢٠	طريقة التدريب تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم	٠,٧٨	دال
٢١	طريقة التدريس المستخدمة تساعد فى تحقيق الأهداف	٠,٧٩	دال
٢٢	طريقة التدريب المستخدمة تساعد فى تحقيق الأهداف	٠,٧٩	دال
٢٣	طريقة التدريس تساعد المدرس على الملاحظة	٠,٧٩	دال
٢٤	طريقة التدريب تساعد المدرب على الملاحظة	٠,٧٨	دال
٢٥	طريقة التدريس تساعد المدرس على تحليل استجابة التلميذات فى ضوء الأغراض	٠,٧٦	دال

تابع جدول (٨)

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٢٦	يحدد المدرس بوضوح جيد الأشياء التى يقوم بتدريسها	٠,٧٩	دال
٢٧	تتناسب طريقة التدريس مع المعمر الزمنى للتلميذات	٠,٧٨	دال
٢٨	تتناسب طريقة التدريس مع الخصائص العامة للتلميذات	٠,٧٢	دال
٢٩	تتميز طريقة التدريب بالمرونة	٠,٧٤	دال
٣٠	يوجد طرق وأساليب مقننة لقياس نتائج الأهداف التى تمت تحقيقها	٠,٧٥	دال
٣١	طرق التدريس المستخدمة مناسبة للتعرف على مدى تحقيق الأهداف بطريقة موضوعية	٠,٧٦	دال
٣٢	الأنشطة منظمة تنظيما منطقيا من السهل إلى الصعب من البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول	٠,٧٩	دال
٣٣	الأنشطة منظمة تنظيما سيكولوجيا طبقا لميول التلميذات	٠,٧٢	دال
٣٤	الأنشطة منظمة تنظيما سيكولوجيا طبقا لقدرات التلميذات	٠,٥٨	غير دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥=٠,٦٦٦

يتضح من الجدول (٨) أن عبارات محور طرق وأساليب التدريس والتدريب دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما يبين (٠,٧٠،٠,٨٢) وجاءت العبارة (٣٤) غير دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط أقل من قيمة "ر" الجدولية.

المحور الخامس: الرعاية الصحية

التعريف: "هى التعرف على الحالة الصحية للتلاميذ ومعالجة ما يصيبهم من انحرافات صحية (بدنية كانت أم نفسية) وتهيئة الجو المناسب والبيئة السليمة

لنموهم البدنى والذهنى والعاطفى ومتابعة ذلك النمو والعمل على توعيتهم صحياً وغرس العادات الصحية فيهم"(٧ : ٨٠).

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات

(الرعاية الصحية)

ن=٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	يتواجد طبيب متخصص داخل المدرسة دائما وبصفة مستمرة	٠,٦٧	دال
٢	يوفر طبيب المدرسة بطاقة صحية لكل تلميذة	٠,٧٠	دال
٣	يقوم الطبيب بمتابعة حالة التلميذات الصحية من خلال البطاقة الصحية على مدار السنة	٠,٧٢	دال
٤	يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبى الدورى على التلميذات لمتابعة الحالة الصحية باستمرار	٠,٦٨	دال
٥	يقوم الطبيب بمعاينة الوجبة الغذائية التى تصرف للتلميذات من حيث النواحى الصحية	٠,٦٩	دال
٦	ترون سيادتكم أن الوجبة الغذائية كافية للمجهود المبذول من قبل التلميذات	٠,٧٠	دال
٧	يقوم الطبيب بمتابعة التلميذة المصابة حتى يتم الشفاء	٠,٧٠	دال
٨	توجد توعية صحية للتلميذات من خلال الطبيبة باستمرار	٠,٧١	دال
٩	يوجد بالمدرسة متخصصين لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات (مكتب صحى)	٠,٧٣	دال
١٠	كل من المدرب والمدرس ملمون بالإسعافات الأولية	٠,٧٤	دال

تابع جدول (٩)

م	العبـــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١١	مكتب التربية الصحية بالمدرسة مجهز تجهيز مناسبا ومزود بالأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء الفحوص الطبية	٠,٧٥	دال
١٢	توجد مستشفى قريبة من المدرسة	٠,٨٢	دال
١٣	توجد سيارة إسعاف بالمدرسة لنقل المصابين إلى المستشفى	٠,٦٩	دال
١٤	يوجد خطة تأمين عامة وشاملة وذلك لتقويم للخدمات. الطبية لكل من التلميذات والمدرسين	٠,٦٩	دال
١٥	تتوافر مجموعة من الأدوية الهامة اللازمة لاستخدامها فى حالة الطوارئ	٠,٦٩	دال
١٦	تصرف الأدوية مجانا فى بعض الأحيان	٠,٧٠	دال
١٧	تنال الوجبة الغذائية العناية من حيث مكوناتها المتزنة	٠,٧١	دال
١٨	يوجد إشراف صحى على الوجبة الغذائية أثناء الإعداد لها	٠,٧٢	دال
١٩	يوجد إشراف صحى على الوجبة الغذائية أثناء نقلها إلى المدرسة	٠,٧٢	دال
٢٠	يوجد إشراف صحى على الوجبة الغذائية أثناء التوزيع	٠,٧٢	دال
٢١	يوجد إشراف صحى على نظافة الأوعية التى تقدم فيها الوجبة الغذائية	٠,٧١	دال
٢٢	يتوافر عامل الأمن والسلامة بالملاعب أثناء ممارسة حصة التربية الرياضية	٠,٧٥	دال
٢٣	توجد صيانة دورية للأجهزة المستخدمة لضمان الأمن والسلامة فى أثناء العملية التدريبية	٠,٧٩	دال

تابع جدول (٩)

م	العبـــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٢٤	يوجد مرافق صحية (دورات مياه-حمامات تتناسب مع إعداد الطالبات)	٠,٧٩	دال
٢٥	المرافق الصحية مجهزة بطريقة مناسبة	٠,٧٩	دال
٢٦	يوجد إشراف على نظافة المرافق الصحية الموجودة بالمدرسة للمحافظة على صحة التلميذات	٠,٧٩	دال
٢٧	توجد علاقة وصل بين الأسرة والمدرسة لصالح التلميذات	٠,٧٩	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥=٠,٦٦٦

يتضـــح مـــن الجـــدول (٩) أن عبارات الرعاية الصحية دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٢،٠,٦٩).

المحور السادس : أساليب التقويم

الـتعريف: "هـــو المؤشـــر الـــدال علـــى التقدم والإنجاز باستخدام بعضا منها (الاختبارات ــ الملاحظة ــ السجلات والتقارير) " (١٨ : ٩٣).

جدول (١٠)
معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات
(أساليب التقويم)

ن= ٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	يتم قياس نتاج العملية التعليمية بصفة دورية ومستمرة.	٠,٦٧	دال
٢	يتم عملية التقويم بصورة شاملة ومتكاملة للتدريس والتدريب.	٠,٧٠	دال
٣	تعطى الاختبارات المهارية بحيث تستطيع أن تتحدى قدرات التلميذات .	٠,٧٢	دال
٤	تستخدم وسيلة التقويم لأنها تمثل جانب أساسى من جوانب الدرس.	٠,٧١	دال
٥	تستخدم أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الدرس على مدار السنة.	٠,٦٨	دال
٦	تستخدم أساليب مختلفة أثناء التقويم.	٠,٦٩	دال
٧	يقوم ممثلين لوزارة التربية والتعليم على متابعة المرحلة التنفيذية لبرامج التربية الرياضية فى المدرسة.	٠,٦٩	دال
٨	يفضل الاستعانة بلجان أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للإشراف على أداء التلميذات أثناء تنفيذ الدرس.	٠,٦٨	دال
٩	تتم المتابعة من المجلس الأعلى للشباب (وزارة الشباب) بصفة منتظمة ومستمرة.	٠,٦٨	دال

تابع جدول (١٠)

م	العبـــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١٠	تتـــيح إدارة المدرسة للمركز القومى للبحوث التربويةلمتابعة العملية التعليمية داخل المدرسة.	٠,٦٦	دال
١١	تتم عملية المتابعة على العملية التعليمية لدى التلميذات على مدار السنة بصورة منتظمة.	٠,٧٠	دال
١٢	تتنوع أساليب التقويم لتتناسب مع جميع التلميذات داخل المدرسة.	٠,٧٠	دال
١٣	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه الإيجابيات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة.	٠,٧٠	دال
١٤	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه السلبيات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة،	٠,٧٠	دال
١٥	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق المدرب.	٠,٦٩	دال
١٦	يمكن أن تتم تقويم التلميذات عن طريق المدرسة.	٠,٧٠	دال
١٧	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الموجه.	٠,٦٩	دال
١٨	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الناظر.	٠,٧٠	دال
١٩	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة تضم (المدرب-المدرس-الموجه-الناظر).	٠,٦٨	دال
٢٠	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة من متخصصين فى كل نشاط.	٠,٦٧	دال
٢١	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات البدنية.	٠,٧٢	دال
٢٢	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات المهارية.	٠,٧١	دال
٢٣	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارآت المعرفية.	٠,٧١	دال

تابع جدول (١٠)

م	العبـــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٢٤	يتم تقويم التلميذات من خلال وضع أسئلة الامتحانات من قبل لجنة متخصصة.	٠,٦٧	دال
٢٥	يتم تقويم التلميذات فى نهاية العام فقط.	٠,٦٨	دال
٢٦	يتم تقويم التلميذات فى منتصف ونهاية العام.	٠,٧٠	دال
٢٧	يتم تقويم التلميذات على دورات فترية طوال العام.	٠,٦٨	دال
٢٨	تقويم المدرسة تقويم ذاتى.	٠,٦٨	دال
٢٩	تقويم المدرسة يعتمد على مبادئ موضوعية.	٠,٦٧	دال
٣٠	أساليب التقويم المستخدمة مناسبة لمستوى التلميذات الحالى.	٠,٦٧	دال
٣١	يتم التقويم على أساس الأسلوب العلمى متمثل فى الصدق والثبات والموضوعية.	٠,٦٧	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥=٠,٦٦٦

يتضـــح من الجدول (١٠) أن عبارات محور أساليب التقويم المستخدمة دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما يبين (٠,٧٢،٠,٦٧).

ب - الثبات "Reliability" :

اســتخدمت الباحثة الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة الفا كرونباخ وقد بلغت هذه القيم حسب ترتيب المحاور كما هو موضح فى جدول رقم (١١).

جدول (١١)

الثبات باستخدام معادلة الفاكرونباخ لعينة البحث من الإدارة المدرسية

م	المحاور	قيمة "ر"	مستوى الدالة
١	الأهداف ومدى تحقيقها فى ضوء الإمكانات.	٠,٦٧	دال
٢	الإمكانات المادية والبشرية.	٠,٨٣	دال
٣	الخطة الزمنية.	٠,٦٩	دال
٤	طرق وأساليب التدريس والتدريب.	٠,٨١	دال
٥	الرعاية الصحية.	٠,٨٧	دال
٦	أساليب التقويم المستخدمة.	٠,٨٠	دال

يتضـــح من الجدول (١١) أن قيم معاملات الارتباط دال إحصائياً ويعنى ذلك أن الاستبيان على درجة مقبول من الثبات.

٢/٦/٣ استبيان التلميذات :

أ - الصدق :

- اســتخدمت الباحثة صدق المضمون أو المحتوى "Content Validity" عن طــريق عــرض الاستمارة المستخلصة على (٩) تسعة من الخبراء مرفق (١) وذلـــك لإبداء الرأى فى مدى مناسبة وكفاية الاستمارة كما هو موضح بالجدول (١٢).

جدول (١٢)

معامل الصدق لمحاور استبيان التلميذات

ن=٩

م	المحاور	معامل صدق المحكمين
١	أسباب الالتحاق بالمدرسة الإعدادية الرياضية.	٧٧,٧%
٢	الإمكانات.	١٠٠%
٣	الرعاية الصحية.	١٠٠%
٤	الخطة الزمنية.	٨٨,٨%
٥	طرق وأساليب التدريس والتدريب.	١٠٠%
٦	أساليب التقويم المستخدمة.	٧٧,٧%

يتضح من الجدول (١٢) أن معامل الصدق للمحاور تراوح ما بين ٧٧,٧% إلى ١٠٠%.

- صدق التكوين الفرضى باستخدام الاتساق الداخلى:

عن طريق حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات لكل محور.

المحور الأول: أسباب الالتحاق

التعريف: "هو الدافع للالتحاق بالمدرسة وتعتبر الدوافع هى القوى الداخلية التى تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين" (١٤ : ٩٠).

جدول (١٣)
معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات
أسباب الالتحاق بالمدرسة

ن=٩

م	العبـــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على اللياقة البدنية.	٠,٨٠	دال
٢	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على الصحة العامة.	٠,٨٠	دال
٣	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على بطولة رياضية.	٠,٨٠	دال
٤	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على الملابس الرياضية التى تصرفها المدرسة.	٠,٧٩	دال
٥	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على الوجبة الغذائية التى تصرفها المدرسة.	٠,٧٨	دال
٦	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل دخول كلية التربية الرياضية.	٠,٧٨	دال
٧	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الرغبة فى تنمية الموهبة الرياضية الموجودة لدى.	٠,٨٢	دال
٨	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الشهرة.	٠,٧٩	دال
٩	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل البعد عن المذاكرة.	٠,٧٥	دال

تابع جدول (١٣)

م	العبـــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١٠	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المجموع لا يدخلنى الثانوى العام.	٠,٧٤	دال
١١	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية لأنها توفر لى المدربين الأكفاء.	٠,٧٩	دال
١٢	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل تنمية قدراتى البدنية.	٠,٨٠	دال
١٣	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية تجعلنى مميزة عن باقى زميلاتى فى المدارس العادية.	٠,٧٣	دال
١٤	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل أنها تتناسب مع استعدادتى وقدراتى.	٠,٨١	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥=٠,٦٦٦

يتضـــح مـــن الجـــدول (١٣) أن عـــبارات محور أسباب الالتحاق دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٣،٠,٨١) .

المحور الثانى: الإمكانات

الـتعريف: "هـــى كل ما يمكن أن يساهم فى تحقيق هدف معين أو مستقبلى من تســـهيلات وملاعـــب وأجهـــزة وأدوات وميزانيات وكوادر متخصصين متبعين الأسلوب العلمى فى الإدارة " (١٥ : ٢٤).

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات الإمكانات

ن= ٩

م	العبـــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بتخصصك.	٠,٧٩	دال
٢	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بالتدريب.	٠,٧٨	دال
٣	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بالمنافسات.	٦٩.	دال
٤	يتم تسليم الملابس الرياضية فى بداية العام الدراسى.	٠,٧١	دال
٥	يتم تسليم الملابس الرياضية فى منتصف العام الدراسى.	٠,٧١	دال
٦	يتم تسليم الملابس الرياضية فى نهاية العام الدراسى.	٠,٧١	دال
٧	وحدات خلع الملابس كافية لعددكن فى التخصص.	٠,٨٠	دال
٨	يوجد دولاب خاص بك.	٠,٨٠	دال
٩	توجد حمامات مخصصة بالأدشاش والمياه الساخنة كافية لعدد زملائك	٠,٧٩	دال
١٠	الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة النشاط الرياضة كافية لعددكم.	٠,٨٢	دال
١١	الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة النشاط الرياضى صالحة للاستخدام.	٠,٨٢	دال
١٢	الملاعب المتوفرة بالمدرسة كافية لعددكم بالنسبة للنشاط الرياضى الممارس.	٠,٨٢	دال
١٣	توجد مكتبة متوفر بها كتب ومراجع فى جميع المجالات.	٠,٧٩	دال
١٤	توجد مكتبة متوفر بها كتب ومراجع بالمجال الرياضي.	٠,٧٩	دال

تابع جدول (١٤)

م	العبـــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١٥	يتوفر وسائل تعليم بالمدرسة.	٠,٧٨	دال
١٦	يوجد معمل للحاسب الآلى.	٠,٧٨	دال
١٧	توفر المدرسة مدرسين ومدربين أكفاء.	٠,٧٩	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥=٠,٦٦٦

يتضـــح مـــن الجـــدول (١٤) أن عبارات محور الإمكانات المادية دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٢،٠,٦٩).

المحور الثالث: الرعاية الصحية

الـــتعريف: "هـــى التعرف على الحالة الصحية للتلاميذ ومعالجة ما يصيبهم من انحـــرافات صـــحية (بدنية كانت أم نفسية) وتهيئة الجو المناسب والبيئة السليمة لنموهم البدنى والذهنى والعاطفى ومتابعة ذلك النمو والعمل على توعيتهم صحياً وغرس العادات الصحية فيهم " (٧ : ٨٠).

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات (الرعاية الصحية)

ن=٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	يتم توقيع الكشف الشامل (قلب ـ عينان ـ عظام ـ رئتان) أول كل عام.	٠,٦٧	دال
٢	يوجد بمدرستك وحدة طبية خاصة بالمدرسة الرياضية.	٠,٧٠	دال
٣	تعالج عند أصابتك أثناء التدريب في أقرب مستشفى.	٠,٧١	دال
٤	تعالج عند أصابتك أثناء التدريب بالمدرسة.	٠,٧٢	دال
٥	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب طبيب المدرسة.	٠,٦٨	دال
٦	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب الزائرة الصحية.	٠,٦٩	دال
٧	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب المدرب.	٠,٦٩	دال
٨	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب المدرس.	٠,٧٤	دال
٩	تصرف لك المدرسة وجبه غذائية مناسبة للمجهود المبذول منك أثناء التدريب.	٠,٧٣	دال
١٠	يفضل أن تكون الوجبة التى تصرف لك وجبه مطهية.	٠,٦٩	دال
١١	يفضل أن تكون الوجبة التى تصرف لك وجبه نصف مطهية.	٠,٦٨	دال
١٢	يفضل أن تكون الوجبة التى تصرف لك وجبه جافة.	٠,٦٩	دال
١٣	تقدم لك الوجبة الغذائية فى بداية اليوم الدراسى.	٠,٦٨	دال
١٤	تقدم لك الوجبة الغذائية فى منتصف اليوم الدراسى.	٠,٦٨	دال
١٥	تقدم لك الوجبة الغذائية فى نهاية اليوم الدراسى.	٠,٦٨	دال

قيمة (ر) الجدولة عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥=٠,٦٦٦

يتضح من الجدول (١٥) أن عبارات محور الرعاية الصحية دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما يبين (٠,٦٧، ٠,٧٣).

المحور الرابع : الخطة الزمنية

الـتعريف : "هـي توضيح العمليات المطلوب تنفيذها مع بيان موعد بدء وانتهاء كل عملية تقرر تنفيذها " (١٨ : ٩٢).

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات (الخطة الزمنية)

ن= ٩

م	العبـــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	توقيت حصة التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب.	٠,٧٠	دال
٢	عدد دروس التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب.	٠,٧١	دال
٣	عدد حصة التربية الرياضية أسبوعياً كافى لاتقانك المهارة الرياضية.	٠,٦٧	دال
٤	عدد الساعات المخصصة للتدريب فى النشاط المخصصة كافية لإتقانك المهارة.	٠,٧٦	دال
٥	عدد الساعات يتناسب مع قدراتك.	٠,٧٧	دال
٦	تسمح الخطة الزمنية بممارسة أنشطة خارج الدرس.	٠,٧٢	دال
٧	تتناسب مواعيد التدريب مع الجدول الدراسى.	٠,٧٣	دال
٨	وجود وقت لتنظيم المسابقات خارج الدرس.	٠,٧٣	دال
٩	عدد حصص التربية الرياضية كافى لرفع الكفاءة البدنية لديك.	٠,٧٦	دال
١٠	يتم اختيارك فيه بصفة مستمرة طوال العام الدراسى.	٠,٧٧	دال
١١	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الإعدادية العامة المماثلة للمدرسة التجريبية.	٠,٧٥	دال

تابع جدول (١٦)

م	العبــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١٢	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الرياضية بالمحافظات المختلفة.	٠,٧٥	دال
١٣	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع الأندية الرياضية.	٠,٧٦	دال
١٤	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع مراكز الشباب.	٠,٧٦	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥=٠,٦٦٦

يتضـــح مـــن الجـــدول (١٦) أن عـــبارات الخطة الزمنية دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما يبين (٠,٦٧، ٠,٧٧).

المحور الخامس : طرق وأساليب التدريس والتدريب

الــتعريف: "هى كافة الظروف والإمكانات التى يوفرها المعلم فى موقف تدريس معيــن والإجراءات التى يتخذها فى سبيل مساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف " (١ : ٩٠).

جدول (١٧)
معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات
(طرق وأساليب التدريس والتدريب)

ن=٩

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	طريقة التدريس تزيد من حماسك من أجل تحقيق الأهداف.	٠,٧٠	دال
٢	طريقة التدريب تزيد من حماسك من أجل تحقيق الأهداف.	٠,٧٢	دال
٣	طريقة التدريس تتيح لك التعبير عن ذاتك.	٠,٧١	دال
٤	طريقة التدريب تتيح لك التعبير عن ذاتك.	٠,٧١	دال
٥	تتناسب طريقة التدريس مع النشاط الممارس.	٠,٧٠	دال
٦	تتناسب طريقة التدريب مع النشاط الممارس.	٠,٧٠	دال
٧	تتناسب طريقة التدريس مع قدراتك.	٠,٦٩	دال
٨	تتناسب طريقة التدريب مع قدراتك.	٠,٦٩	دال
٩	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من السهل إلى الصعب.	٠,٦٨	دال
١٠	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من البسيط إلى المركب.	٠,٦٩	دال
١١	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من المعلوم إلى المجهول.	٠,٦٩	دال
١٢	الأنشطة منظمة تنظيما طبقا لميولك.	٠,٦٨	دال
١٣	الأنشطة منظمة تنظيماً طبقاً لقدراتك.	٠,٦٨	دال
١٤	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الكلية.	٠,٦٨	دال
١٥	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الجزئية.	٠,٦٨	دال
١٦	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الجزئية الكلية.	٠,٦٨	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥=٠,٦٦٦

يتضح من الجدول (١٧) أن عبارات الخطة الزمنية دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما يبين (٠,٦٨، ٠,٧٢).

المحور السادس: أساليب التقويم

التعريف: "هو المؤشر الدال على التقدم والإنجاز باستخدام بعضا منها (الاختيارات ــ الملاحظة ــ السجلات) " (١٨ : ٩٣).

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات (أساليب التقويم)

ن=٩

م	العبـــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	يتم اختبارك عن طريق امتحان نظرى فى التخصص.	٠,٧٥	دال
٢	يتم اختبارك عن طريق امتحان عملى فى التخصص.	٠,٧٥	دال
٣	الذى يقوم بعملية الاختيارات المدرب.	٠,٧٥	دال
٤	الذى يقوم بعملية الاختيارات المدرس.	٠,٧٥	دال
٥	الذى يقوم بعملية الاختيارات مدير المدرسة.	٠,٧٦	دال
٦	الذى يقوم بعملية الاختيارات الموجة.	٠,٧٦	دال
٧	يتم اختيارك فى بداية العام الدراسى.	٠,٧٧	دال
٨	يتم اختيارك فى نصف العام الدراسى.	٠,٧٦	دال
٩	يتم اختيارك فى آخر العام الدراسى.	٠,٨٠	دال
١٠	يتم اختيارك بصفة مستمرة طوال العام الدراسى.	٠,٧٩	دال
١١	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الإعدادية العامة المماثلة للمدرسة التجريبية.	٠,٧٥	دال
١٢	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الرياضية فى المحافظات المختلفة.	٠,٧٥	دال
١٣	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع الأندية الرياضية.	٠,٧٦	دال
١٤	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع مراكز الشباب.	٠,٧٦	دال

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوى ٠,٠٥ =٠,٦٦٦

يتضح من الجدول (١٨) أن عبارات محور أساليب التقويم دال إحصائياً ويتراوح معامل الارتباط ما يبين (٠,٧٥، ٠,٨٠).

ب - الثبات "Reliability":

استخدمت الباحثة الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split-half باستخدام معادلـــة الفا كرونباخ وقد بلغت هذه القيم حسب ترتيب المحاور كما هو موضح فى الجدول (١٩).

جدول (١٩)

الثبات باستخدام معادلة الفاكرونباخ لعينة البحث من التلميذات

ن = ٩

م	المحـــــــاور	قيمة "ر"	مستوى الدالة
١	دوافـــع وأســباب الالـــتحاق المدرسية الإعدادية الرياضية.	٠,٧٦	دال
٢	الإمكانات.	٠,٤٨	دال
٣	الرعاية الصحية.	٠,٤٩	دال
٤	الخطة الزمنية.	٠,٧١	دال
٥	طرق وأساليب التدريس والترتيب.	٠,٧٩	دال
٦	أساليب التقويم المستخدم.	٠,٦٠	دال

دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضـــح من الجدول (١٩) أن قيم معاملات الارتباط دال إحصائياً ويعنى ذلك أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

٧/٣ مرحلة التطبيق :

- قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة الخاصة بالإدارة المدرسية على عينة قوامها (١٤) أربعة عشر وهى نسبة ١٠٠% من حجم مجتمع البحث من الإدارة المدرسية الرياضية.

- قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة الخاصة بالتلميذات على عينة البحث من التلميذات وعدد العينة (٩٠) تسعون تلميذة بنسبة ١٨,٨ من حجم مجمع البحث من التلميذات.

- قامت الباحثة بتطبيق استمارة حصر الإمكانات المعدة من قبل الباحثة ويبين جدول (٢٠) الإمكانات المتوفرة- وطبقت الاستمارة عن طريق الباحثة مستعينة بالأساتذة المسئولين عن العهدة ومدير المدرسة والوكلاء المشرفون على التعليم وذلك فى الفترة ٢٠٠٢/٤/٧- ٢٠٠٢/٤/٨.

- استعانت الباحثة بالحاسب الآلى جامعة المنيا فى معالجة البيانات إحصائيا.

٨/٣ المعالجة الإحصائية للبيانات

استعانت الباحثة بعدة معالجات إحصائية تتمثل فى الأتى:

* الإحصاء الوصفى (المتوسط الحسابى- الإنحراف المعيارى- الوسيط- الالتواء)
* معاملات الارتباط.
* مصفوفة الارتباط.
* تحليل التباين فلى اتجاه واحد للدرجات المتكررة.
* أدق فرق معنوى تيوكى "Tukey"

واتخذت الباحثة مستوى الدلالة عند ٠,٠٥.

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

٤/٠ عرض النتائج ومناقشتها

٤/١ عرض النتائج

٤/٢ مناقشة النتائج

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

٤/١ عرض نتائج البحث :

مــن خــلال أهداف البحث والإطار النظرى قامت الباحث بعرض نتائج البحث من خلال الإجابة على تساؤلات البحث.

وفــيما يلى عرض لنتائج البحث: أ- استمارة الاستبيان الخاصة بالإدارة المدرسية:

جدول (٢٠)

عينة البحث من الإدارة المدرسية

م	المحاور	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	الالتواء
١	الأهداف	١,٦٤	١,٧٠	٠,٢٢	-١,٣٧
٢	الإمكانات	١,٧٢	١,٧٧	٠,١٧	-١,١٦
٣	الخطة الزمنية	١,٦٣	١,٦٦	٠,١١	-١,١٤
٤	طرق وأساليب التدريس والتدريب	١,٣٩	١,٣٦	٠,١١	٠,٦٤
٥	الرعاية الصحية	١,٥٦	١,٥٣	٠,١٤	٠,٢٦
٦	أساليب التقويم	١,٧١	١,٨٣	٠,٢٨	-٠,٥١

يتضــح مــن جــدول (٢٠) أن درجات معامل الالتواء تنحصر ما بين (-٣، +٣) وهذا يعنى اعتدالية المنحنى.

جدول (٢١)

مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان الإدارة المدرسية

ن= ١٤

م	الأهداف	الإمكانات	الخطة الزمنية	طرق وأساليب التدريس والتدريب	الرعاية الصحية	أساليب التقويم
الأهداف	-					
الإمكانات	٠,٧٦*	-				
الخطة الزمنية	٠,١٦	٠,١١	-			
طرق وأساليب التدريس والتدريب	٠,٠٤	٠,٣٩	٠,٤١	-		
الرعاية الصحية	٠,٣٠	٠,٥٩*	٠,٢١	٠,٨٣*	-	
أساليب التقويم	٠,١١	٠,١٣	٠,٤٧	٠,٦٠*	٠,٥٨*	-

قيمة "ر" عند درجة حرية ١٢ ومستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٥٣٢

يتضح من الجدول (٢١) ما يلى :

١- يوجد ارتباط بين الأهداف والإمكانات وهذه العلاقة دالة إحصائياً حيث كان معامل الارتباط (٠,٧٦*) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية.

٢- يوجـــد ارتباط بين الإمكانات والرعاية الصحية وهذه العلاقة دالة إحصائياً، حيث كان معامل الارتباط (٠,٥٩*) وهى أكبر من قيمة "ر" الجدولية.

٣- يوجد ارتباط بين طرق وأساليب التدريس والتدريب والرعاية الصحية وهذه العلاقـــة دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط (٠,٨٣*) وهى أكبر من قيمة "ر" الجدولية.

٤- يوجـــد ارتباط بين طرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم وهذه العلاقة دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط (٠,٦٠*) وهى أكبر من قيمة "ر" الجدولية.

٥- يوجد ارتباط بين الرعاية الصحية وأساليب التقويم هذه العلاقة دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط (٠,٥٨*) وهى أكبر من قيمة "ر" الجدولية.

٦- العلاقـــة بيـــن الأهـــداف وكلاً من الخطة الزمنية وطرق وأساليب التدريس والتدريب والرعاية الصحية وأساليب التقويم علاقة غير دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط أقل من "ر" الجدولية.

٧- العلاقـــة بيـــن الإمكانات وكلاً من الخطة الزمنية وطرق وأساليب التدريس والتدريـــب وأســـاليب التقويم علاقة غير دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط أقل من قيمة "ر" الجدولية.

٨- العلاقـــة بيـــن الخطـــة الزمنية وكلاً من طرق وأساليب التدريس والتدريب والـــرعاية الصـــحية وأساليب التقويم علاقة غير دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط أقل من قيمة "ر" الجدولية.

جدول (٢٢)

تحليل التباين فى اتجاه واحد للدرجات المتكررة من محاور باستبيان الإدارة المدرسية

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموعات المربعات	متوسط المربعات	ف
بين المحاور	٥*	١,٠٤٨*	٠,٢٠٩*	٦,٠٢*
داخل المحاور	٧٨*	٢,٧١*	٠,٠٣*	
المجموع	٨٣			

قيمة (ف) عند درجة حرية ٥،٧٨ ومستوى ٠,٠٥=٢,٣٥

يتضح من الجدول (٢٣) ما يلى

أن قـــيمة "ف" دال إحصـــائيا عـــند درجة ثقة ٩٥% ويعنى ذلك أن هذه الفروق حقـــيقة أى أنهـــا غير راجعة للصدفة ولذا قامت الباحثة بتعين أدق فرق معنوى تيوكى "Tukey" لمعرفة أى الفروق وفى اتجاه من.

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين محاور الاستبيان للإدارة المدرسية

م / م	الأهداف ومدى تحقيقها فى ضوء الإمكانات	الإمكانات المادية-البشرية	الخطة الزمنية	طرق وأساليب التدريب والتدريس	الرعاية الصحية	أساليب التقويم المستخدمه
المتوسط الحسابى	١,٦٤	١,٧٢	١,٦٣	١,٣٩	١,٥٦	١,٧١
الأهداف ومدى تحقيقها فى ضوء الإمكانات	-					
الإمكانات المادية والبشرية	٠,٨٦٥٣	-				
الخطة الزمنية	٠,٩٩٩٩	٠,٧٨٢٢	-			
طرق وأساليب التدريس	*٠,٠٠٨٥	*٠,٠٠٠٢	*٠,٠١٤١	-		
الرعاية الصحية	٠,٨٩٩٠	٠,٢٥٦٣	٠,٩٤٩٨	٠,١٣٨١	-	
أساليب التقويم	٠,٨٨٨٤	١,٠٠٠٠	٠,٨١٢٠	*٠,٠٠٠٣	٠,٢٨٤٣	-

* دلالة الفروق

يتضح من جدول (٢٣) أنه يوجد :

١-دلالة للفروق ما بين الأهداف، طرق وأساليب التدريس والتدريب حيث كانت دلالة الفروق (٠,٠٠٨٥*).

٢-دلالـــة للفــروق ما بين الإمكانات وطرق وأساليب التدريس والتدريب حيث كانت دلالة الفروق (٠,٠٠٠٢*).

٣-دلالة للفروق ما بين الخطة الزمنية وطرق وأساليب التدريس والتدرب حيث كانت دلالة الفروق (٠,٠١٤١*).

٤-دلالــة للفــروق ما بين طرق وأساليب التدريس والتدريب وكل من الأهداف والإمكانــات والخطــة الزمنــية وأســاليب الــتقويم حيــث كانت دلالة الفروق (٠,٠٠٠٣*).

جدول (٢٤)

المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور الأهداف للإدارة المدرسية

م	العبــــارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
١	أهداف المدرسة محددة.	١,٧١	٧
٢	أهداف المدرسة الرياضية مصاغة بأسلوب واضح من السهل فهمها.	١,٥٠	١٤
٣	لك دور ايجابى عند التخطيط للأهداف.	١,٧٨	٦
٤	يمكن ترجمة الأهداف التربوية والتعليمية لمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا إلى أهداف إجرائية.	١,٩٣	١
٥	تتميز الأهداف الموضوعة للمدرسة بالمرونة.	١,٩٣	١
٦	تظهر بعض المعوقات أثناء تنفيذ الأهداف التربوية المرسومة.	١,٧١	٧
٧	هناك متابعة من قبل وزارة الشباب والرياضة لتحقيق الأهداف لهذه المدرسة.	١,٧٩	٥
٨	تسهم أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا فى تنمية القدرات الحركية والارتقاء بها.	١,٣٦	١٥

تابع جدول (٢٤)

م	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
٩	تهدف ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة إلى اكتساب سلوكيات إيجابية.	١,٧١	٧
١٠	الأهداف مناسبة لفلسفة المدرسة.	١,٧١	٧
١١	الأهداف مناسبة لمراحل نمو التلميذات وحاجتهن وميولهن.	١,٥٧	١١
١٢	يمكن تطبيق الأهداف المخطط لها بطريقة عملية.	١,٨٦	٣
١٣	تراعى أهداف المدرسة التجريبية الموارد المالية المخصصة لها.	١,٣٦	١٥
١٤	مضمون الأهداف التربوية للمدرسة التجريبية يساعد على الاستمرار فى التفوق الرياضى لدى التلميذات.	١,٨٦	٣
١٥	يمكن تحقيق أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية فى ضوء الإمكانات المتوفرة حاليا.	١,٠٠	١٧
١٦	تساعد الأهداف فى تنمية الروح الرياضية.	١,٥٧	١١
١٧	الأهداف التربوية والتعليمية تراعى الفروق الفردية فى الألعاب الجماعية لدى التلميذات.	١,٥٧	١١

يتضـــح مــن جــدول (٢٤) أن متوسط إجابات عينة البحث من الإدارة المدرسية قد تراوحت ما بين (١-١,٩٣).

جدول (٢٥)

المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور الإمكانات المادية والبشرية للإدارة المدرسية

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
١	مدرسو التربية الرياضية يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.	١,٥٧	٣٥
٢	مدرسو التربية الرياضية المختلفة يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.	١,٥٠	٤١
٣	مدرسو التربية الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية.	١,٦٤	٢٦
٤	مدرسو التربية الرياضية يتم صقلهم بدورات أهلية.	١,٥٧	٣٥
٥	يتواجد بالمدرسة طبيبة وزائرة صحية طوال اليوم الدراسى.	١,٨٥	١٣
٦	مدير المدرسة الرياضية يحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.	١,٥٧	٣٥
٧	وكيل المدرسة والمسئولة عن الإشراف الرياضى تحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.	١,٥٠	٤١
٨	مدير المدرسة مؤهل بدورات تدريبيّة فى تنظيم وإدارة النشاط الرياضى.	١,٥٧	٣٥
٩	وكيل المدرسة مؤهلة بدورات تدريبية فى تنظيم وإدارة النشاط الرياضى.	١,٤٣	٤٤
١٠	توفر المدرسة عمال للملاعب والأدوات متخصصين للعمل بالمرافق الرياضية.	١,٤٣	٤٤

تابع جدول (٢٥)

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
١١	عدد مدرسات التربية الرياضية مناسب لعدد التلميذات بالمدرسة.	١,٦٤	٢٦
١٢	عدد مدربين التربية الرياضية مناسب لعدد التلميذات.	١,٦٤	٢٦
١٣	توجد لجان متخصصة من كليات التربية الرياضية لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية بالمدرسة.	١,٩٣	٢
١٤	توفر وزارة الشباب والرياضة لجان متخصصة للإشراف على المدرسة.	١,٨٦	٥
١٥	المساحة المتاحة للتلميذة من الملعب أثناء حصة التربية الرياضية للتدريب كافية لممارسة النشاط.	١,٧١	٢٢
١٦	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة الأنشطة الجماعية.	١,٨٥	١٣
١٧	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة مسابقات الميدان والمضمار.	١,٧٩	١٥
١٨	حجرة تغيير الملابس مناسبة مع عدد التلميذات.	١,٩٣	٢
١٩	عدد دورات المياه المناسبة لاستحمام التلميذات كافية.	١,٩٣	٢
٢٠	نوعية أرض الملعب صالحة لممارسة الأنشطة الرياضية.	١,٦٤	٢٦
٢١	المساحة المتاحة بالمدرسة مناسبة لإقامة ملاعب قانونية.	١,٥٠	٤١

تابع جدول (٢٥)

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
٢٢	مخصص بالمدرسة ملاعب لمسابقات الميدان والمضمار.	١,٣٦	٤٧
٢٣	تتناسب عدد الملاعب مع عدد التلميذات.	١,٨٦	٥
٢٤	توجد حفر للوثب الطويل مجهزة قانوناً.	١,٦٤	٢٦
٢٥	يوجد جهاز وثب عالى ومراقب.	١,٧٩	١٥
٢٦	يوجد دوائر قرص ودفع جلة ومقطع لرمى الرمح.	١,٧٩	١٥
٢٧	يوجد مكان مجهز لجلوس مشاهدى الأنشطة الرياضية فى حالة البطولات المقامة والمسابقات.	١,٨٦	٥
٢٨	يوجد صالة تدريب مناسبة للأنشطة الرياضية التى تمارس فى المدرسة وتتناسب مع عدد التلميذات.	١,٦٤	٢٦
٢٩	توجد فصول دراسية مجهزة تجهيزاً مناسبا لتدريس المواد العلمية لتدريس مقررات التربية الرياضية.	١,٥٧	٣٥
٣٠	توجد حجرة خاصة مناسبة لممارسة الأنشطة الترويحية.	١,٥٧	٣٥
٣١	توجد حجرة مخصصة لاستراحة التلميذات.	١,٨٦	٥
٣٢	توجد حجرة مخصصة لمدرس ومدرسى التربية الرياضية.	١,٧٩	١٥
٣٣	يوجد مخزن لحفظ الأدوات ملحق وحجرات استبدال ملابس التلميذات.	٢,٠	١

تابع جدول (٢٥)

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
٣٤	حجرات تغير الملابس صحية.	١,٨٦	٥
٣٥	مساحة حجرة تغيير الملابس مع عدد التلميذات فى درس التربية الرياضية.	١,٧٩	١٥
٣٦	تناسب الأدوات المتوفرة بالمدرسة والخاصة بالأنشطة الرياضية مع عدد تلميذات المدرسة.	١,٧٩	١٥
٣٧	يوجد بالمدرسة أدوات بديلة تستخدم عند تدريس أنشطة الألعاب الجماعية.	١,٢٩	٤٨
٣٨	توفر المدرسة للتلميذات الزى الرياضى المناسب لكل مهارة.	١,٧١	٢٢
٣٩	تتوفر بالمدرسة الرياضية الإعدادية التجريبية بنات أدوات معينة ووسائل تعليمية.	١,٨٦	٥
٤٠	توجد مكتبة بالمدرسة يتوافر فيها الكتب والمراجع العلمية.	١,٦٤	٢٦
٤١	تتوفر وسائل الاتصال مثل الكمبيوتر والأنترنت ومتاحة للاستخدام.	١,٧١	٢٢
٤٢	تتوفر الميزانيات بالمدرسة بما يسمح بشراء الأدوات الرياضية الخاصة بكل لعبة.	١,٦٤	٢٦
٤٣	الميزانية المخصصة لشراء الملابس الرياضية تتناسب مع عدد التلميذات.	١,٧١	٢٢
٤٤	الميزانية المخصصة لتغذية التلميذات كافية للمواصفات المحددة لها.	١,٧٩	١٥

تابع جدول (٢٥)

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
٤٥	الميزانية المخصصة لإعداد الملاعب كافية.	١,٦٤	٢٦
٤٦	الميزانية المخصصة لصيانة الملاعب كافية.	١,٢٨	٤٨
٤٧	المرتبات والمكافآت لأدارى ومدرسات المدرسة تتناسب مع المجهود المبذول.	١,٨٦	٥
٤٨	تتناسب المكافآت التى تمنح للقائمين بالتدريب مع الجهود المبذولة بالمدرسة.	١,٨٦	٥
٤٩	تصرف مكافآت للتلميذات المتفوقات رياضيا.	١,٤٣	٤٤

يتضح من جدول (٢٥) أن متوسط إجابات عينة البحث من الإدارة المدرسية قد تراوحت ما بين (١,٢٨-٢,٠).

جدول (٢٦)
المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور الخطة الزمنية للإدارة المدرسية

م	العبــــارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
١	توجد خطة زمنية محددة لتدريس وحدات درس التربية الرياضية على مدار السنة.	١,٧١	١٠
٢	عدد الساعات الأسبوعية المخصصة للمنهاج كافية وهى (٨ ساعات).	١,٧٩	٩
٣	التوزيع الزمنى النسبى للبرامج التدريبية مناسب من حيث القدرات .	١,٥٧	١٣
٤	التوزيع الزملى النسبى للبرامج التدريبية مناسب من حيث الإمكانات.	١,٧١	١٠
٥	الخطة الزمنية للتربية الرياضية بالمدرسة تحتاج إلى تعديل إذا تطلب ذلك.	٢,٠٠	١
٦	تسمح الخطة الزمنية للتلميذات ممارسة أنشطة خارج الدرس.	١,٩٣	٢
٧	تتناسب مواعيد التدريب مع الجدول الدراسى.	١,٨٦	٧
٨	تتميز الخطة بالمرونة ولها خطط بديلة.	١,٩٣	٢
٩	تسير الدراسة طبقاً للخطة الدراسية لتدريس منهج التربية الرياضية.	١,٩٣	٢

تابع جدول (٢٦)

م	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
١٠	توقيت حصة التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب لأكبر عدد من التلميذات.	١,٧١	١٠
١١	عدد حصص التربية الرياضية بالجدول الدراسى مناسب لتنفيذ لمحتوى برنامج التربية الرياضية على مدار السنة الدراسية.	١,٨٦	٧
١٢	عدد حصص التربية الرياضية أسبوعيا كاف لاتقان التلميذات المهارات الرياضية.	١,٢٩	١٧
١٣	توجد أهداف لخطة الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة والعمل على تحقيقها.	١,٩٣	٢
١٤	توجد أهداف الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة والعمل على تحقيقها.	١,٥٧	١٣
١٥	يقوم بوضع الخطة لجان متخصصة لمادة التربية الرياضية لجان متخصصة لمادة التربية الرياضية.	١,٥٧	١٣
١٦	توجد لجنة استشارية خاصة لتطوير الخطة معينة مستمرة.	١,٢١	١٨
١٧	تواجه فى تنفيذ الخطة الزمنية لمنهاج التربية الرياضية بعض الصعوبات على مدار السنة.	١,٥٠	١٦
١٨	تسعى إلى إزالة الصعوبات التى تواجهها عند تنفيذ الخطة الزمنية لمنهاج التربية الرياضية داخل المدرسة.	١,٩٣	٢

يتضـــح مــــن جدول (٢٦) أن متوسط إجابات عينة البحث من الإدارة المدرسية قد تراوحت ما بين (١,٢١-٢,٠).

جدول (٢٧)
المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور طرق التدريب والتدريس للإدارة المدرسية

م	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
١	تتناسب طرق التدريس المستخدمة مع نوع النشاط الممارس.	١,٨٥	٤
٢	تتناسب أساليب التدريس الحالية مع النشاط الممارس.	١,٩٣	١
٣	تتناسب طرق التدريس الحديثة مع طبيعة مكونات النشاط الرياضى الحالى.	١,٩٣	١
٤	تتناسب أساليب التدريب الحالية باستخدام أحدث أساليب التكنولوجيا مع طبيعة النشاط الممارس.	١,٧٩	٥
٥	تراعى طرق التدريس الفروق الفردية بين التلميذات.	١,٧١	٦
٦	تراعى أساليب التدريس الفروق الفردية بين التلميذات.	١,٧١	٦
٧	تراعى طرق التدريب الفروق الفردية بين التلميذات.	١,٧١	٦
٨	تراعى أساليب التدريب الفروق الفردية بين التلميذات.	١,٨٦	٣
٩	تتناسب طرق التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.	١,٠٧	٢٨
١٠	تتناسب أساليب التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.	١,٥٠	١٣
١١	طرق التدريب المستخدمة متمشية مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.	١,١٤	٢٤
١٢	تتناسب أساليب التدريب المستخدمة متمشية مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.	١,٦٤	١٠

تابع جدول (٢٧)

م	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
١٣	تتناسب طرق التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة حاليا.	١,٢٩	١٥
١٤	تتناسب أساليب التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة لتنفيذ وحدات الدرس.	١,٢١	١٨
١٥	تتناسب طرق التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة لتحقيق الأهداف.	١,٢١	١٨
١٦	تتناسب أساليب التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة للارتقاء والوصول إلى أعلى المستويات.	١,٢١	١٨
١٧	طرق التدريس تزيد من حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من دافعية التلميذات.	١,٢١	١٨
١٨	طرق التدريب تزيد من حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من دافعية التلميذات.	١,٠٠	٣٢
١٩	طريقة التدريس تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.	١,٢١	١٨
٢٠	طريقة التدريب تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم من خلال المباريات والمنافسات.	١,١٤	٢٤
٢١	طريقة التدريس المستخدمة تساعد فى تحقيق الأهداف بطريقة صحيحة.	١,٧١	٦
٢٢	طريقة التدريب المستخدمة تساعد فى تحقيق الأهداف	١,٠٧	٢٨
٢٣	طريقة التدريس تساعد المدرس على اتباع الملاحظة العلمية الدقيقة أثناء الدرس.	١,٠٧	٢٨

تابع جدول (٢٧)

م	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
٢٤	طريقة التدريب تساعد المدرب على الملاحظة أثناء البرنامج التدريبى.	١,١٤	٢٤
٢٥	طريقة التدريس تساعد المدرس على تحليل استجابة التلميذات فى ضوء الأغراض.	١,٢٩	١٥
٢٦	يحدد المدرس بوضوح جيد الأشياء التى يقوم بتدريسها.	١,٠٧	٢٨
٢٧	تتناسب طريقة التدريس مع العمر الزمنى للتلميذات.	١,٠٠	٣٢
٢٨	تتناسب طريقة التدريب مع الخصائص العامة للتلميذات.	١,٢٩	١٥
٢٩	تتميز طريقة التدريس بالمرونة.	١,٤٣	١٤
٣٠	يوجد طرق وأساليب مقننة لقياس نتائج الأهداف التى تمت تحقيقها.	١,١٤	٢٤
٣١	طرق التدريس المستخدمة مناسبة للتعرف على مدى تحقيق الأهداف بطريقة موضوعية.	١,٢١	١٨
٣٢	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول.	١,٥٧	١٢
٣٣	الأنشطة منظمة تنظيماً سيكولوجيا طبقا لميول وقدرات التلميذات.	١,٦٤	١٠

يتضح من جدول (٢٧) أن متوسط إجابات عينة البحث من الإدارة المدرسية قد تراوحت ما بين (١-١,٩٣).

جدول (٢٨)

المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور الرعاية الصحية للإدارة المدرسية

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
١	يتواجد طبيب متخصص داخل المدرسة دائما وبصفة مستمرة على مدار السنة.	١,٨٦	٢
٢	يوفر طبيب المدرسة بطاقة صحية لكل تلميذة.	١,٣٦	٢١
٣	يقوم الطبيب بمتابعة حالة التلميذات.	١,٥٧	١٥
٤	يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبى الدورى على التلميذات لمتابعة الحالة الصحية باستمرار.	١,٤٢	٢٠
٥	يقوم الطبيب بمعاينة الوجبة الغذائية التى تصرف للتلميذات من حيث النواحى الصحية بحيث تتوافر بها العناصر الغذائية المناسبة لهذه المرحلة.	١,٧٩	٦
٦	ترون سيادتكم أن الوجبة الغذائية كافية للمجهود المبذول من قبل التلميذات.	١,٦٤	١٢
٧	يقوم الطبيب بمتابعة التلميذة المصابة حتى يتم الشفاء الكامل لها.	١,٦٤	١٢
٨	توجد توعية صحية للتلميذات من خلال الطبيبة باستمرار.	١,٢٨	٢٢
٩	يوجد بالمدرسة متخصصين لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات (مكتب صحى).	١,٢١	٢٣
١٠	كل من المدرب والمدرس ملمون بالإسعافات الأولية.	١,٠٧	٢٦

تابع جدول (٢٨)

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
١١	مكتب التربية الصحية بالمدرسة مجهز تجهيز مناسبا ومزود بالأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء الفحوص الطبية.	١,٠٠	٢٧
١٢	توجد مستشفي قريبة من المدرسة.	١,١٤	٢٣
١٣	توجد سيارة إسعاف بالمدرسة لنقل المصابين إلى المستشفى.	١,٨٦	٢
١٤	يوجد خطة تأمين عامة وشاملة وذلك لتقويم للخدمات الطبية لكل من التلميذات والمدرسين.	١,٧٩	٦
١٥	تتوافر مجموعة من الأدوية الهامة اللازمة لاستخدامها فى حالة الطوارئ.	١,٦٤	١٢
١٦	تصرف الأدوية مجانا فى بعض الأحيان إذا تطلب الأمر ذلك.	١,٤٣	١٨
١٧	تنال الوجبة الغذائية العناية من حيث مكوناتها المتزنة.	١,٧٩	٦
١٨	يوجد إشراف صحى على الوجبة الغذائية أثناء الإعداد لها.	١,٢٩	٢٣
١٩	يوجد إشراف صحى على الوجبة الغذائية أثناء نقلها إلى المدرسة.	١,٨٦	٢
٢٠	يوجد إشراف صحى على الوجبة الغذائية أثناء التوزيع على التلميذات داخل المدرسة.	١,٨٦	٢

تابع جدول (٢٨)

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
٢١	يوجد إشراف صحى على نظافة الأوعية التى تقدم فيها الوجبة الغذائية.,	١,٥٧	١٥
٢٢	يتوافر عامل الأمن والسلامة بالملاعب أثناء ممارسة حصة التربية الرياضية.	١,٧١	١٠
٢٣	توجد صيانة دورية للأجهزة المستخدمة لضمان الأمن والسلامة فى أثناء العملية التدريبية.	١,٥٠	١٧
٢٤	يوجد مرافق صحية (دورات مياه-حمامات تتناسب مع إعداد الطالبات).	١,٤٣	١٨
٢٥	المرافق الصحية مجهزة بطريقة مناسبة.	١,٧١	١٠
٢٦	يوجد إشراف على نظافة المرافق الصحية الموجودة بالمدرسة للمحافظة على صحة التلميذات.	١,٧٩	٦
٢٧	توجد علاقة وصل بين الأسرة والمدرسة لصالح التلميذات.	١,٩٣	١

يتضح من جدول (٢٨) أن متوسط إجابات عينة البحث من الإدارة المدرسية قد تراوحت ما بين (١-١,٩٣).

جدول (٢٩)

المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور أساليب التقويم للإدارة المدرسية

م	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
١	يتم قياس نتاج العملية التعليمية بصفة دورية ومستمرة.	٢	١٢
٢	يتم عملية التقويم بصورة شاملة ومتكاملة للتدريس والتدريب.	١,٦٤	١٧
٣	تعطى الاختبارات المهارية بحيث تستطيع أن تتحدى قدرات التلميذات .	١,٥٧	١
٤	تستخدم وسيلة التقويم لأنها تمثل جانب أساسى من جوانب الدرس.	١,٨٥	١٧
٥	تستخدم أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الدرس على مدار السنة.	١,٥٠	٢٤
٦	تستخدم أساليب مختلفة أثناء التقويم.	١,٨٦	٦
٧	يقوم ممثلين لوزارة التربية والتعليم على متابعة المرحلة التنفيذية لبرامج التربية الرياضية فى المدرسة	١,٧١	٣٠
٨	يفضل الاستعانة بلجان أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للإشراف على أداء التلميذات أثناء تنفيذ الدرس.	١,٧٨	١٥
٩	تتم المتابعة من المجلس الأعلى للشباب (وزارة الشباب) بصفة منتظمة ومستمرة.	١,٩٣	١٢
١٠	تتيح إدارة المدرسة للمركز القومى للبحوث التربوية لمتابعة العملية التعليمية داخل المدرسة.	١,٩٣	٢

تابع جدول (٢٩)

م	العبـــــارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
١١	تتم عملية المتابعة على العملية التعليمية لدى التلميذات على مدار السنة بصورة منتظمة.	١,٧١	٢
١٢	تتنوع أساليب التقويم لتتناسب مع جميع التلميذات داخل المدرسة.	١,٦٤	١٢
١٣	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه الإيجابيات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة.	١,٨٥	١٧
١٤	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه السلبيات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة.	١,٦٤	٦
١٥	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق المدرب.	١,٦٤	٦
١٦	يمكن أن تتم تقويم التلميذات عن طريق المدرس.	١,٨٥	١٧
١٧	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الموجه.	١,٧١	١٧
١٨	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الناظر.	١,٦٤	٦
١٩	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة تضم (المدرب – المدرس – الموجه – الناظر).	١,٩٣	١٥
٢٠	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة من متخصصين فى كل نشاط.	١,٥٠	١٧
٢١	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات البدنية.	١,٨٥	٢

تابع جدول (٢٩)

م	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الترتيب
٢٢	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات المهارية.	١,٥٧	٣٠
٢٣	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات المعرفية.	١,٩٣	٦
٢٤	يتم تقويم التلميذات من خلال وضع أسئلة الامتحانات من قبل لجنة متخصصة.	١,٥٧	٢٤
٢٥	يتم تقويم التلميذات فى نهاية العام فقط.	١,٨٥	٢
٢٦	يتم تقويم التلميذات فى منتصف ونهاية العام.	١,٥٧	٢٤
٢٧	يتم تقويم التلميذات على دورات فترية طوال العام.	١,٥٧	٦
٢٨	تقويم المدرسة تقويم ذاتى.	١,٥٧	٢٤
٢٩	تقويم المدرسة يعتمد على مبادئ موضوعية.	١,٦٤	٢٤
٣٠	أساليب التقويم المستخدمة مناسبة لمستوى التلميذات الحالى.	١,٥٧	٢٤
٣١	يتم التقويم على أساس الأسلوب العلمى متمثل فى الصدق والثبات والموضوعية.	١,٦٤	١٧

يتضـح مـن جدول (٢٩) أن متوسط إجابات عينة البحث من الإدارة المدرسية قد تراوحت ما بين (١,٥٠-٢).

ب - الاستمارة الخاصة بالتلميذات:

جدول (٣٠)

عينة البحث من التلميذات

م	المحاور	المتوسط الحسابى	الوسيط	الأنحراف المعيارى	الألتواء
١	أسباب الالتحاق بالمدرسة.	١,٦٠	١,٥٧	٠,٠٩	٠,٠٨
٢	الإمكانات.	١,٢٧	١,٢٩	٠,١٠	-٠,١١
٣	الرعاية الصحية.	١,٣٤	١,٣٣	٠,٠٨	٠,٥
٤	طرق وأساليب التدريس والتدريب.	١,٢٩	١,٢٨	٠,١٤	٨٩
٥	الخطة الزمنية.	١,٥٦	١,٥٦	٠,١٢	-٠,٠٢
٦	أساليب التقويم المستخدمة.	١,٤٨	١,٤٢	٠,١٠	١,٠٨

يتضح من جدول(٣٠) ما يلى:

أن درجات معامل الألتواء تنحصر ما بين (-٣، +٣) وهذا يعنى أعتدالية المنحنى.

جدول (٣١)

مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان التلميذات

م	م	أسباب الالتحاق بالمدرسة	الإمكانات	الرعاية الصحية	طرق وأساليب التدريس والتدريب	الخطة الزمنية	أساليب التقويم المستخدمة
١	أسباب الالتحاق بالمدرسة.	–					
٢	الإمكانات.	٠,٠١	–				
٣	الرعاية الصحية.	٠,١١	٠,١٩	–			
٤	طرق وأساليب التدريس والتدريب.	٠,٢٠	٠,١٩	٠,٢١	–		
٥	الخطة الزمنية.	٠,٢٧*	٠,٠٦	٠,٠٤	٠,٦٥*	–	
٦	أساليب التقويم المستخدمة.	٠,١٨*	٠,٣٧*	٠,٣٠*	٤٣*	٠,٢٦*	–

قيمة "ر" عند درجة حرية ٠,٨٠ ومستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢١٧

يتضح من الجدول (٣١) مايلى :

١ – يوجد ارتباط بين أسباب الالتحاق بالمدرسة والخطة الزمنية وهذه العلاقة دالةإحصائية حيث كان معامل الارتباط (٠,٢٧*) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية.

٢ – يوجد ارتباط بين الإمكانات وأساليب التقويم المتسخدمة وهذه العلاقة دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط (٠,٣٧*) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية.

٣ – يوجد ارتباط بين الرعاية الصحية وأساليب التقويم المستخدمة وهذه العلاقة دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط (٠,٣٠*) هو أكبر من قيمة "ر" الجدولية.

٤ – يوجد ارتباط بين طرق وأساليب التدريس والتدريب والخطة الزمنية وأساليب التقويم المستخدمة حيث كان معامل الارتباط على التوالى (٠,٦٥*)، (٠,٤٣*) وهو دال إحصائياً ما بين طرق التدريس والخطة الزمنية.

٥ - يوجد ارتباط بين الخطة الزمنية وأساليب التقويم وهذه العلاقة دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط (٠,٢٦*) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية.

٦ - العلاقة بين أسباب الالتحاق بالمدرسة وكل من الإمكانات والرعاية الصحية وطــرق وأساليب التدريس والتدريب علاقة غير دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط أقل من قيمة "ر" الجدولية.

٧ - العلاقــة بين الإمكانات وكل من الرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريــب والخطة الزمنية علاقة غير دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط أقل من قيمة "ر" الجدولية.

٨ - العلاقــة بيــن الرعاية الصحية وكل من طرق وأساليب التدريس والتدريب والخطة الزمنية علاقة غير دال إحصائياً حيث كان معامل الارتباط أقل من قيمة "ر" الجدولية.

جدول (٣٢)

تحليل التباين فى اتجاه واحد للدرجات المتكررة من محاور أستبيان التلميذات

ن=٩٠

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموعات المربعات	متوسط المربعات	ف
بين المحاور	٥*	٤,٦١*	٠,٩٣*	٧١,٣٦*
داخل المحاور	٢٦٤*	٣,٤١*	٠,٠١*	
المجموع	٢٦٩			

قيمة ف عند درجة حرية ٥، ٢٦٤ ومستوى ٠,٠٥= ٢,٢٦

يتضح من الجدول (٣٢) ما يلى:

أن قيمة ف دال إحصائياً عند مستوى نقه ٩٥% ويعنى ذلك.

أن هذه الفروق حقيقة اى أنها غير راجعة للصدفة ولذا قامت الباحثة بتعيين أدق فرق معنوى تيوكى "Tukey" لمعرفة أى الفروق والصالح من.

جدول (٣٣)
دلالة الفروق بين محاور أستبيان التلميذات

ن=٩٠

	أسباب الالتحاق بالمدرسة	الإمكانات	الرعاية الصحية	طرق وأساليب التدريس والتدريب	الخطة الزمنية	أساليب التقويم المستخدمة
المتوسط الحسابى	١,٦٠	١,٢٧	١,٣٤	١,٢٩	١,٥٦	١,٤٨
أسباب الالتحاق بالمدرسة	–					
الإمكانات	٠,٠٠٠٠٢*	–				
الرعاية الصحية	٠,٠٠٠٠٢*	٠,٠٢٩٨٦*	–			
طرق وأساليب التدريس والتدريب	٠,٠٠٠٠٢*	٠,٩٨٩٣٤	٠,١٥٥٢٩	–		
الخطة الزمنية	٠,٥١٦٩١	٠,٠٠٠٠٢*	٠,٠٠٠٠٢*	٠,٠٠٠٠٢*	–	
أساليب التقويم المستخدمة	٠,٠٠٠٠٢*	٠,٠٠٠٠٢*	٠,٠٠٠٠٢*	٠,٠٠٠٠٢*	٠,٠١١٩٣*	–

* دلالة الفروق

يتضح من الجدول (٣٣) ما يلى :

١-هناك دلالة للفروق ما بين أسباب الالتحاق والإمكانات والرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم المستخدمة حيث بلغت دلالة الفروق على التوالى (٠,٠٠٠٠٢*)، (٠,٠٠٠٠٢*)، (٠,٠٠٠٠٢*)، (٠,٠٠٠٠٢*).

٢-هناك دلالة للفروق ما بين الإمكانات وكل من الرعاية الصحية والخطة الزمنية وأساليب التقويم حيث بلغت دلالة الفروق على التوالى (٠,٠٢٩٨٦*)، (٠,٠٠٠٠٢*)، (٠,٠٠٠٠٢*).

٣-هناك دلالة للفروق ما بين الرعاية الصحية وكل من والخطة الزمنية وأساليب التقويم حيث كانت دلالة الفروق على التوالى (٠,٠٠٠٠٢*)، (٠,٠٠٠٠٢*).

٤-هناك دلالة للفروق ما بين طرق وأساليب التدريس والتدريب وكل من الخطة الزمنــية وأساليب التقويم حيث كانت دلالة الفروق على التوالى (٠,٠٠٠٠٢*)، (٠,٠٠٠٠٢*).

٥-هــناك دلالة للفروق ما بين الخطة الزمنية وأساليب التقويم حيث بلغت دلالة الفروق (٠,٠١١٩٣*).

جدول (٣٤)

المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور أسباب التحاقك بالمدرسة لأستبيان التلميذات

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
١	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على اللياقة البدنية.	٢,٠٠	١
٢	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على الصحة العامة.	١,٩٥	٢
٣	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على بطولة رياضية.	١,٨٤	٤
٤	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على الملابس الرياضية التى تصرفها المدرسة.	١,٠٦	١٤
٥	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على الوجبة الغذائية التى تصرفها المدرسة.	١,٩٣	٣
٦	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل دخول كلية التربية الرياضية.	١,٦٢	٩
٧	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الرغبة فى تنمية الموهبة الرياضية الموجودة لدى.	١,٧٣	٧

تابع جدول (٣٤)

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
٨	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الشهرة.	١,٢٦	١١
٩	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل البعد عن المذاكرة.	١,٠٨	١٣
١٠	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المجموع لا يدخلنى الثانوى العام.	١,٦٨	٨
١١	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية لأنها توفر لى المدربين الأكفاء.	١,٢٠	١٢
١٢	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل تنمية قدراتى البدنية.	١,٧٥	٦
١٣	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية تجعلنى مميزة عن باقى زميلاتى فى المدارس العادية.	١,٥٠	١٠
١٤	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل أنها تتناسب مع استعدادتى وقدراتى.	١,٨٠	٥

يتضح من جدول (٣٤) أن متوسط إجابات عينة البحث من التلميذات قد تراوحت ما بين (١,٠٨-٢,٠٠).

جدول (٣٥)

المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور الإمكانات لأستبيان التلميذات

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
١	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بتخصصك.	١,٦٠	٣
٢	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بالتدريب.	١,٧٣	٢
٣	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بالمنافسات.	١,٤٨	٤
٤	يتم تسليم الملابس الرياضية فى بداية العام الدراسى.	١,٠٤	١١
٥	يتم تسليم الملابس الرياضية فى منتصف العام الدراسى.	١,٤٨	٤
٦	يتم تسليم الملابس الرياضية فى نهاية العام الدراسى.	١,٤٠	٧
٧	وحدات خلع الملابس كافية لعددكن فى التخصص.	١,٠٢	١٣
٨	يوجد دولاب خاص بك.	١,٠٠	١٤
٩	توجد حمامات مخصصة بالأدشاش والمياه الساخنة كافية لعدد زملائك	١,٠٠	١٤
١٠	الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة النشاط الرياضى كافية لعددكم.	١,٠٠	١٤
١١	الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة النشاط الرياضى صالحة للاستخدام.	١,٢٨	٨
١٢	الملاعب المتوفرة بالمدرسة كافية لعددكم بالنسبة للنشاط الرياضى الممارس.	١,٠٦	١٠

تابع جدول (٣٥)

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
١٣	توجد مكتبة متوفر بها كتب ومراجع فى جميع المجالات.	١,٠٤	١١
١٤	توجد مكتبة متوفر بها كتب ومراجع بالمجال الرياضي.	١,٠٠	١٤
١٥	يتوفر وسائل تعليم بالمدرسة.	١,١٧	٩
١٦	يوجد معمل للحاسب الآلى.	١,٤٢	٦
١٧	توفر المدرسة مدرسين ومدربين أكفاء.	١,٩٣	١

يتضح من جدول (٣٥) أن متوسط إجابات عينة البحث من التلميذات قد تراوحت ما بين (١-١,٩٣).

جدول (٣٦)

المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور الرعاية الصحية لأستبيان التلميذات

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
١	يتم توقيع الكشف الشامل (قلب-عينان-عظام-رئتان) أول كل عام.	١,٠٠	١٤
٢	يوجد بمدرستك وحدة طبية خاصة بالمدرسة الرياضية.	١,١٥	٨
٣	تعالج عند أصابتك أثناء التدريب فى أقرب مستشفى.	١,٠٦	١٢
٤	تعالج عند أصابتك أثناء التدريب بالمدرسة.	١,٢٠	٧
٥	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب طبيب المدرسة.	١,٧١	١
٦	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب الزائرة الصحية.	١,٤٤	٤

تابع جدول (٣٦)

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
٧	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب المدرب.	١,١١	١٠
٨	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب المدرس.	١,٤٦	٣
٩	تصرف لك المدرسة وجبه غذائية مناسبة للمجهود المبذول منك أثناء التدريب.	١,١٣	٩
١٠	يفضل أن تكون الوجبة التى تصرف لكى وجبه مطهية.	١,٠٤	١٣
١١	يفضل أن تكون الوجبة التى تصرف لك وجبه نصف مطهية.	١,٤٨	٢
١٢	يفضل أن تكون الوجبة التى تصرف لكى وجبه جافة.	١,٣٣	٦
١٣	تقدم لك الوجبة الغذائية فى بداية اليوم الدراسى.	١,٤٢	٥
١٤	تقدم لك الوجبة الغذائية فى منتصف اليوم الدراسى.	١,١١	١٠
١٥	تقدم لك الوجبة الغذائية فى نهاية اليوم الدراسى.	١,٠٠	١٤

يتضح من جدول (٣٦) أن متوسط إجابات عينة البحث من التلميذات قد تراوحت ما بين (١-١,٧١).

جدول (٣٧)

المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور طرق وأساليب التدريس والتدريب لأستبيان التلميذات

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
١	طريقة التدريس تزيد من حماسك من أجل تحقيق الأهداف.	١,١٥	١٥
٢	طريقة التدريب تزيد من حماسك من أجل تحقيق الأهداف.	١,٦٠	٧
٣	طريقة التدريس تتيح لك التعبير عن ذاتك.	١,٢٤	١٤
٤	طريقة التدريب تتيح لك التعبير عن ذاتك.	١,٥٣	١٠
٥	تتناسب طريقة التدريس مع النشاط الممارس.	١,٣١	١٣
٦	تتناسب طريقة التدريب مع النشاط الممارس.	١,٥٧	٨
٧	تتناسب طريقة التدريس مع قدراتك.	١,٣٥	١١
٨	تتناسب طريقة التدريب مع قدراتك.	١,٥٧	٨
٩	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من السهل إلى الصعب.	١,٩٥	١
١٠	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من البسيط إلى المركب.	١,٨٨	٢
١١	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من المعلوم إلى المجهول.	١,٨٨	٢
١٢	الأنشطة منظمة تنظيما طبقا لميولك.	١,٨٢	٦
١٣	الأنشطة منظمة تنظيماً طبقاً لقدراتك.	١,٨٦	٤
١٤	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الكلية.	١,١١	١٦
١٥	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الجزئية.	١,٨٤	٥
١٦	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الجزئية الكلية.	١,٣٣	١٢

يتضح من جدول (٣٧) أن متوسط إجابات عينة البحث من التلميذات قد تراوحت ما بين (١,١١-١,٩٥).

جدول (٣٨)

المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور الخطة الزمنية لأستبيان التلميذات

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
١	توقيت حصة التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب.	١,٢٨	٧
٢	عدد دروس التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب.	١,٠٤	١٣
٣	عدد حصة التربية الرياضية أسبوعياً كافى لاتقانك المهارة الرياضية.	١,٦٤	٤
٤	عدد الساعات المخصصة للتدريب فى النشاط المخصصة كافية لإتقانك المهارة.	١,١١	١١
٥	عدد الساعات يتناسب مع قدراتك.	١,١٥	١٠
٦	تسمح الخطة الزمنية بممارسة أنشطة خارج الدرس.	١,٧٧	٣
٧	تتناسب مواعيد التدريب مع الجدول الدراسى.	١,١٣	٩
٨	وجود وقت لتنظيم المسابقات خارج الدرس.	١,٠٦	١٢
٩	عدد حصص التربية الرياضية كافى لرفع الكفاءة البدنية لديك.	١,٩٥	٢
١٠	يتم اختيارك بصفة مستمرة طوال العام الدراسى.	١,٥١	٥
١١	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الإعدادية العامة المماثلة للمدرسة التجريبية.	١,٢٢	٨
١٢	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الرياضية بالمحافظات المختلفة.	١,٣٣	٦
١٣	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع الأندية الرياضية.	١,٠٠	١٤
١٤	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع مراكز الشباب.	٢,٠٠	١

يتضح من جدول (٣٨) أن متوسط إجابات عينة البحث من التلميذات قد تراوحت ما بين (١-٢).

جدول (٣٩)

المتوسط الحسابى والترتيب لعبارات محور أساليب التقويم المستخدم لأستبيان التلميذات

م	العبارة	المتوسط	الترتيب
١	يتم اختبارك عن طريق امتحان نظرى فى التخصص.	١,٨٠	٥
٢	يتم اختبارك عن طريق امتحان عملى فى التخصص.	١,٩٣	٢
٣	الذى يقوم بعملية الاختيارات المدرب.	١,٩٧	١
٤	الذى يقوم بعملية الاختيارات المدرس.	١,٠٨	١٣
٥	الذى يقوم بعملية الاختيارات مدير المدرسة.	١,١١	١٢
٦	الذى يقوم بعملية الاختيارات الموجة.	١,٠٤	١٤
٧	يتم اختيارك فى بداية العام الدراسى.	١,٤٦	٦
٨	يتم اختيارك فى نصف العام الدراسى.	١,٨٨	٣
٩	يتم اختيارك فى آخر العام الدراسى.	١,٨٨	٣
١٠	يتم اختيارك فيه بصفة مستمرة طوال العام الدراسى.	١,٣٣	٩
١١	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الإعدادية العامة المماثلة للمدرسة التجريبية.	١,٤٢	٨
١٢	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الرياضية بالمحافظات المختلفة.	١,٥٠	٧
١٣	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع الأندية الرياضية.	١,١٥	١٠
١٤	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع مراكز الشباب.	١,١٥	١٠

يتضح من جدول (٣٩) أن متوسط إجابات عينة البحث من التلميذات قد تراوحت ما بين (١,٠٤-١,٩٧).

٢/٤ مناقشة النتائج :

تحقــيقا لأهداف هذا البحث ، تعرض الباحثة فيما يلي تفسير لأهم النتائج طــبقا للاســتبيانات المختلفة (استبيان الإدارة المدرسية ــ استبيان التلميذات ــ واستمارة حصر الإمكانات) ورداً على تساؤلات البحث :

يتضــح مــن جــدول (٢١) أن هناك ارتباط دال إحصائيا بين الأهداف والإمكانات وهذه النتيجة تتفق مع دراسة بهاء حسانين (١٩٩٦) (٨) إذ يجب أن تكــون العلاقــة وثيقة بين الأهداف المرسومة والإمكانات المتاحة والمتوفرة والصــالحة للاســتخدام، أى يجــب توافــر الإمكانات حتى يتم تحقيق الأهداف المنشــودة على أكمل وجه، كما يوضح كل من محمد الحماحمى(١٩٩٠) (٢١) لــيلى زهــران (١٩٩٨) (٢٠)، مكارم أبو هرجه (١٩٨٩) (٢٦) على أهمية صــياغة الأهداف بأسلوب علمي جيد يساعد على تحقيق الأهداف المطلوبة على أكمل وجه فى ضوء الإمكانات المتوفرة والصالحة للاستخدام.

- كمــا يتضــح مــن جــدول (٢١) أن هناك معامل ارتباط دال احصائياً بين الإمكانــات والــرعاية الصحية، حيث تمثل الإمكانات جانبا هاما وعاملا وقائيا لتوفــير ظروف الرعاية الصحية لدى أفراد عينة البحث ، لأنه من خلال توفير الإمكانــات الصالحة للاستخدام الجيد ، فهذا يحقق عامل الأمن والسلام وهو من أهــم شــروط الوقايــة لتحقــيق الرعاية الصحية والتى تتمثل فى دورات المياه وعددها ونظافتها وتهويتها والأدشاش والمكتب الصحي، وغيرها كل ذلك يساعد فــى تحقــيق الرعاية الصحية المستمرة للتلميذات وهى من أهم أهداف المدرسة والتــي تســعى إلى تحقيقها وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من عزت الكاشف (١٩٧٥) (١٣) وبهاء حسانين (١٩٩٤) (٨) وزهراء عبد المنعم (١٩٩٦)(١١) على أهمية توافر الإمكانات اللازمة لتنفيذ الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها.

- يتضــح مــن جــدول (٢١) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين طرق وأســاليب التدريس والتدريب والرعاية الصحية، حيث يجب أن يتوفر فى طرق

وأســـاليب التدريس والتدريب المختلفة المستخدمة الرعاية الصحية وهو من أهم أهــداف التربية الرياضية وقد أشارت نتائج هذا الجدول إلى وجود معامل ارتباط عــالى بيــن طرق التدريس والتدريب والرعاية الصحية ، وترى الباحثة أهمية توافــر كمــية من الأدوات تتناسب مع عدد التلميذات وفقا لتنفيذ البرنامج والتى يمكن من خلالها تكوين فكر جديد يستفاد منه فى إطار العملية التعليمية التربوية بحيــث يمكــن مســاعدة التلميذة على أن تنمو نموا متكاملا من جميع النواحي الجســمية والعقلــية والروحــية والاجتماعــية إلى أقصى مدى تمكنها قدراتها واســتعداداتها مــع تزويدها بالحقائق والخبرات المناسبة كما يجب التعرف على الفــروق الفــردية والعمــل على تشجيعهم لممارسة الأنشطة المختلفة وأن تتاح الفــرص أمــامهم للانطــلاق الموجه ومن هذا المنطلق نجد أن من أهم أهداف المدرســة الرياضــية الاهتمام بالصحة والعناية بالقوام والإعداد للبطولة وهذا لا يــتحقق إلا بتوفــير الإمكانــات التــي توفر الرعاية الصحية من خلال الطرق والأســاليب المستخدمة وهذا يتفق مع ما أوردته سهام عفت (١٩٨٣) (١٢)على أهمــية تواجد علاقة تبادلية بين أساليب وطرق التدريب والرعاية الصحية التى يجب أن تصل إلى المتعلم من خلال الخبرة التي يجب أن تتوفر في المعلم.

- يتضــح مــن جــدول (٢١) أن هناك معامل ارتباط دالة إحصائيا بين طرق وأســاليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم المستخدمة، وهذه النتيجة تعنى أن هــناك علاقــة وثــيقة بيــن طرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم المســتخدمة داخــل المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات ،لأن نجاح اى عملــية تعليمية يعتمد اعتماد كلى على تقويم طرق وأساليب التدريس والتدريب خطــوة تلــو خطــوة لأهمية عملية التقويم والدور الإيجابي الذي تقوم به وذلك للــتعرف علــى مدى التقدم نحو تحقيق الأهداف المرسومة ومدى نسبة تحقيقها وذلــك من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية التربوية ، حتى نواكب التطور والتقدم للوصول بالتلميذات الموهوبات إلى مستوى متقدم من خلال تقديم طرق وأساليب

تدريس علمية حديثة متطورة تُقَوم بأساليب تقويم حديثة وعلى أسس علمية وهذه النتــيجة تــتفق مــع أوضحته ليلى زهران (١٩٩١) (٢٠) نقلاً عن هيرك، أن أســاليب الــتقويم هـــى أداة الحكــم علـــى دقة اختيار محتوى المادة والخبرات والأنشــطة ومــا يتطلبه من إمكانات وطرق وأساليب ووسائل ورعاية حتى يتم تحقيق الأهداف المنشودة على أكمل وجه.

- يشــير جدول (٢١) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين الرعاية الصحية وأســاليب التقويم، وترى الباحثة أن هذه النتيجة هامة جداً إذ يجب أن يتوفر فى أســاليب الــتقويم رعاية صحية لأنه من أهم وسائل التقويم لانتقاء التلميذات هو توقــيع الكشف الطبى على التلميذات للتعرف على سلامة أجهزة الجسم المختلفة وهــذه لا تتم إلا بتوفير الرعاية الصحية الكافية، وبالتالى نجد العلاقة وثيقة بين أســاليب التقويم والرعاية الصحية إذ يجب أن يتوفر فى وسائل القياس والاختبار الــرعاية الصــحية، وكذلــك يجــب أن يتوفر في الاختبارات البدنية والمهارية والنفســية عــامل الأمــن والسلامة وهو من أهم شروط الرعاية الصحية وهذه النتيجة التي تم الوصول إليها تتفق مع ما أوضحته إلهام شلبى (١٩٩٦) (٥) من أهمية العلاقة بين التربية الصحية والتربية الرياضية وهذا يتفق مع نتائج دراسة عــزت محمــود الكاشــف (١٩٧٥) (١٣) علـــى أهمية توفير الرعاية الصحية وشــمولية العملــيات التقويمــية المستمرة لتحقيق الأهداف المرسومة على أكمل وجه.

- بالــرجوع إلى جدول (٢١) نجد أن العلاقة بين الأهداف والخطة الزمنية غير دال إحصــائياً وهــذه النتيجة التى تم التوصل إليها لا تتفق مع مدرسة رياضية أعــدت خصيصاً لإعداد جيل من الأبطال الرياضيين، إذ يجب أن تكون العلاقة بيــن الأهــداف والخطة الزمنية علاقة وثيقة، فعند وضع الأهداف يجب تحديد الفــترة الزمنــية التــي تتناســب وتحقــيق الأهداف الموضوعة، لذلك كان من الضــروري اختيار الأنشطة التى تتناسب مع ما حدد لها في الخطة الزمنية، لأن

زيــادة الأنشطة يؤدى إلى مظاهر سلبية مثل السطحية في تعليم النشاط وإهمال القدرات البدنية، وذلك نتيجة عم توفير الوقت الكافي لتحقيق الهدف وهذا لا يتفق مع أوضحته عفاف عبد الكريم (١٩٨٩) (١٦) حيث أشارت إلى أنه لكى يتحقق مستوى عالي من التربية البدنية يجب مراعاة الخطة الزمنية.

- وبالـرجوع إلــى جدول (٢١) نجد أن العلاقة بين الأهداف وطرق وأساليب الـتدريس والتدريــب علاقــة غير دالة إحصائيا، إذ كان من المتوقع أن تكون العلاقة دالة بين الأهداف وطرق وأساليب التدريس والتدريب فعندما نضع هدف يجــب أن يتوفر لنا إمكانية تنفيذه عن طريق الطرق والأساليب والوسائل فتحديد الأهــداف هى الخطوة الأولى الضرورية لكل عمل أو مشروع يراد له التحقيق والنجاح، فعلى ضوء الأهداف يمكن توجيه العملية التعليمية وترجع أهمية تحديد الأهــداف فــي إنها تساعد في اختيار وتحديد طرق وأساليب التدريس والتدريب المناســبة، وهــذا لــم يــتحقق في المدرسة الرياضية في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها فيجب إعادة النظر في الطرق والأساليب المستخدمة مما يساعد فى تحقيق أهداف المدرسة.

- يتضــح من جدول (٢١) أن العلاقة بين الأهداف والرعاية الصحية غير دالة إحصــائية، وهــذه النتــيجة التــي تم التوصل إليها لا تتمشى مع مدرسة أعدت خصيصــاً لإعــداد جــيل مــن الرياضيين، لأنه إذا كان من أهم أهداف التربية الرياضــية هــى الرعاية الصحية فكيف لمدرسة أعدت خصيصاً لهذا الغرض ، لذلــك تــرى الباحــثة أنــه يجب أن تكون العلاقة وثيقة بين الأهداف والرعاية الصحية لأن من أهم أهداف المدرسة هى الرعاية الصحية وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها مؤشر دال على وجود قصور فى الرعاية الصحية وهذا لا يساعد علــى تحقــيق الأهداف وهذه النتيجة تتفق مع نتائج بحث كل من عزت محمود الكاشف (١٩٧٥) (١٣) وبهاء حسانين (١٩٩٤) (٨) وزهراء عبد المنعم محمد

علـــى الشرقاوى (١٩٩٦) (١١) والتى أشارت نتائج دراستهم إلى وجود قصور فى الرعاية الصحية مما يصعب معه تحقيق الأهداف المنشوده .

- يتضـــح من جدول (٢١) أن العلاقة بين الأهداف وأساليب التقويم المستخدمة غـــير دال إحصــــائياً ، وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها توضح لنا أن العملية التعليمية داخل المدرسة يوجد بها قصور إذ يجب أن تكون العلاقة بين الأهداف وأســـاليب الـــتقويم علاقة وثيقة ولها دلالة حيث يتوقف سلامة التقويم على مدى وضــــوح الأهداف كما أشارت كل من ليلى زهران (١٩٩٨) (٢٠) ومكارم أبو هرجة (١٩٨٩) (٢٦) على مدى ارتباط الأهداف بأساليب التقويم ارتباط وثيقاً .

- ويتضـــح مـــن جدول (٢١) أن العلاقة بين الإمكانات والخطة الزمنية علاقة غـــير دالة إحصائيا، وهذه النتيجة التي أسفرت عنها نتائج الجدول يصعب معها تحقـــيق مســـتوى عالى من التفوق الرياضي، فلكي نحقق مستوى عالي يجب أن تتناســـب الخطـــة الزمنـــية مـــع الإمكانات المتاحة، إذ أن عدم توفير الإمكانات المناســـبة يعتـــبر عـــامل جوهـــري وأساسي فى ضياع الوقت وعدم استغلاله الاســـتغلال الأمـــثل ممـــا يؤدى إلى عدم الارتقاء والتقدم وبالتالي يؤثر فى عدم تحقيق الأهداف المنشودة.

- يشـــير جـــدول (٢١) أن العلاقـــة بيـــن الإمكانـــات وطرق أساليب التدريس والتدريـــب غير دالة إحصائيا، وترى الباحثة أن هذه النتيجة لا تساعد المدرسة على تحقيق الهدف من إنشائها، إذ أن عدم توفير الإمكانات يحد من قدرة المعلم على ابتكار طرق وأساليب حديثة لتدريس والتدريب مما يوضح لنا أهمية تواجد علاقـــة متـــبادلة بيـــن الإمكانات وطرق وأساليب التدريس والتدريب وهو ما لم تظهـــره نـــتائج البحـــث وقد يكون ذلك من أهم العوامل التي تعوق المدرسة فى تحقيق الأهداف المنشودة لها على أكمل وجه.

- يشـــير جدول (٢١) أن العلاقة بين الإمكانات وأساليب التقويم المستخدمة غير دالة إحصائيا ، وترى الباحثة أنه هذه النتيجة التي تم التوصل إليها لا تساعد فى

تحقـيق أهداف المدرسة، إذ يجب أن تكون العلاقة وثيقة بين الإمكانات وأساليب الـتقويم وذات دلالـة عالـية لأنه كلما توفرت الإمكانات ساعد القائمين بعملية التقويم على استخدام أساليب ووسائل تساعدهم في تقويم العملية التعليمية بطريقة موضـوعية ممـا يسـاعد فى تحقيق أهداف تلك المدرسة ولا يتفق ذلك مع ما وضـحته ليلى زهران (١٩٩٨) (٢٠) فى أنه يجب أن يكون هناك ارتباط وثيقاً ومتكاملاً بين الإمكانات وأساليب التقويم. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بحث بهاء حسـانين (١٩٩٤) (٨) مـن حيث عدم توافر الإمكانات التي تساعد في اختيار أسـاليب تقويـم تتناسب مع مدرسة أعدت خصيصاً لإعداد جيل من الرياضيين المتفوقين.

- يشـير جـدول (٢١) أن العلاقة بين الخطة الزمنية وكل من طرق وأساليب التدريس والتدريب والرعاية الصحية وأساليب التقويم علاقة غير دالة إحصائية، وتـرى الباحثة أن هذه النتيجة لا تساعد فى تحقيق أهداف المدرسة، إذ يجب أن تكـون العلاقة ذات دلالة إحصائية بين الخطة الزمنية وطرق وأساليب التدريس والتدريب لأنه إذا استخدم المعلم الطريقة والأسلوب المناسب فهذا يوفر كثير من الوقت. كما أن توفير الفترة الزمنية المناسبة تساعد على التخطيط والتنفيذ السليم والابـتكار والخلق والإبداع بما يتناسب مع الخطة الزمنية المعدة وكذلك كان من المـتوقع أن تظهـر النتائج دلالة بين الرعاية الصحية والخطة الزمنية، لأنه إذا توافرت الرعاية الصحية ساعد ذلك فى استغلال الوقت والاستفادة منه على خير وجـه، فعلـى سـبيل المـثال عندما يتوافر عامل الأمن والسلامة في الملاعب والأجهـزة يـؤدى ذلك إلى عدم حدوث إصابات وهذا يساعد على إتمام النشاط دون تعطـيل وفـى الوقت المخصص له، كذلك بالنسبة للخطة الزمنية وأساليب الـتقويم فلابد أن تكون العلاقة ذات دلالة فكلما كان المعلم والتلميذ على معرفة بالخطـة الزمنية مع تحديد الوقت اللازم للتقويم كلما كان دافع لتحقيق الأهداف

المنشـــودة. وهـــذا يجيب جزئياً على التساؤل الأول الذى ينص على " هل هناك ارتباط دال إحصائياً بين محاور استبيان الإدارة المدرسية ؟ ".

- بالرجوع إلى جدول (٢٣) نجد أنه توجد فروق دال إحصائياً بين كل من :
- الأهداف وطرق وأساليب التدريس والتدريب.
- الإمكانات وطرق وأساليب التدريس والتدريب.
- الخطة الزمنية وطرق وأساليب التدريس والتدريب.
- طرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم.

وهـــذا يعـــنى أن محـــور طرق وأساليب التدريس والتدريب محور مشترك مع المحـــاور الأخـــرى قـــيد البحث مع محور الأهداف ومحور الإمكانات ومحور الخطـــة الزمنـــية ومحور وأساليب التقويم ، وهذا يؤكد على أهمية محور طرق وأســـاليب الـــتدريس والتدريب فى ترجمة وتوظيف الأهداف المخطط لها سابقا حـــتى تخـــرج من حيز التخطيط إلى حيز التنفيذ حتى يتم تحقيق الأهداف على أكمـــل وجه وذلك من خلال استخدام طرق وأساليب التدريس والتدريب المختلفة والمتمشية مع الخبرات التربوية داخل العملية التعليمية والتربوية.

- يتضـــح مـــن الجدول (٢٣) أن هناك دلالة فروق عالية بين الإمكانات وطرق وأساليب التدريس والتدريب وأن القيمة العلمية لا يمكن أن تحقق طرق وأساليب الـــتدريس والتدريب المستخدمة إلا من خلال الإمكانات المتوفرة حاليا والصالحة للاســـتخدام والمناسبة لعدد التلميذات وأن القيمة العلمية للإمكانات الحالية داخل المدرســـة الرياضـــية يجب أن تكون عامل مساعد وليس عامل معوق من خلال اســـتخدام طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة داخل المدرسة الإعدادية الرياضية.

وتـــرى الباحثة أن نجاح أي عمل تربوي داخل المؤسسات التربوية والتعليمية لا يتم إلا من خلال تحديد أساليب وطرق تدريس والتدريب والإمكانات المتاحة ولا يمكـــن تحقـــيقه علـــى أكمل وجه الا من خلال الخطة الزمنية المناسبة لتحقيق

محتويات طرق وأساليب التدريس والتدريب المستخدمة فيجب أن تتصف الخطة الزمنية بالمرونة حتى تتمشى مع التغيرات والظروف التي قد تطرأ على العملية التعليميـة والـتربوية فـي أي وقـت. للارتقاء بالتلميذات إلى أعلى المستويات التربوية والتعليمية والرياضية وهذا يتفق مع ما أوصت به دراسة كلاً من عزت الكاشـف (١٩٧٥) (١٣) ودراسـة حسن طلبة رسلان (١٩٨٩) (١٠) ودراسة نـاهد محمـود سعد (١٩٩٠) (٢٧) ودراسة أشرف حسن الدين حنفي (١٩٩٤) (٣) ودراسـة بهـاء سـيد حسـانين (١٩٩٤) (٨) ودراسة زهراء الشرقاوى (١٩٩٦) (١١) علـى أهمـية توفير الإمكانات المناسبة لما لها من قيمة علمية هامـة تسـاعد في تحقيق الأهداف المنشودة على أكمل وجه وهذا يجيب جزئياً على التساؤل الثاني الذى ينص على " هل هناك فروق دالة إحصائيا بين محاور استبيان الإدارة المدرسية ؟".

- بالـرجوع إلـى جـدول (٢٤) نجد أن العبارة (٤) التي تنص على " ممكن ترجمة الأهداف التربوية والتعليمية للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظـة المنـيا إلـى أهداف إجرائية " قد جاء ترتيبها الأول متوسط حسابي (١,٩٣) والعـبارة (٥) والتـي تنص على تتميز الأهداف الموضوعة للمدرسة بالمـرونة أحتلت نفس المركز بنفس المتوسط وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها توضـح لـنا أن الأهـداف التي تسعى المدرسة الإعدادية الرياضية إلى تحقيقها موضوعية وتتناسب مع الغرض الذي أنشأت من أجله هذه المدرسة. أما العبارة (١٥) والتـي تـنص على ممكن تحقيق أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية في ضـوء الإمكانـات المـتوفرة حاليا قد جاء ترتيبها فى المركز الأخير بمتوسط حسـابي (١) وتـرى الباحثة أن هذه النتيجة التي تم التوصل إليها يصعب معها تحقـيق الأهداف في ضوء الإمكانات المتاحة وهذا يتفق مع مرفق (٦) والخاص بحصـر الإمكانات الفعلية لهذه المدرسة والذي قامت بتطبيقه الباحثة وكذلك يتفق مـع دراسـة بهـاء حسـانين (١٩٩٤) (٨) التى أثبتت أن الأهداف التى تسعى

المدارس الإعدادية إلى تحقيقها موضوعية وتتناسب مع الغرض الذى أنشأت من أجلـه ولكـن لا يمكـن تحقـيقها فـي ضوء الإمكانات المتاحة لذا يجب توافر الإمكانـات اللازمـة لهـذه المدرسة لأنها تمثل العمود الفقري في تنفيذ أهداف المدرسة.

- يشـير جـدول (٢٥) أن العـبارة (٣٣) التي تنص على يوجد مخزن لحفظ الأدوات ملحـق بحجـرات الاسـتبدال ملابس التلميذات " قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابي (٢) ولكن أثناء الحصر الفعلى الذي قامت به الباحثة للإمكانات المـتوفرة وجـدت انـه يوجـد بالفعل مخزن وهذه نقطة إيجابية ولكن مساحته صـغيرة جـداً ويوجد به مكتب للمدربين أساتذة التربية الرياضية داخل المخزن ممـا يجعلـه مكـدس وغـير منتظم ولا تتوفر فيه المواصفات الصحية لتهوية وتنسـيق الأجهـزة والأدوات أما بالنسبة للعبارة (٣٧) والتي تنص على "يوجد بالمدرسـة أدوات بديلـة تستخدم عند تدريس أنشطة الألعاب الجماعية" قد جاء ترتيـبها في المركز الأخير بمتوسط حسابي (١,٢٩) والعبارة (٤٦) التي تنص علـى " الميزانـية المخصصة لصيانة الملاعب كافية أحتلت نفس المركز بنفس المتوسط وهذه النتيجة التي تم التوصل إليها تتفق مع مرفق (٦) الخاص بحصر الإمكانـات بأنه لا توجد أدوات معينة وهذه النتيجة لا تتفق مع مدرسة رياضية أنشأت من ثلاث عشر سنة لا يتوفر فيها أدوات معينة وهى أعدت لإعداد أجيال مـن الرياضـيين، وترى الباحثة أنه قد يرجع ذلك إلى ضعف الميزانية وهو ما توضحه العبارة (٤٦) والتي تنص " الميزانية المخصصة لصيانة الملاعب كافية " وحصـولها على أقل متوسط حسابي ويتضح من ذلك ضعف الإمكانات بصفة عامة حيث يجب أن تتوفر لهذه المدرسة الإمكانات لأنها عامل أساسي في تحقيق الأهـداف ويجـب أن تكـون معـدلات ونسب هذه الإمكانات تتناسب مع عدد التلمـيذات ونـوع النشـاط والهدف وتتفق هذه النتائج مع دراسة بهاء حسانين (١٩٨٩) (٨) فإنـه أرجـع نقـص الإمكانـات إلـى أسباب إدارية متمثلة فى

الإجراءات من بداية توزيع الميزانية وحتى عملية الشراء وكذلك إلى عدم توفير الميزانـية المناسـبة لهـذه المـدارس مما يجعلها لا تحقق أهدافها حيث تلعب الميزانية دوراً مهما فى توفير الإمكانات المادية والبشرية.

– يشـير جـدول (٢٦) أن العبارة (٥) التي تنص على " الخطة الزمنية للتربية الرياضـية بالمدرسـة تحـتاج إلـى تعديل إذا تطلب ذلك قد جاء ترتيبها الأول بمتوسـط حسابي (٢) أما العبارة (١٦) والتي تنص على " توجد لجنة استشارية خاصـة لتطوير الخطة بصفة مستمرة " قد جاء ترتيبها الأخير بمتوسط حسابي (١,٢١)، وترى الباحثة أن هذا يدل على أهمية استخدام أسلوب المتابعة والتقويم بصـورة مستمرة، بل يجب أن تتصف الخطة بالديناميكية لأن الخطة ما هى إلا بمـثابة الخيوط الأساسية والتي تعمل على ربط جميع أركان العملية التعليمية – كمـا يجب أن تتصف الخطة الزمنية الموضوعة بالمرونة وأن تستوعب كل ما هـو يطـرأ علـيها من أحداث ومشاكل قد تعوق تنفيذ تحقيق الأهداف التربوية المرسـومة على أكمل وجه – كما إنها بمثابة العمود الفقري إذ يربط بين وضع وتحديد الأهداف في مرحلة التخطيط والنتائج الحاصلة فى مرحلة التنفيذ وهذا لا يـتفق مع دراسة زهراء الشرقاوى (١٩٩٦) (١١) التى تأكد على أهمية الخطة الزمنية والمراحل التنفيذية التي تحتويها وترتيب هذه المراحل حسب الأهمية.

– يتضـح مـن جـدول (٢٧) أن العبارة (٢) التي تنص على " تتناسب أساليب الـتدريس الحالـية مـع النشاط الممارس قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابي (١,٩٣)، والعـبارة (٣) والتي تنص على " تتناسب طرق التدريسي الحديثة مع طبـيعة مكونـات النشـاط الرياضي الحالي أحتلت نفس المركز بنفس المتوسط وتـرى الباحـثة أن المدرس يحاول استخدام كل ما هو متوفر لدية من إمكانات لتنفـيذ الـدرس بينما العبارة (١٨) والتي تنص على " طريقة التدريب تزيد من حمـاس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من دافعية التلميذات" قد جاء ترتيبها في المركز الأخير بمتوسط حسابي (١)، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى

عــدم توفــير الإمكانات لأن نقص الإمكانات يقف حجرة عثرة أمام تنفيذ الدرس وهــذا يؤثــر بالــتالى علــى تحقيق الأهداف وهذا لا يتفق مع ما أوضحته ليلى زهران (١٩٩٨) (٢٠) من ضرورة وجود علاقة وثيقة بين الأهداف والإمكانات وطــريقة التنفــيذ وأساليب التقويم حتى يتم تحقيق الأهداف المنشودة على أكمل وجه.

- يشير جدول (٢٨) أن العبارة (٢٧) التي تنص على " توجد علاقة وصل بين الأســرة والمدرســة لصــالح التلميذات" قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابي (١,٩٣)، وتــرى الباحــثة أن هذه النتيجة إيجابية وأكبر دليل على أهمية وجود علاقة الوصل بين المدرسة والأسرة من أجل توفير مناخ مناسب ووسط تربوي يســاعد التلميذات على أن تحيا حياة سعيدة مستقرة وحتى لا يكون هناك فاصل بين كل من المدرسة والأسرة لأنهما عنصران هامان ومتكاملان من أجل تحقيق رعايــة صــحية عــن طــريق خلق شخصية متزنة شاملة متكاملة تتسم بالقيم والمــبادئ وهــو من أهم أهداف الدولة التى تساعد على تحقيق أهداف المدرسة الرياضــية الإعداديــة – بيــنما العبــارة (١١) التى تنص على " مكتب التربية الصــحية بالمدرســة مجهــز تجهيزاً مناسباً ومزود بالأدوات والأجهزة اللازمة لإجــراء الفحــوص الطبية" قد جاء ترتيبها في المركز الأخير وبمتوسط حسابي (١)، وهــذا يدل على عدم كفاية الرعاية الصحية وأن هناك قصور في الرعاية الصــحية التــي تقــدم للتلمــيذات ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بهاء حسانين (١٩٩٤) (٨) فقد أظهرت نتائج دراسته عدم توافر الخدمات الطبية بالمــدارس الرياضيــة بصورة لا تتناسب مع أهمية هذه المدارس والأهداف المراد تحقيقها وكذلك دراسة زهراء الشرقاوى (١٩٩٦) (١١) فقد أظهرت نتائج الدراسة التى قامــت بهــا عــدم توفــير الخدمات والرعاية الصحية داخل المراكز الخاصة بالموهوبيــن مما يصعب معه تحقيق الأهداف المرجوة والمنشودة من إنشاء مثل هذه المراكز للموهوبين.

- وبالـــرجوع إلى جدول (٢٩) نجد أن العبارة (١) التي تنص على " يتم قياس نـــتاج العملـــية التعليمية بصفة دورية ومستمرة " قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حســـابي (٢,٠٠) بيـــنما العـــبارة (٤) التى تنص على " تستخدم أساليب مختلفة للقـــياس تتناســـب مع هدف الدرس على مدار السنة " قد جاء ترتيبها في المركز الأخير بمتوسط حسابي (١,٥٠) وترى الباحثة أن هذه النتيجة التي توصلت إليها مـــن نـــتائج هذا الجدول توضح أن عمليات التقويم تتم بصفة مستمرة على مدار الســـنة ولكـــنها تعـــتمد على الأساليب التقليدية فى التقويم وتفتقر إلى الأساليب الحديـــثة للـــتقويم وتعتمد على المدرب في تقويم التلميذة في الوقت الذي يسعى العالم كله إلى الاعتماد على الأجهزة الحديثة وتتفق هذه النتائج مع دراسة بهـــاء حسانيـــن (١٩٩٤) (٨) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن الاعتماد على الأساليب التقليدية في التقويم يصعب الاعتماد عليها كوسيلة للتقويم في هذه المدارس حيث يخضـــع التقويم فيها للعامل الذاتي وهذا يجيب جزئياً على التساؤل الثالث الذى يـــنص علـــى " الـــتعرف على أكثر العبارات أهمية في محاور استبيان الإدارة المدرسية".

- يتضـــح مـــن جـــدول (٣١) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين محور أســـباب الالـــتحاق بالمدرسة الإعدادية الرياضية والخطة الزمنية، وهذه النتيجة الـــتى تم التوصل إليها تدل على وعى التلميذات بأهمية الفترة الزمنية وأنهم على يقيـــن بـــأن لم يتم رفع مستواهن إلا من خلال الفترة الزمنية المحددة، وأنه من خـــلال هـــذه الفـــترة الزمنـــية سوف يتم تحقيق الهدف الذى كان من أهم دوافع الالـــتحاق بالمدرســـة الإعداديـــة الرياضية ، وترى الباحثة أن التخطيط الزمنى طويـــل المـــدى لإعداد التلميذات والوصول بهن إلى أعلى المستويات الرياضية والارتقـــاء بالمستوى البدنى والمهارى والخططى، يتطلب إعداد وتجهيز برنامج زمنى مبنى على أسس علمية وفى ضوء مراحل تنفيذية معدة الإعداد الجيد حتى يـــتم الوصول بالتلميذات إلى أفضل وأحسن النتائج الرياضية ليس على مستوى

المحلـــى بـــل على المستوى العالمى، وهذا ما أثبتته نتائج هذا الجدول من وجود علاقة وثيقة تربط بين أسباب الالتحاق والخطة الزمنية وتتفق هذه النتيجة مع ما أوصت به نتائج دراسة " زهراء على الشرقـــاوى " (١٩٩٦) (١١) على أهمية وجـــود بـــرنامج زمـــنى مناسب يساعد فى تحقيق الأهداف المنشودة على أكمل وجه.

– يشـــير جـــدول (٣١) أن هـــناك معـــامل ارتباط دال إحصائيا بين الإمكانات وأساليب التقويم المستخدمة، وهذا يدل على أن نجاح أى أهداف على أكمل وجه لا يـــتم إلا إذا توفـــرت الإمكانات سواء كانت إمكانات بشرية أو إمكانات مادية، ويجـــب أن تكون الإمكانات صالحة للاستخدام وأن يكون عدد الإمكانات يتناسب مع عدد التلميذات، فكلما توفر العدد الكافي من الإمكانات ساعد ذلك على تحقيق الأهداف التربية والتعليمية التى تسعى إليها عمليات التقويم المتعددة، لأن الهدف الأساسي من العمليات التقويمية هو التأكد والتحقق من تحقيق الأهداف المرسومة علـــى أكمـــل وجه، ومن هذا المنظور جاءت علاقة الارتباط الدالة إحصائيا بين الإمكانـــات وأســـاليب الـــتقويم، وتتفق هـــذه النتيجـــة مع ما أوضحتـــه " ليلى زهـــــــران " (١٩٩٨) (٢٠) من ضرورة وجود علاقة ارتباط وثيقة ومتبادلة بين الإمكانات وأساليب التقويم المستخدمة.

– يتضـــح مـــن جدول (٣١) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين الرعاية الصـــحية وأساليب التقويم وهذا يرجع إلى أهمية الجانب الصحى وصدق المقولة "أن العقل السليم فى الجسم السليم " وتؤكد هذه المقولة إلى أهمية أهداف المدرسة بصفة خاصة وأهداف التربية الرياضية بصفة عامة، والاهتمام بالجانب الصحى لأن رأس مال وثروة التقدم والرقى والوصول إلى البطولة تعتمد على التلميذات فيجـــب أن يتمتعـــن بالصحة الجيدة الكاملة المتزنة ومن هنا يلعب دور أساليب الـــتقويم دور حـــيوي وهـــام كما يجب تسجيل الحالات الصحية بصورة دورية شهرية بل أسبوعية لتتبع الحالة الصحية والوقاية من أى مرض أو عائق صحى

يمـنع هـؤلاء الفئة من الوصول إلى مستوى متقدم وأن الاهتمام والتركيز على الجانـب الصحى ضرورة حتمية من أجل المحافظة على تحقيق الأهداف العامة والخاصـة بالـرعاية الصحية لهؤلاء التلميذات للوصول بهن لأعلى المستويات الرياضية ويكون ذلك عن طريق الخدمات الصحية والدراسات التتبعية من خلال أسـاليب الـتقويم المسـتخدمة وتـتفق هـذه النتيجة مع نتائج دراسـة "بهـاء حسـانيـن " (١٩٩٤) (٨) وزهراء على الشرقاوى (١٩٩٦) (١١) على أهمية توفير الرعاية الصحية من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة.

- يشـير جـدول (٣١) أن هـناك معـامل ارتباط بين طرق وأساليب التدريس والتدريب والخطة الزمنية، لأن الطرق والأساليب ما هى إلا محتوى للبرنامج أو الـبرامج التدريبية وأنها ما هى إلا ترجمة لخبرة تربوية تكتسبها التلميذات حتى يـتم الوصـول بهـن إلى أفضل وأحسن المستويات الرياضية وذلك من خلال إكسابهن جميع الخبرات التربوية والتعليمية التى يهدف إليها البرنامج الزمنى فى ضـوء طرق التدريس والتدريب المستخدمة فكلما زادت نوعية الخبرات وعددها تحـتاج إلـى فـترة زمنية أطول لكي يتم إتقان هذه الخبرات للوصول بهن إلى الأداء الاوتوماتـيكى. وتـتفق هـذه النتـيجة مع ما أوردته "عفاف عبد الكريم (١٩٨٩) (١٦) مـن ضـرورة تواجـد علاقة وثيقة بين الخطة الزمنية وطرق وأساليب التدريس والتدريب حتى نستطيع تحقيق الأهداف المنشودة .

- يتضـح من جدول (٣١) أن هناك معامل ارتباط بين الخطة الزمنية وأساليب التقويم، وترى الباحثة أن هذه النتيجة التى تم التوصل إليها توضح لنا مدى وعى التلمـيذات بأهمية الخطة الزمنية وأن الفترة الزمنية المحددة للقيام بأوجه النشاط المخـتلفة بالمدرسـة تساعد فى تحقيق الأهداف ذلك عن طريق أساليب التقويم المسـتخدمة سـواء كـان ذلك من خلال أداء الاختبارات المختلفة أو الأنشطة والمنافسات واللقاءات على مدار السنة الدراسية.

- يشـير جـدول (٣١) عـدم وجود دلالة إحصائية بين محور أسباب الالتحاق بالمدرسـة وكـل مـن الإمكانـات والرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريـب، وهذه النتيجة التى تم التوصل إليها من عدم وجود علاقة ارتباط داله بيـن محـور أسـباب الالتحاق بالمدرسة وكل من الإمكانات والرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم المستخدمة قد يشكل قصورا يتعذر معه تحقيق الأهداف المنشودة وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عـزت الكاشـف (١٩٧٥) (١٣) وحسـن طلبة رسلان (١٩٩٤) (١٠) وبهاء حسانين (١٩٩٤) (٨)، حيـث اوضـحت نـتائج دراستهم عدم توافر الإمكانات ووجود قصـور فـى الخدمـات الصحية مما يعوق تحقيق أهداف المدرسة حيث ترى الباحـثة أنـه كلما توفرت الرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب الحديـثة والفـترة الزمنية وأساليب التقويم المناسبة أدى ذلك إلى تحقيق أهداف المدرسـة الرياضـية، لذلك يجب أن تكون العلاقة متبادلة ووثيقة بين الأهداف والإمكانـات والـرعاية الصـحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم المستخدمة حتى يتم تحقيق الأهداف التربوية على أكمل وجه.

- يتضح من جدول (٣١) عدم وجود دلالة إحصائية بين محور الإمكانات وكل من محور الرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب والخطة الزمنية وتـتفق هـذه النتـيجة مع نتائج دراسة كل من عزت الكاشف (١٩٧٥) (١٣) وحسن طلبـة رسـلان (١٩٩٤) (١٠) وبهاء حسانين (١٩٩٤) (٨) والتى أوضـحت نـتائج دراسـتهم عدم توافر الإمكانات ووجود قصور فى الخدمات الصـحية وأن الوقـت المحدد للمنهاج أثناء العام الدراسى غير كاف مما يعوق تحقـيق أهـداف المدرسة وترى الباحثة أن هذه النتيجة التى تم التوصل إليها لا تسـاعد فى تحقيق الأهداف لأنه يجب أن تكون العلاقة بين الإمكانات والرعاية الصـحية علاقـة لها دلالة إحصائية لأنه إذا توفرت الإمكانات بالشكل المناسب والكافى والآمن فأن ذلك يساعد فى توفير الرعاية الصحية، كما يجب أن تتناسب

طرق وأساليب التدريس والتدريب مع الإمكانات المتاحة، إذ يجب على المعلم أن يتخير طرق وأساليب التدريس والتدريب التى تتناسب مع الإمكانات المتاحة والمتوفرة وهذا يتفق مع ما أوضحته مكارم أبو هرجة (١٩٨٩) (٢٦) وليلى زهران (١٩٩٨) (٢٠) على أن يجب وجود علاقة وثيقة ومتبادلة بين الأهداف وطرق وأساليب التدريس والتدريب والإمكانات المتاحة ، كما يجب أن تكون هناك علاقة متبادلة بين الإمكانات والخطة الزمنية لأنه كلما توفرت الإمكانات المناسبة ساعد ذلك فى استغلال الفترة الزمنية الاستغلال السليم وكذلك إذا توفرت الفترة الزمنية ساعد ذلك فى إتاحة الفرصة للاستفادة من الاستغلال الأمثل للإمكانات المتوفرة. وترى الباحثة أن عدم توافر الإمكانات يؤثر بصورة سلبية على المستوى البدنى والمهارى والخططى وهذا يوضح أن هناك بعض السلبيات التى تعوق تحقيق الأهداف المرسومة على أكمل وجه وتمثل بمثابة أداة إنذار للمسئولين والهيكل الإداري الذي يدير العمل.

- يتضح من جدول (٣١) عدم وجود علاقة دال إحصائياً بين الرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريب وهذه النتيجة التى تم التوصل إليه لا تتناسب مع مدرسة أعدت خصيصا لإعداد جيل من الأبطال الرياضيين ولذلك ترى الباحثة أنه يجب أن توجد علاقة موجبة بين طرق وأساليب التدريس والتدريب والرعاية والصحية حتى لا يكون ذلك عائق في تحقيق الأهداف التربوية المرسومة.

وهذا يجيب جزئياً على التساؤل الرابع الذى ينص على "هل هناك ارتباط دال إحصائياً بين محاور استبيان التلميذات ؟".

بالرجوع إلى جدول (٣٣) يتضح أن هناك فروق دال إحصائياً بين كل من:-

- أسباب الالتحاق بالمدرسة والإمكانات.
- أسباب الالتحاق بالمدرسة والرعاية الصحية.
- أسباب الالتحاق بالمدرسة وطرق وأساليب التدريس والتدريب.

- أسباب الالتحاق بالمدرسة وأساليب التقويم المستخدمة.

وهـذا يعـنى أن محـور أسباب الالتحاق بالمدرسة محور مشترك مع المحاور الأخـرى قـيد البحث مع الإمكانات والرعاية الصحية وطرق وأساليب التدريس والتدريـب وأسـاليب التقويم ، وأن محور أسباب الالتحاق هو المؤشر أو الدافع الـذى يقـود كـل هذه المحاور نحو تحقيق الأهداف ويتفق ذلك مع دراسة بهاء حسـانين (١٩٩٤) (٨) الـتى أوضحت أهمية أسباب ودوافع الالتحاق بالمدرسة من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة.

يشير جدول (٣٣) أنه توجد فروق دال إحصائياً بين كل من:

- الإمكانات والرعاية الصحية.
- الإمكانات والخطة الزمنية.
- الإمكانات وأساليب التقويم.

وهـذا يوضـح لـنا انه لكي يتم تحقيق الأهداف يجب توفير الإمكانات المناسبة والـرعاية الصـحية وكذلـك إتاحـة فترة زمنية مناسبة فكل ذلك يساعد على الاستغلال الأمثل للإمكانات والاستفادة منها إلى أقصى درجة ممكنة كذلك فكلما توافـرت الإمكانـات سـاعد ذلك على استخدام أساليب تقويم حديثة تتمشى مع أهداف المدرسة.

يشير جدول (٣٣) أنه توجد فروق دال إحصائياً بين كل من :

- الرعاية الصحية والخطة الزمنية.
- الرعاية الصحية وأساليب التقويم المستخدمة.

أى أنـه كلما توفرت الفترة الزمنية وتم استغلال الوقت الاستغلال المناسب ساعد ذلك فى توفير الرعاية الصحية وعندما تتوفر لدينا الفترة الزمنية ساعد ذلك على التقويم الشامل.

- يشـير جدول (٣٣) أنه توجد فروق دال إحصائياً بين طرق وأساليب التدريس والتدريـب والخطـة الزمنية وهذا يدل على أنه عندما يتوفر لدى المعلم الإطار

الزمنى المحدد ساعد ذلك على إختيار طرق وأساليب مبتكرة تساعد على الخلق والإبداع من خلال الفترة الزمنية المحددة وهذا يؤثر على تحصيل التلميذات وبالتالى يساعد على تحقيق الأهداف المنشودة ويتفق ذلك مع ما أوردته عفاف عبد الكريم (١٩٨٩) (١٦) من ضرورة وجود علاقة وثيقة بين الخطة الزمنية وأساليب التدريس والتدريب حتى نستطيع تحقيق الأهداف.

- يتضح من جدول (٣٣) أنه توجد فروق دال إحصائياً بين طرق وأساليب التدريس وأساليب التقويم وهذا يدل على أنه عند استخدام الطرق والأساليب المناسبة أثناء التدريس والتدريب فإن ذلك يساعد على إتقان التلميذات للمهارة بصورة تساعد على تحقيق الهدف المطلوب وهذا ما توضحه أساليب التقويم. ومن هنا تظهر أهمية وعلاقة طرق وأساليب التدريس والتدريب بأساليب التقويم المستخدمة للتأكد من الارتقاء بالمستوى الرياضى المناسب لهذه المرحلة أو لهؤلاء التلميذات. ويتفق ذلك مع ما أوضحته "ليلى زهران" (١٩٩٨) (٢٠) ومكارم أبو هرجة (١٩٨٩) (٢٦) على أهمية وجود علاقة تبادلية بين طرق وأساليب التدريس والتدريب وأساليب التقويم المستخدمة.

- يشير جدول (٣٣) أنه توجد فروق دال إحصائياً بين الخطة الزمنية وأساليب التقويم مما يوضح أنه كلما استخدمت أساليب تقويم حديثة ومبتكرة وموضوعية ساعد ذلك فى الاستفادة من الفترة الزمنية المحددة لإتقان المهارات المقررة داخل منهاج التربية الرياضية سواء من خلال التدريس أو التدريب.

وهذا يجيب جزئياً على **التساؤل الخامس** الذى ينص على " هل هناك فروق دال إحصائياً بين محاور استبيان التلميذات؟".

- يتضح من جدول (٣٤) أن العبارة (١) والتى تنص على " أسباب الالتحاق بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على اللياقة البدنية" قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابى (٢,٠)، بينما العبارة (٩) والتى تنص على "أسباب الالتحاق بالمدرسة من أجل البعد عن المذاكرة قد جاء ترتيبها في المركز الأخير بمتوسط

حســـابى (١,٠٨) وتـــرى الباحـــثة أن هـــذه النتائج تشير إلى أن أسباب دخول التلمـــيذات بهذه المدرسة يتمشى إلى حد كبير مع أهداف تلك المدرسة وتتفق مع نـــتائج بحـــث حسن طلبة رسلان (١٩٩٤) (١٠) وبهاء حسانين (١٩٩٤) (٨) الـــذى ينص على أن أسباب دخول التلميذات بهذه المدرسة يتمشى إلى حد كبير مع أهداف تلك المدارس.

- يتضـــح مـــن جدول (٣٥) أن العبارة (١٧) والتى تنص على "توفر المدرسة مدرســـين ومدربين أكفاء" قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابى (١,٩٣)، وترى الباحثة أن توفير المدرسين والمدربين نقطة هامة، حيث أن توفير القوى البشرية عنصـــر هـــام جـــداً من أجل تحقيق الأهداف لأنها تمثل أحد أضلاع المثلث فى العملـــية التعليمـــية من حيث العدد والنوع والكفاءة، وترى الباحثة أنه يجب أن يـــتوفر في العنصر البشرى الكفاءة والتخصص حتى يساعد ذلك فى إعداد أجيال رياضـــية متميزة وهذا يتفق مع دراسة بهاء حسانين (١٩٩٤) (٨) التى أوصت بضرورة إعداد أجيال متخصصة للعمل بالمدارس الرياضية.

يتضـــح من جدول (٣٥) أن العبارة (٨) والتى تنص على "يوجد دولاب خاص بـــك" قـــد جاء ترتيبها في المركز الأخير بمتوسط حسابى (١,٠٠) والعبارة (٩) والتي تنص على "توجد حمامات مخصصة بالأدشاش والمياه الساخنة كافية لعدد زملائـــك" قـــد جاء ترتيبها فى المركز الأخير بمتوسط حسابى (١,٠٠)، العبارة (١٠) والـــتى تنص على "الأجهزة والأدوات الخاصة لممارسة النشاط الرياضى صـــالحة للاستخدام" قد جاء ترتيبها في المركز الأخير بمتوسط حسابي (١,٠٠)، العـــبارة (١٤) والـــتى تنص على "توجد مكتبة متوفر بها كتب ومراجع خاصة بالمجـــال الرياضى" قد جاء ترتيبها فى المركز الأخير بمتوسط حسابى (١,٠٠)، وتـــرى الباحـــثة أن هـــذه النتـــيجة تتفق مع مرفق (٦) الخاص بالحصر الفعلى للإمكانـــات الـــذى قامت به الباحثة والذى يدل على عدم توافر الإمكانات المادية ووجـــود نقـــص كبـــير في "الأجهزة والأدوات" ويدل على عدم اكتمال المنشأة

وكذلــك علـــى ضــعف الإمكانات بصفة عامة وترى الباحثة أن عدم توافر هذه الإمكانـــات قـــد تـــؤدى إلى عدم تحقيق أهداف هذه المدرسة إذ يجب أن تكون معـــدلات ونســـب هـــذه الإمكانات تتناسب مع عدد التلميذات ونوع النشاط حتى يتحقق الهدف من إنشاء هذه المدرسة.

- يتضـــح من جدول (٣٦) أن العبارة (٥) والتى تنص على "الذى يقوم بعلاجك بعـــد الإصـــابة أثـــناء التدريـــب طبيب المدرسة" قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حســـابى (١,٧١) بينما العبارة (١) والتى تنص على "يتم الكشف الشامل (قلب- رئتان- عينان- عظام) أول كل عام" قد جاء ترتيبها فى المركز الأخير بمتوسط حســـابى وهـــو (١,٠) مما يشير إلى أن تواجد الطبيب بالمدرسة وهو الذى يقوم بالكشـــف الطبى أثناء الإصابة وهذه نقطة إيجابية تساعد فى توفير عناية ورعاية صحية لتلميذات بينما حصلت العبارة التى تنص على "يتم الكشف الطبى الشامل (قلـــب رئـــتان- عينان- عظام) أول كل عام على أقل متوسط حسابى مما يشير إلـــى عـــدم توافـــر الخدمـــات الطبية بالمدرسة بصورة لا تتناسب وأهمية هذه المدرسة والأهداف المراد تحقيقها. ومن خلال هذه النتائج ترى الباحثة أن هناك قصـــور فى الخدمات الطبية إذ كان من المتوقع أن تحصل العبارة السابقة على أعلـــى المتوســـطات الحســـابية حتى يتم التأكد من صلاحية اشتراك التلميذة فى النشـــاط الرياضى الممارس مع المحافظة على الصحة العامة لتلميذات حتى يتم تحقيق أهداف المدرسة.

- يتضـــح مـــن جدول (٣٧) أن العبارة (٩) والتى تنص على "الأنشطة منظمة تنظـــيماً منطقـــياً من السهل إلى الصعب" قد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابى (١,٩٥) بينما العبارة (١٤) والتى تنص على "تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الكلـــية" قد جاء ترتيبها في المركز الأخير بمتوسط حسابى (١,١١)، ويتفق ذلك مـــع ما أوضحته سهام عفت (١٩٨٣) (١٢) وأبو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٧) (١)، فـــى أن يجب أن يراعى فى تعليم الأنشطة أن تكون منظمة تنظيماً منطقياً

مـــن الســـهل إلـــى الصعب من البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول، وتـــرى الباحـــثة أن هـــذه النتيجة صحيحة إذ يجب أن يبدأ فى تعليم المهارة من الســـهل إلـــى الصـــعب حتى نستطيع أن نصل بقدراتهن الإبداعية والخلاقة إلى مســـتوى عالي، ولكى نتمكن من بناء جيل من الأبطال الرياضيين يتمتعوا بقدر من القدرة على اكتساب المعلومات الحديثة المتجددة التى تمكنه من الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية.

- يتضـــح مـــن جـــدول (٣٨) أن العبارة (١٤) والتى تنص على "تقام لقاءات ومنافســـات فـــى الأنشـــطة الرياضـــية مع مراكز الشباب قد جاء ترتيبها الأول بمتوســـط حســـابى هو (٢,٠)، بينما العبارة (٨) والتى تنص على "وجود وقت لتنظـــيم مسابقات خارج الدرس" قد جاء ترتيبها في المركز الثاني عشر بمتوسط حســـابى (١,٠٦)، بيـــنما العـــبارة (٢) والـــتى تنص على "عدد دروس التربية الرياضـــية في الجدول الدراسي مناسب" قد جاء ترتيبها في المركز الثالث عشر بمتوســـط حســـابى (١,٠٤)، بيـــنما العبارة (١٣) والتى تنص على "تقام لقاءات ومنافســـات فى الأنشطة مع الأندية الرياضية" قد جاء ترتيبها في المركز الأخير بمتوســـط حســـابى هو (١,٠)، مما يدل على أن الخطة الزمنية غير مناسبة ولا يتمشى مع أهداف المدرسة الرياضية، إذ من الضرورى أن تكون عدد الحصص مناســـبة وكذلـــك يجـــب أن تقـــام لقاءات مع الأندية الرياضية حتى يتم التفاعل والاحتكاك واكتساب الخبرات للتلميذات التى تمكنهن من الارتقاء بمستواهن حتى يصـــلوا إلـــى مرحلة البطولة والتفوق الرياضى وهذا ما أشارت إليه "عفاف عبد الكـــريم" (١٩٨٩) (١٦) مـــن ضـــرورة وجود علاقة وثيقة بين الزمن والنشاط الممارســـى، وكذلـــك مـــا أوصـــت بـــه دراسة "زهراء عبد المنعم محمد على الشرقاوى" (١٩٩٦) (١١) على أهمية وجود برنامج زمنى مناسب وجيد يساعد فى تحقيق الأهداف المنشودة.

- يتضـــح مـــن جدول (٣٩) أن العبارة (٣) والتى تنص على "الذى يقوم بعملية الاختـــبارات المـــدرب" قـــد جاء ترتيبها الأول بمتوسط حسابى (١,٩٧)، بينما العـــبارة (٥) والتى تنص على "الذى يقوم بعملية الاختبارات مدير المدرسة" قد جـــاء ترتيبها في المركز الثاني عشر بمتوسط حسابي (١,١١)، بينما العبارة رقم (٤) والـــتى تنص على "الذى يقوم بعملية الاختبارات المدرس" قد جاء ترتيبها في المركـــز الثالـــث عشر بمتوسط حسابي (١,٠٨)، بينما العبارة (٦) والتي تنص علـــى "الذى يقوم بعملية الاختبارات الموجه" قد جاء ترتيبها في المركز الأخير بمتوســـط حسابي (١,٠٤)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بهاء حسانين (١٩٩٤) (٨) وهـــو عـــدم وجود ارتباط وتعاون بين القائمين بالعملية التعليمية بالمدارس الرياضـــية وفى أن المدارس الرياضية تعتمد على الأساليب التقليدية فى التقويم وهى الاعتماد على المدرب فى تقويم التلميذات فى الوقت الذى يسعى العالم كله إلى الاعتماد على الأجهزة والمقاييس الحديثة في التقويم. وترى الباحثة أنه يجب أن تكـــون عملية التقويم مشتركة يقوم بها كل من له صلة بالعملية التعليمية كما أشـــار "أبو النجا عز الدين" (١٩٩٧) (١) على أنه يجب أن تكون عملية التقويم عملـــية مصاحبة لعملية التعليم والتعلم لا تنفصل عنها بمعنى أنها مستمرة طوال العام الدراسى والتقويم عملية مشتركة يقوم بها كل من له صلة بالعملية التعليمية مـــثل (المعلم والناظر والتلميذ والموجه وولى الأمر) والتقويم عملية شاملة يقيس نمو الفرد من جميع النواحى العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية.

وهـــذا يجيب جزئياً على التســـاؤل السادس الذى ينص على "التعرف على أكثر العبارات أهمية فى محاور استبيان التلميذات؟".

الفصل الخامس

٥/. الإستخلاصات والتوصيات

الفصل الخامس

الإستخلاصات والتوصيات

١/٥ الاستخلاصات :

فـــى ضوء أهداف البحث ونتائج المعالجات الإحصائية المستخدمة وبعد عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات الآتية :

١- وضـــوح الأهداف التى وضعت للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا.

٢- عـــدم توافـــر الإمكانـــات المادية وعدم اكتمال المنشآت الخاصة بالمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا.

٣- عدم توافر الميزانية المناسبة لهذه المدرسة.

٤- يوجـــد قصـــور فى الرعاية الصحية بصورة لا تتناسب مع أهمية المدرسة الرياضية.

٥- عدم توافر الإمكانات المادية والقصور فى الرعاية الصحية يؤثر سلبياً على كـــل من الخطة الزمنية وأساليب وطرق التدريس وأساليب التقويم مما يجعلها لا تحقق الأهداف المرجوة.

٦- أهـــداف المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا تتمشى مع أسباب التحاق التلميذات بالمدرسة.

٢/٥ التوصيات :

١- يجـــب مـــراعاة صـــياغة الأهداف للمدرسة الإعدادية الرياضية فى ضوء الإمكانات المتاحة والمناهج ومحتواها.

٢- توفير الإمكانات المادية وإجراء صيانة دورية لها.

٣- الاهـــتمام بالـــرعاية الصـــحية لمـــا لها من تأثير فعال فى تحقيق الأهداف المطلوبة.

٤- زيادة الاعتمادات المالية للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا.

٥- أهمية وجود هذه المدارس فى مبانى مستقلة تضم كافة المنشآت الرياضية وأماكن الدراسة والإعاشة، وتتوفر فيها الرعاية الصحية.

٦- يجب أن تكون المدرسة داخلية.

٧- إنشاء مدارس رياضية تبدأ من مرحلة الطفولة.

٨- شروط قبول وانتقاء التلميذات يجب أن تكون بطريقة علمية.

٩- الاهتمام بصقل قدرات المدرس والمدرب من خلال الدورات التدريبية الدورية والتى تتضمن طرق تنفيذ الدرس وكيفية استخدام الأساليب الحديثة فى تدريس المنهج.

١٠- انتقاء القوى البشرية المتخصصة وتوفيرها فى مجاله مدرب- مدرس- طبيب- موجه- إدارى.

١١- دراسة التحديات والصعوبات التى قد تواجه المدرس والمدرب بالمدرسة والعمل على تزليلها قدر الإمكان.

١٢- أن تخضع هذه المدرسة إلى إجراء بحوث مستمرة من قبل كلية التربية الرياضية والمركز القومى للبحوث الرياضية والتربوية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانيا : المراجع الأجنبية

أولاً : المراجع العربية

١-أبو النجا أحمد عز الدين: التربية العملية وأساليب التدريس،د.ت، ١٩٩٧.

٢-أحمد حسين: المناهج بين النظرية والتطبيق، ط٤، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥.

٣-أشرف حسن عز الدين حنفى: تقويم برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية للبنات، بالقاهرة جامعة حلوان، ١٩٩٤.

٤-أمين أنور الخولى-محمود عبد الفتاح عنان-عدنان درويش: التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط٣ ، دار الفكر العربى، ١٩٩٤.

٥-إلهام إسماعيل شلبى: أساسيات عامة في الصحة العامة والتربية الصحية للرياضيين، القاهرة، ١٩٩٩.

٦-الدمرداش عبد المجيد سرحان: المناهج المعاصرة، مكتبة الفلاح الكويت، ١٩٨٥.

٧-بهاء الدين إبراهيم سلامة: الصحة والتربية الصحية، ط١، دار الفكر العربى، ١٩٩٧.

٨-بهاء سيد محمد حسانين: تقويم المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٤.

٩-جابر عبد الحميد جابر: التقويم التربوى والقياس النفسى، ط٣، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٨.

١٠-حسن طلبة رسلان محمد: مشروع مقترح لمدرسة الموهوبين الرياضية فى جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، كلية الرياضة بجامعة المنيا، ١٩٩٤.

١١-زهـراء عـبد المـنعم محمـد علـى الشرقاوى : دراسة تقويمية لمراكز الموهوبيـن الرياضـية بمحافظـة القاهرة، رسالة ماجستير "غير منشـورة"، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٦.

١٢-سـهام عفـت: التدريب الميدانى فى التربية الرياضية، ط٢، دار المعارف، ١٩٨٣.

١٣-عـزت محمـود عادل الكاشف: تقويم مشروع المدرسة الثانوية الرياضية، رسـالة ماجسـتير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٧٥.

١٤-عطيات محمد خطاب: أوقات الفراغ والترويح، ط٤، دار المعارف، ١٩٨٧

١٥-عفـاف عـبد المـنعم شحاتة درويش: الإمكانات فى التربية الرياضة، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٠.

١٦-عفـاف عـبد الكريم: طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف بالإسكندرية، ١٩٨٩.

١٧-فـؤاد أبـو حطب-سيد أحمد عثمان: التقويم النفسى، ط٣، مكتبة الإنجلو، ١٩٧٩.

١٨-كمال درويش-محمد الحماصى-سهير المهندس: الإدارة الرياضية والأسس والتطبيقات، القاهرة، ١٩٩٠.

١٩-كمـال عـبد الحمـيد-محمـد نصـر الدين: مقدمة فى التقويم فى التربية الرياضية، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤.

٢٠-لـيلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، ط١، القاهرة، ١٩٩٨.

٢١-محمد الحماحمى -أمين الخولى: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٠.

٢٢-محمد حسن علاوى-محمد نصر الدين رضوان: القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى، ط٢، دار الفكر العربى، ٢٠٠٠.

٢٣-محمد سعيد عزمى: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربة الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٦.

٢٤-محمد صبحى حسانين: التقويم والقياس فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥.

٢٥-مكارم حلمى ابو هرجة-محمد سعد زغلول: مناهج التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٦.

٢٦-―――――――: مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار حراء، ١٩٨٩.

٢٧-ناهد محمود سعد: دراسة مسحية لإمكانات درس التربية الرياضية فى المدارس الرسمية والخاصة، المؤتمر العلمى، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٢.

٢٨- وزارة التربية والتعليم: قرار وزارى رقم (١٧٢) بتاريخ ١٩٨٨/٨/٤ بشأن إنشاء مدارس رياضية تجريبية.

٢٩- وزارة التربية والتعليم: قرار وزارى رقم (٢١) بتاريخ ١٩٩٢/١/٢٢ بشأن: تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية.

٣٠- وزارة التربية والتعليم: قرار وزارى رقم (٢٣٧) بتاريخ ١٩٩٥/٧/١٢ بشأن: تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية.

٣١-وزارة التربية والتعليم: قرار وزارى رقم (١١٧) بتاريخ ٢٠٠٠/٥/٢٤م، بشأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

32-America Alliance for health, physical Education recreation and dance: physical best activity guide, elementarylere.

33-Sadker. P. M. and sadker, M.D. Teachers, schools and Society (U.S.A) McGraw.

34-Hastad N.D. and Lacy C.A. Measurement and evaluate, in contemporary physical Education. (U.S.A) Gorsuch Scarisbrick,, 1989.

35-Wimdor A.R. and et al, Evaluation of Heath Promotion and Education Programs (U.S.A: Mayfield pablishing company, 1984).

المرفقات

مرفق رقم (١) قائمة باسماء السادة الخبراء.

مرفق رقم (٢) استمارة استطلاع رأى الخبراء فى المحاور.

مرفق رقم (٣) استمارة استطلاع رأى الخبراء فى عبارات الاستبيان.

مرفق رقم (٤) استبيان تقويم المدرسة الرياضية الإعدادية بنات بمحافظة المنيا.

مرفق رقم (٥) استبيان استمارة لتلميذات المدرسة الرياضية الإعدادية بنات بمحافظة المنيا.

مرفق (١)

قائمة بأسماء السادة الخبراء مرتبة بالأقدمية

م	الاسم	الوظيفة والكلية
١	أ.د. صفية عبد الرحمن أبوعوف	أستاذ متفرغ بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى، وعميد كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة حلوان "الأسبق"
٢	أ.د. محمد حسن علاوى	أستاذ متفرغ بقسم علم النفس الرياضى- وعميد كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان " الأسبق ".
٣	أ.د. ليلى عبد العزيز زهران	أستاذ المناهج والبرامج المتفرغ بقسم الترويح الرياضى ورئيس القسم سابقا ، بكلية التربية الرياضية، بالهرم
٤	أ.د. محمد نصر الدين رضوان	أستاذ القياس والتقويم المتفرغ بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية بالهرم
٥	أ.د. ماجدة إسماعيل	أستاذ الجمباز بقسم التمريات والجمباز والتعبير الحركى، ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا بجامعة حلوان- القاهرة
٦	أ.د. منى محمد عبد الحكيم	أستاذ القياس والتقويم بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية بالهرم
٧	أ.د. رشيد حلمى محمد عبد السلام	أستاذ علم النفس الرياضى كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان
٨	أ.د. محسن إسماعيل إبراهيم	أستاذ طرق التدريس، بكلية التربية الرياضية- جامعة المنيا
٩	د. تهانى محمد عبد الباقى	مستشار التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم

مرفق (٢)

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى
قسم الدراسات العليا

استمارة استطلاع رأى الخبراء فى المحاور فى صورتها الأولية

بيانات شخصية :

الاسم: الكلية: الدرجة العلمية:

الوظيفة الحالية: مدة الخبرة:

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد ،،،،

تقـوم **الباحثة/ شريفة محمد شبيب** بإجراء دراسة لنيل درجة الماجستير فى التربية الرياضية تحت عنوان:

"تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا"

ويتطلـب تحقيق أهداف البحث إعداد ٢ استمارة استبيان للتقويم ولجمع البيانات اللازمة إحداها (للإدارة المدرسية والأخرى للتلميذات).

وأتشـرف بـأن اسـتعين بخبراتكم العلمية والعملية وآرائكم البناءة لتحديد أهم المحاور المناسبة لموضوع البحث.

ولا يسـعنى سوى أن أتقدم بالشكر والتقدير لسيادتكم لمساهمتكم العلمية الإيجابية المـثمرة التى ستثرى هذا البحث، وقد يسهم فى الوصول إلى نتائج علمية دقيقة من أجل الارتقاء فى المجال العلمى.

لـذا أرجـو من سيادتكم إبداء الرأى فى تحديد أهم المحاور وذلك بوضع علامة (✓) أمـام المحور الذى ترونه مناسب لموضوع البحث مع وضع درجة لتحديد الأهمية النسبية لكل محور والدرجة من (١٠) عشرة درجات.

ويمكـن لسـيادتكم إضافة مقترحات أخرى ترونها هامة ومناسبة وغير موجودة بالقائمة ووضع درجة لها وذلك من أجل إثراء العملية التعليمية وتحقيق الهدف من هذا البحث.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير،،،
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

الباحثة / شريفة محمد شبيب

محاور استبيان الإدارة المدرسية

رقم المحور	المحـــــاور	أوافق	لا أوافق	تعديل أو دمج أو إضافة	ترتيب المحور	الأهمية النسبية
الأول	الأهداف ومدى تحقيقها فى ضوء الإمكانات					
الثانى	الإمكانات المادية والبشرية					
الثالث	الميزانيات					
الرابع	الخطة الزمنية					
الخامس	طرق وأساليب التدريب					
السادس	الرعاية الصحية					
السابع	البيئة					
الثامن	الحصائل الناتجة					
التاسع	أساليب التقويم					

مقترحات أخرى ترون إضافتها لإثراء هذا البحث

١-

٢-

٣-

محاور استبيان التلميذات

رقم المحور	المحـــــاور	أوافق	لا أوافق	تعديل أو دمج أو إضافة	ترتيب المحور	الأهمية النسبية
الأول	أسباب الالتحاق بالمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات					
الثانى	الرعاية الصحية					
الثالث	الإمكانات					
الرابع	طرق وأساليب التدريب					
الخامس	الخطة الزمنية					
السادس	أساليب التقويم					

مقترحات أخرى ترون إضافتها لإثراء هذا البحث

١-

٢-

٣-

مرفق (٣)

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى
قسم الدراسات العليا

استمارة استطلاع رأى الخبراء فى عبارات الاستبيان فى صورتها النهائية

بيانات شخصية:

الاسم/ **الكلية/** **الدرجة العلمية/**

الوظيفة الحالية/ **مدة الخبرة/**

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد،،،

تقـوم الباحـثة/ شريفة محمد شبيب بإجراء دراسة لنيل درجة الماجستير فى التربية الرياضية تحت عنوان:

(تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا)

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد ٢ استمارة استبيان للتقويم ولجمع البيانات اللازمة إحداها (للإدارة المدرسية والأخرى للتلميذات).

وأتشـرف بأن استعين بخبراتكم العلمية والعملية وآرائكم البناءة فى إبداء الرأى فى العبارات المناسـبة لموضـوع البحـث ولا يسعنى سوى أن أتقدم بالشكر والتقدير لسيادتكم لمساهمتكم العلمية الإيجابية المثمرة التى ستثرى هذا البحث وقد يسهم فى الوصول إلى نتائج علمية دقيقة من أجل الارتقاء فى المجال العلمى.

لـذا أرجـو من سيادتكم إبداء الرأى فى العبارات وذلك بوضع علامة (✓) أمام الخانة التى توافقون عليها.

ويمكـن لسـيادتكم إضـافة مقترحات أخرى ترونها هامة ومناسبة وغير موجودة بالقائمة وذلك من أجل إثراء العملية التعليمية وتحقيق الهدف من البحث.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

الباحثة

شريفة محمد شبيب

محاور استبيان الإدارة المدرسية

محور الأهداف

تعريف الأهداف:

هـــى الغايـــات التى يبنى عليها المنهاج من أجل الوصول إليها وتسعى المؤسسات التربوية والتعليمية من أجل التحقيق الأمثل لها.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١	أهداف المدرسة الرياضية محددة.			
٢	أهداف المدرسة الرياضية مصاغة بأسلوب واضح من السهل فهمها.			
٣	لك دور إيجابى عند التخطيط للأهداف.			
٤	يمكن ترجمة الأهداف التربوية والتعليمية للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا إلى أهداف إجرائية			
٥	تتميز الأهداف الموضوعة للمدرسة بالمرونة.			
٦	تظهر بعض المعوقات أثناء تنفيذ الأهداف التربوية المرسومة.			
٧	هناك متابعة من قبل القيادات العليا بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة لتحقيق الأهداف لهذه المدرسة.			
٨	تسهم أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا فى تنمية القدرات الحركية والارتقاء بها.			
٩	تهدف ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة إلى إكساب سلوكيات إيجابية.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٠	الأهداف مناسبة لفلسفة المدرسة.			
١١	الأهداف مناسبة لمراحل نمو التلميذات وحاجتهن وميولهن.			
١٢	سهل تطبيق الأهداف المخطط لها بطريقة عملية.			
١٣	توجد علاقة موجبة بين تحقيق الأهداف الناتجة والأهداف المتوقعة.			
١٤	تراعى أهداف المدرسة التجريبية الموارد المالية المخصصة لها.			
١٥	تراعى أهداف المدرسة التجريبية الميزانية المخصصة لها.			
١٦	مضمون الأهداف التربوية للمدرسة التجريبية يساعد على الاستمرار فى التفوق الرياضى لدى التلميذات.			
١٧	تعمل أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية على صقل الموارد الرياضية.			
١٨	يمكن تحقيق أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية فى ضوء الإمكانات المتوفرة حالياً.			
١٩	تساعد الأهداف فى تنمية الروح الرياضية.			
٢٠	الأهداف التربوية والتعليمية تراعى الفروق الفردية فى الألعاب الجماعية لدى التلميذات.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

محور الإمكانات البشرية والمادية

تعريف الإمكانات:

كل ما يمكن أن يساهم فى تحقيق هدف معين حالى أو مستقبلى من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات وكوادر متخصصين متبعين الأسلوب العلمى فى الإدارة.

أ- الإمكانات البشرية :

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٢١	مدرسى التربية الرياضية يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.			
٢٢	مدربو التربية الرياضية يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.			
٢٣	مدربون الألعاب الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية.			
٢٤	مدرسو التربية الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية.			
٢٥	يتواجد بالمدرسة طبيبة طوال اليوم الدراسى.			
٢٦	يتواجد بالمدرسة زائرة صحية طوال اليوم الدراسى.			
٢٧	مدير المدرسة الرياضية يحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.			
٢٨	وكيلة المدرسة والمسئولين عن الإشراف الرياضى تحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية.			
٢٩	مدير المدرسة مؤهل بدورات تدريبية فى تنظيم وإدارة النشاط الرياضى.			
٣٠	وكيلة المدرسة مؤهلة بدورات تدريبية فى تنظيم وإدارة النشاط الرياضى.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٣١	توفر المدرسة عمال للملاعب والأدوات متخصصين للعمل بالمرافق الرياضية.			
٣٢	عدد مدرسات التربية الرياضية كاف.			
٣٣	عدد مدربين التربية الرياضية كاف.			
٣٤	توجد لجان متخصصة من كليات التربية الرياضية لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية بالمدرسة.			
٣٥	توفر وزارة الشباب والرياضة لجان متخصصة للإشراف على المدرسة.			

ب-الإمكانات المادية :

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٣٦	المساحة المتاحة من الملعب أثناء حصة التربية الرياضية للتدريب كافية لممارسة النشاط.			
٣٧	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة الأنشطة الجماعية.			
٣٨	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة مسابقات الميدان والمضمار.			
٣٩	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة مناسبة لعدد التلميذات الممارسات للأنشطة الجماعية.			
٤٠	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة مناسبة لعدد التلميذات الممارسات لمسابقات الميدان والمضمار.			
٤١	حجرة تغير الملابس مناسبة مع عدد التلميذات.			
٤٢	عدد دورات المياه المناسبة لاستحمام التلميذات كافية.			
٤٣	نوعية أرض الملعب صالحة لممارسة الأنشطة الرياضية.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٤٤	المساحة المتاحة بالمدرسة مناسبة لإقامة ملاعب قانونية.			
٤٥	مخصص بالمدرسة ملاعب لمسابقات الميدان والمضمار.			
٤٦	تتناسب عدد الملاعب مع عدد التلميذات.			
٤٧	توجد حفرة للوثب الطويل مجهز قانونيا.			
٤٨	يوجد جهاز وثب عالى ومراقب.			
٤٩	يوجد دوائر قرص ودفع جلسة ومقطع لرمى الرمح.			
٥٠	يوجد مكان مجهز لجلوس مشاهدى الأنشطة الرياضية.			
٥١	يوجد صالة تدريب مناسبة للأنشطة الرياضية التى تمارس فى المدرسة وتتناسب مع عدد التلميذات.			
٥٢	توجد فصول دراسية مجهزة تجهيز مناسب لتدريس المواد العلمية.			
٥٣	توجد حجرة خاصة مناسبة لممارسة الأنشطة الترويحية.			
٥٤	توجد حجرة مخصصة للاستراحة التلميذات.			
٥٥	توجد حجرة مخصصة لأعضاء هيئة التدريس.			
٥٦	يوجد مخزن لحفظ الأدوات ملحق وحجرات استبدال ملابس التلميذات.			
٥٧	حجرات تغير الملابس صحية.			
٥٨	تتناسب مساحة حجرة تغيير الملابس مع عدد التلميذات.			
٥٩	تتناسب تجهيزات حجرة تغير الملابس مع عددهن.			
٦٠	تناسب الأدوات المتوفرة بالمدرسة والخاصة بالأنشطة الرياضية مع عدد تلميذات المدرسة.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٦١	يوجد بالمدرسة أدوات بديلة تستخدم عند تدريس أنشطة الألعاب الجماعية.			
٦٢	توفر المدرسة للتلميذات الزى الرياضى المناسب لكل مهارة.			
٦٣	تتوفر بالمدرسة الرياضية الإعدادية التجريبية بنات أدوات معينة ووسائل تعليمية.			
٦٤	توجد مكتبة بالمدرسة يتوافر فيها الكتب والمراجع العلمية.			
٦٥	تتوفر وسائل الاتصال مثل الكمبيوتر والأنترنت ومتاحة للاستخدام.			

ج-الميزانية:

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٦٦	تتوفر الميزانيات بالمدرسة بما يسمح بشراء الأدوات الرياضية الخاصة بكل لعبة.			
٦٧	الميزانية المخصصة لشراء الملابس الرياضية تتناسب مع عدد التلميذات.			
٦٨	الميزانية المخصصة لتغذية التلميذات كافية للمواصفات المحددة لها.			
٦٩	الميزانية المخصصة لإعداد الملاعب كافية.			
٧٠	الميزانية المخصصة لصيانة الملاعب كافية.			
٧١	المرتبات والمكافآت لأدارى ومدرسات المدرسة تتناسب مع الجهود المبذولة.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٧٢	تتناسب المكافآت التى تمنح للقائمين بالتدريب مع الجهود المبذولة بالمدرسة.			
٧٣	تصرف مكافآت للتلميذات المتفوقات رياضيا.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

محور الخطة الزمنية

تعريف الخطة الزمنية:

هى توضيح العمليات المطلوب تنفيذها مع بيان موعد وانتهاء كل عملية تقرر تنفيذها.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٧٤	توجد خطة زمنية محددة لتدريس وحدات درس التربية الرياضية على مدار السنة.			
٧٥	عدد الساعات المخصصة للمنهاج كافية وهى (٨ ساعات).			
٧٦	التوزيع الزمنى النسبى للبرامج التدريبية مناسب من حيث القدرات.			
٧٧	التوزيع الزمنى النسبة للبرامج التدريبية مناسب من حيث الإمكانات.			
٧٨	الخطة الزمنية للتربية الرياضية بالمدرسة تحتاج إلى تعديل إذا تطلب ذلك.			
٧٩	تسمح الخطة الزمنية للتلميذات ممارسة أنشطة خارج الدرس.			
٨٠	تتناسب مواعيد التدريب مع الجدول الدراسى.			
٨١	تتميز الخطة بالمرونة ولها خطط بديلة.			
٨٢	تسير الدراسة طبقاً للخطة الدراسية لتدريس منهج التربية الرياضية.			
٨٣	توقيت حصة التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب لأكبر عدد من التلميذات.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٨٤	عدد حصص التربية الرياضية بالجدول الدراسى مناسب لتنفيذ لمحتوى برنامج التربية الرياضية على مدار السنة الدراسية.			
٨٥	عدد حصص التربية الرياضية أسبوعيا كاف لاتقان التلميذات على تحقيقها.			
٨٦	توجد أهداف لخطة الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة والعمل على تحقيقها.			
٨٧	توجد أهداف لخطة الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة والعمل على تحقيقها.			
٨٨	يقوم بوضع الخطة لجان متخصصة لمادة التربية الرياضية.			
٨٩	توجد لجنة استشارية خاصة لتطوير الخطة.			
٩٠	تواجه فى تنفيذ الخطة الزمنية صعوبات.			
٩١	تسعى إلى أزالة الصعوبات التى تواجهها عند تنفيذ الخطة الزمنية.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

محور طرق وأساليب التدريس والتدريب

تعريف المحور:

هـــي الأساليب العلمية الحديثة باستخدام الوسائل التكنولوجية من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية لكلك من المعلم والمتعلم.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٩٢	تتناسب طرق التدريس مع النشاط الممارس.			
٩٣	تتناسب أساليب التدريس مع النشاط الممارس.			
٩٤	تتناسب طرق التدريس مع النشاط الممارس.			
٩٥	تتناسب أساليب التدريس مع النشاط المدرسى.			
٩٦	تراعى طرق التدريس الفروق الفردية بين التلميذات.			
٩٧	تراعى أساليب التدريس الفروق الفردية بين التلميذات.			
٩٨	تراعى طرق التدريب الفروق الفردية بين التلميذات.			
٩٩	تراعى أساليب التدريس الفروق الفردية بين التلميذات.			
١٠٠	تتناسب أساليب التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.			
١٠١	تتناسب أساليب التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.			
١٠٢	تتناسب طرق التدريب مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.			
١٠٣	تتناسب أساليب التدريب مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة.			
١٠٤	تتناسب طرق التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة.			
١٠٥	تتناسب أساليب التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة.			
١٠٦	تتناسب طرق التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة.			
١٠٧	تتناسب أساليب التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة.			
١٠٨	طريقة التدريس تزيد من حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من دافعية التلميذات.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٠٩	طريقة التدريب تزيد منن حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من واقعية التلميذات.			
١١٠	طريقة التدريس تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم.			
١١١	طريقة التدريب تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم.			
١١٢	طريقة التدريس المستخدمة تساعد فى تحقيق الأهداف.			
١١٣	طريقة التدريب المستخدمة تساعد فى تحقيق الأهداف.			
١١٤	طريقة التدريس تساعد المدرس على الملاحظة.			
١١٥	طريقة التدريب تساعد المدرب على الملاحظة.			
١١٦	طريقة التدريس تساعد المدرب على تحليل استجابة التلميذات فى ضوء الأغراض.			
١١٧	طريقة التدريس تساعد المدرس على تحليل استجابة التلميذات فى ضوء الأغراض.			
١١٨	يحدد المدرس بوضوح جيد الأشياء التى يقوم بتدريسها.			
١١٩	تتناسب طريقة التدريس مع العمر الزملى للتلميذات.			
١٢٠	تتناسب طريقة التدريس مع الخصائص العامة للتلميذات.			
١٢١	تتميز طريقة التدريب بالمرونة.			
١٢٢	يوجد طرق وأساليب مقننة لقياس نتائج الأهداف التى تمت تحقيقها.			
١٢٣	طرق التدريس المستخدمة مناسبة للتعرف على مدى تحقيق الأهداف بطريقة موضوعية.			
١٢٤	الأنشطة منظمة تنظيما منطقيا من السهل إلى الصعب من البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٢٥	الأنشطة منظمة تنظيما سيكولوجيا طبقا لميول التلميذات.			
١٢٦	الأنشطة منظمة تنظيما سيكولوجيا طبقا لقدرات التلميذات.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

محور الرعاية الصحية

تعريف المحور:

هـــى الـــتعرف علـــى الحالـــة الصحية للتلاميذ ومعالجة ما يصيبه من انحـــرافات صـــحية (بدنية كانت أم نفسية) وتهيئة الجو المناسب والبيئة السليمة لنموهم البدنى والذهنى والعاطفى ومتابعة ذلك النمو والعمل على توعيتهم صحياً وغرس العادات الصحية فيهم.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٢٧	يتواجد طبيب متخصص داخل المدرسة دائما وبصفة مستمرة.			
١٢٨	يوفر طبيب المدرسة بطاقة صحية لكل تلميذة.			
١٢٩	يقوم الطبيب بمتابعة حالة التلميذات الصحية من خلال البطاقة الصحية على مدار السنة.			
١٣٠	يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبى الدورى على التلميذات لمتابعة الحالة الصحية باستمرار.			
١٣١	يقوم الطبيب بمعاينة الوجبة الغذائية التى تصرف للتلميذات من حيث النواحى الصحية.			
١٣٢	ترون سيادتكم أن الوجبة الغذائية كافية للمجهود المبذول من قبل التلميذات.			
١٣٣	يقوم الطبيب بمتابعة التلميذة المصابة حتى يتم الشفاء.			
١٣٤	توجد توعية صحية للتلميذات من خلال الطبيبة باستمرار.			
١٣٥	يوجد بالمدرسة متخصصين لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات (مكتب صحى).			
١٣٦	كل من المدرب والمدرس ملمون بالإسعافات الأولية.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٣٧	مكتب التربية الصحية بالمدرسة مجهز تجهيز مناسبا ومزود بالأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء الفحوص الطبية.			
١٣٨	توجد مستشفى قريبة من المدرسة.			
١٣٩	توجد سيارة إسعاف بالمدرسة لنقل المصابين إلى المستشفى.			
١٤٠	يوجد خطة تأمين عامة وشاملة وذلك لتقويم للخدمات الطبية لكل من التلميذات والمدرسين.			
١٤١	تتوافر مجموعة من الأدوية الهامة اللازمة لاستخدامها فى حالة الطوارئ.			
١٤٢	تصرف الأدوية مجانا فى بعض الأحيان.			
١٤٣	تنال الوجبة الغذائية العناية من حيث مكوناتها المتزنة.			
١٤٤	يوجد إشراف صحى على الوجبة الغذائية أثناء الإعداد لها.			
١٤٥	يوجد إشراف صحى على الوجبة الغذائية أثناء نقلها إلى المدرسة.			
١٤٦	يوجد إشراف صحى على الوجبة الغذائية أثناء التوزيع.			
١٤٧	يوجد إشراف صحى على نظافة الأوعية التى تقدم فيها الوجبة الغذائية.			
١٤٨	يتوافر عامل الأمن والسلامة بالملاعب أثناء ممارسة حصة التربية الرياضية.			
١٤٩	توجد صيانة دورية للأجهزة المستخدمة لضمان الأمن والسلامة فى أثناء العملية التدريبية.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٥٠	يوجد مرافق صحية (دورات مياه–حمامات تتناسب مع إعداد الطالبات).			
١٥١	المرافق الصحية مجهزة بطريقة مناسبة.			
١٥٢	يوجد إشراف على نظافة المرافق الصحية الموجودة بالمدرسة للمحافظة على صحة التلميذات.			
١٥٣	توجد علاقة وصل بين الأسرة والمدرسة لصالح التلميذات.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

محور أساليب التقويم

تعريف المحور:

هو المؤشر الدال على التقدم والإنجاز باستخدام بعضا منها (الاختبارات ـ الملاحظة ـ السجلات والتقارير).

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٥٤	يتم قياس نتاج العملية التعليمية بصفة دورية ومستمرة.			
١٥٥	يتم عملية التقويم بصورة شاملة ومتكاملة للتدريس والتدريب.			
١٥٦	تعطى الاختبارات المهارية بحيث تستطيع أن تتحدى قدرات التلميذات .			
١٥٧	تستخدم وسيلة التقويم لأنها تمثل جانب أساسى من جوانب الدرس.			
١٥٨	تستخدم أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الدرس على مدار السنة.			
١٥٩	تستخدم أساليب مختلفة أثناء التقويم.			
١٦٠	يقوم ممثلين لوزارة التربية والتعليم على متابعة المرحلة التنفيذية لبرامج التربية الرياضية فى المدرسة.			
١٦١	يفضل الاستعانة بلجان أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للإشراف على أداء التلميذات أثناء تنفيذ الدرس.			
١٦٢	تتم المتابعة من المجلس الأعلى للشباب (وزارة الشباب) بصفة منتظمة ومستمرة.			
١٦٣	تتيح إدارة المدرسة للمركز القومى للبحوث التربوية لمتابعة العملية التعليمية داخل المدرسة.			
١٦٤	تتم عملية المتابعة على العملية التعليمية لدى التلميذات على مدار السنة بصورة منتظمة.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٦٥	تتنوع أساليب التقويم لتتناسب مع جميع التلميذات داخل المدرسة.			
١٦٦	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه الإيجابيات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة.			
١٦٧	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه السلبيات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة.			
١٦٨	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق المدرب.			
١٦٩	يمكن أن تتم تقويم التلميذات عن طريق المدرسة.			
١٧٠	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الموجه.			
١٧١	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الناظر.			
١٧٢	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة تضم (المدرب-المدرس-الموجه-الناظر).			
١٧٣	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة من متخصصين فى كل نشاط.			
١٧٤	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات البدنية.			
١٧٥	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات المهارية.			
١٧٦	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات المعرفية.			
١٧٧	يتم تقويم التلميذات من خلال وضع أسئلة الامتحانات من قبل لجنة متخصصة.			
١٧٨	يتم تقويم التلميذات فى نهاية العام فقط.			
١٧٩	يتم تقويم التلميذات فى منتصف ونهاية العام.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٨٠	يتم تقويم التلميذات على دورات فترية طوال العام.			
١٨١	تقويم المدرسة تقويم ذاتي.			
١٨٢	تقويم المدرسة يعتمد على مبادئ موضوعية.			
١٨٣	أساليب التقويم المستخدمة مناسبة لمستوى التلميذات الحالي.			
١٨٤	يتم التقويم على أساس الأسلوب العلمي متمثل في الصدق والثبات والموضوعية.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

مرفق (٤)

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى
قسم الدراسات العليا

استبيان

تقويم المدرسة الرياضية الإعدادية بنات بمحافظة المنيا

أولاً : بيانات عامة :

الاسم:

الوظيفة:

المؤهلات الدراسية: ١-

٢-

التخصص الأكاديمي:

دراسات أخرى متخصصة:

ثانياً: تعليمات:

بـــرجاء التكرم بالإطلاع على عبارات الاستبيان وإبداء الرأى عنها كاملة بوضع (✓) فى الخانة المخصصة لذلك والتى تتفق مع رأى سيادتكم.

ونشكر لكم التفضل بإضافة أى ملاحظات أخرى ترونها.

الزملاء العاملين فى المدرسة الإعدادية الرياضية بنات بمحافظة المنيا

تقوم الباحثة بدراسة لتقويم المدرسة الإعدادية الرياضية بنات بمحافظة المنيا.

حيـــث أن الدولة تسعى جاهدة لبذل كل الجهد ن أجل تحقيق الازدهار والتقدم فى مجال التربية الرياضية فإن الباحثة تود أن تسهم بالمشاركة بالبحث والدراسة من أجل نجاح هذه المدرسة حتى تتحقق الأهداف المرجوة منها.

ويهدف هذا الاستبيان إلى التعرف على رأيكم ومقترحاتكم من خلال الإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان.

لـــذا تـــرجو الباحثة التفضل بالإجابة عن جميع العبارات الذى يحتويها الاستبيان والـــتي ستسهم فى تحقيق أهداف هذا البحث من خلال تقيم العناصر المقترحة له علمـــا بـــأن جمـــيع البيانات التى ستدلون بها لها السرية التامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

الباحثة

شريفة محمد شبيب

محاور استبيان الإدارة المدرسية

محور الأهداف

تعريف الأهداف :

هـــى الغايـــات التى يبنى عليها المنهاج من أجل الوصول إليها وتسعى المؤسسات التربوية والتعليمية من أجل التحقيق الأمثل لها.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١	أهداف المدرسة الرياضية محددة (تستطيع أن تحقق كل منها بالقدر المطلوب).			
٢	أهداف المدرسة الرياضية مصاغة بأسلوب واضح من السهل فهمها			
٣	لك دور إيجابى عند التخطيط للأهداف.			
٤	يمكن ترجمة الأهداف التربوية والتعليمية للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا إلى أهداف إجرائية			
٥	تتميز الأهداف الموضوعة للمدرسة بالمرونة.			
٦	تظهر بعض المعوقات أثناء تنفيذ الأهداف التربوية المرسومة.			
٧	هناك متابعة من قبل القيادات العليا بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة لتحقيق الأهداف لهذه المدرسة.			
٨	تسهم أهداف المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا فى كتنمية القدرات الحركية والارتقاء بها.			
٩	تهدف ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة إلى اكتساب سلوكيات ايجابية.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٠	الأهداف مناسبة لفلسفة المدرسة.			
١١	الأهـداف مناسـبة لمـراحل نمـو التلمـيذاتوحاجتهن وميولهن.			
١٢	يمكن تطبيق الأهداف المخطط لها بطريقة عملية.			
١٣	تراعى أهداف المدرسة التجريبية الموارد المالية المخصصة لها.			
١٤	مضمون الأهداف التربوية للمدرسة التجريبية يساعد على الاستمرار فى التفوق الرياضى لدى التلميذات.			
١٥	يمكـن تحقـيق أهـداف المدرسة الإعدادية الرياضية ضوء الإمكانات المتوفرة حاليا.			
١٦	تساعد الأهداف فى تنمية الروح الرياضية.			
١٧	الأهـداف الـتربوية والتعليمية تراعى الفروق الفردية الألعاب الجماعية لدى التلميذات.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

محاور استبيان الإدارة المدرسية

محور الامكانات المادية والبشرية

تعريف الأهداف :

كـل مـا يمكـن أن يساهم فى تحقيق هدف معين حالى أو مستقبلى من تسـهيلات وملاعـب وأجهـزة وأدوات وميزانيات وكوادر متخصصين متبعين الأسلوب العلمى فى الإدارة.

أ- الإمكانات البشرية :

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٨	مدرسو التربية الرياضية يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية			
١٩	مدربو الألعاب الرياضية يحملون درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية			
٢٠	مدرسو الألعاب الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية.			
٢١	مدربو التربية الرياضية يتم صقلهم بدورات تأهيلية.			
٢٢	يتواجد بالمدرسة طبيبة وزائرة صحية طوال اليوم الدراسى			
٢٣	مدير المدرسة الرياضية يحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية			
٢٤	وكيلة المدرسة والمسئولين عن الإشراف الرياضى تحمل درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية			
٢٥	مدير المدرسة مؤهل بدورات تدريبية فى تنظيم وإدارة النشاط الرياضى			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٢٦	وكيلة المدرسة مؤهلة بدورات تدريبية فى تنظيم وإدارة النشاط الرياضى			
٢٧	توفر المدرسة عمال للملاعب والأدوات متخصصين للعمل بالمرافق الرياضية			
٢٨	عدد مدرسات التربية مناسب لعدد التلميذات بالمدرسة			
٢٩	عدد مدربين التربية الرياضية مناسب لعدد التلميذات بالمدرسة			
٣٠	توجد لجان متخصصة من كليات التربية الرياضية لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية بالمدرسة			
٣١	يوفر المجلس الأعلى للشباب والرياضة لجان متخصصة للإشراف على المدرسة			

ب - الإمكانات المادية :

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٣٢	المساحة المتاحة للتلميذة من الملعب أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية للتدريب كافية لممارسة النشاط.			
٣٣	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة الأنشطة الجماعية.			
٣٤	الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة كافية لممارسة مسابقات الميدان والمضمار.			
٣٥	حجرة تغيير الملابس مناسبة مع عدد التلميذات.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٣٦	عدد دورات المياه المناسبة لاستحمام التلميذات كافية.			
٣٧	نوعية أرض الملعب صالحة لممارسة الأنشطة الرياضية.			
٣٨	المساحة المتاحة بالمدرسة مناسبة لإقامة ملاعب قانونية.			
٣٩	مخصص بالمدرسة ملاعب لمسابقات الميدان والمضمار.			
٤٠	تتناسب عدد الملاعب مع عدد التلميذات.			
٤١	توجد حفر للوثب الطويل مجهزة قانوناً.			
٤٢	يوجد جهاز وثب عالى ومراقب.			
٤٣	يوجد دوائر قرص ودفع جلة ومقطع لرمى الرمح.			
٤٤	يوجد مكان مجهز لجلوس مشاهدى الأنشطة الرياضية فى حالة البطولات المقامة والمسابقات.			
٤٥	يوجد صالة تدريب مناسبة للأنشطة الرياضية التى تمارس فى المدرسة وتتناسب مع عدد التلميذات.			
٤٦	توجد فصول دراسية مجهزة تجهيزاً مناسبا لتدريس المواد العلمية لتدريس مقررات التربية الرياضية.			
٤٧	توجد حجرة خاصة مناسبة لممارسة الأنشطة الترويحية.			
٤٨	توجد حجرة مخصصة للاستراحة التلميذات.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٤٩	توجد حجرة مخصصة لمدرس ومدرسى التربية الرياضية.			
٥٠	يوجد مخزن لحفظ الأدوات ملحق وحجرات استبدال ملابس التلميذات.			
٥١	حجرات تغير الملابس صحية.			
٥٢	مساحة حجرة تغيير الملابس مع عدد التلميذات فى درس التربية الرياضية.			
٥٣	تناسب الأدوات المتوفرة بالمدرسة والخاصة بالأنشطة الرياضية مع عدد تلميذات المدرسة.			
٥٤	يوجد بالمدرسة أدوات بديلة تستخدم عند تدريس أنشطة الألعاب الجماعية.			
٥٥	توفر المدرسة لطالبات الزى الرياضى المناسب لكل لعبة.			
٥٦	تتوفر بالمدرسة الرياضية الإعدادية التجريبية بنات أدوات معينة ووسائل تعليمية.			
٥٧	توجد مكتبة بالمدرسة يتوافر فيها الكتب والمراجع العلمية.			
٥٨	تتوفر وسائل الاتصال مثل الكمبيوتر والإنترنت ومتاحة للاستخدام.			

جـ- الميزانية

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٥٩	تتوفر الميزانيات بالمدرسة بما يسمح بشراء الأدوات الرياضية الخاصة بكل لعبة.			
٦٠	الميزانية المخصصة لشراء الملابس الرياضية تتناسب مع عدد التلميذات.			
٦١	الميزانية المخصصة لتغذية التلميذات كافية للمواصفات المحددة لها.			
٦٢	الميزانية المخصصة لإعداد الملاعب كافية.			
٦٣	الميزانية المخصصة لصيانة الملاعب كافية.			
٦٤	المرتبات والمكافآت لأدارى ومدرسات المدرسة تتناسب مع المجهود المبذول.			
٦٥	تتناسب المكافآت التى تمنح للقائمين بالتدريب مع الجهود المبذولة بالمدرسة.			
٦٦	تصرف مكافآت للتلميذات المتفوقات رياضيا.			

أراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

محور الخطة الزمنية

تعريف الخطة الزمنية :

هى توضيح العمليات المطلوبة تنفيذها مع بيان موعد وانتهاء كل عملية تقرر تنفيذها.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٦٧	توجد خطة زمنية محددة لتدريس وحدات درس التربية الرياضية على مدار السنة			
٦٨	عدد الساعات المخصصة للمنهاج كافية وهى (٨ ساعات)			
٦٩	التوزيع الزمنى النسبى للبرامج التدريبية مناسب من حيث القدرات			
٧٠	التوزيع الزمنى النسبة للبرامج التدريبية مناسب من حيث الإمكانات			
٧١	الخطة الزمنية للتربية الرياضية بالمدرسة تحتاج إلى تعديل إذا تطلب ذلك			
٧٢	تسمح الخطة الزمنية للتلميذات ممارسة أنشطة خارج الدرس			
٧٣	تتناسب مواعيد التدريب مع الجدول الدراسى			
٧٤	تتميز الخطة بالمرونة ولها خطط بديلة			
٧٥	تسير الدراسة طبقاً للخطة الدراسية لتدريس منهج التربية الرياضية			
٧٦	توقيت حصة التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب لأكبر عدد من التلميذات			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٧٧	عدد حصص التربية الرياضية بالجدول الدراسى مناسب لتنفيذ لمحتوى برنامج التربية الرياضية على مدار السنة الدراسية			
٧٨	عدد حصص التربية الرياضية أسبوعيا كاف لإتقان التلميذات المهارات الرياضية			
٧٩	توجد أهداف لخطة الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة والعمل على تحقيقها			
٨٠	توجد أهداف لخطة الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة والعمل على تحقيقها			
٨١	يقوم بوضع الخطة لجان متخصصة لمادة التربية الرياضية			
٨٢	توجد لجنة استشارية خاصة لتطوير الخطة			
٨٣	تواجه فى تنفيذ الخطة الزمنية لمنهاج التربية الرياضية بعض الصعوبات على مدار السنة			
٨٤	تسعى إلى أزالة الصعوبات التى تواجهها عند تنفيذ الخطة الزمنية			

أراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

محور طرق وأساليب التدريس والتدريب

تعريف المحور

هــى الأســاليب العلمية الحديثة باستخدام الوسائل التكنولوجية من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية لكل من المعلم والمتعلم.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٨٥	تتناسب طرق التدريس مع النشاط الممارس			
٨٦	تتناسب أساليب التدريس مع النشاط الممارس			
٨٧	تتناسب طرق التدريس الحديثة مع طبيعة مكونات النشاط الرياضى الحالى			
٨٨	تتناسب أساليب التدريب الحالية باستخدام أحدث أساليب التكنولوجيا مع طبيعة النشاط الممارس			
٨٩	تراعى طرق التدريس الفروق الفردية بين التلميذات			
٩٠	تراعى أساليب التدريس الفروق الفردية بين التلميذات			
٩١	تراعى طرق التدريب الفروق الفردية بين التلميذات			
٩٢	تراعى أساليب التدريب الفروق الفردية بين التلميذات			
٩٣	تتناسب طرق التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة			
٩٤	تتناسب أساليب التدريس مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة			
٩٥	طرق التدريب المستخدمة متمشية مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة			
٩٦	تتناسب أساليب التدريب مع طبيعة الأدوات والأجهزة المتاحة			
٩٧	تتناسب طرق التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٩٨	تتناسب أساليب التدريس مع الخطة الزمنية المتاحة لتنفيذ وحدات الدرس.			
٩٩	تتناسب طرق التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة لتحقيق الأهداف			
١٠٠	تتناسب أساليب التدريب مع الخطة الزمنية المتاحة للارتقاء والوصول إلى أعلى المستويات			
١٠١	طريقة التدريس تزيد من حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من دافعية التلميذات			
١٠٢	طريقة التدريب تزيد منن حماس التلميذات من أجل تحقيق الأهداف وتزيد من واقعية التلميذات			
١٠٣	طريقة التدريس تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية			
١٠٤	طريقة التدريب تتيح للتلميذات التعبير عن ذاتهم من خلال المباريات والمنافسات			
١٠٥	طريقة التدريس المستخدمة تساعد فى تحقيق الأهداف بطريقة صحيحة			
١٠٦	طريقة التدريب المستخدمة تساعد فى تحقيق الأهداف			
١٠٧	طريقة التدريس تساعد المدرس على الملاحظة العلمية الدقيقة أثناء الدرس			
١٠٨	طريقة التدريب تساعد المدرب على الملاحظة أثناء البرنامج التدريبى			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٠٩	طريقة التدريس تساعد المدرس على تحليل استجابة التلميذات فى ضوء الأغراض			
١١٠	طريقة التدريس تساعد المدرب على تحليل استجابة التلميذات فى ضوء الأغراض			
١١١	يحدد المدرس بوضوح جيد الأشياء التى يقوم بتدريسها			
١١٢	تتناسب طريقة التدريس مع العمر الزمنى للتلميذات			
١١٣	تتناسب طريقة التدريس مع الخصائص العامة للتلميذات			
١١٤	تتميز طريقة التدريب بالمرونة			
١١٥	يوجد طرق وأساليب مقننة لقياس نتائج الأهداف التى تمت تحقيقها			
١١٦	طرق التدريس المستخدمة مناسبة للتعرف على مدى تحقيق الأهداف بطريقة موضوعية			
١١٧	الأنشطة منظمة تنظيما منطقيا من السهل إلىالصعب من البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول			
١١٨	الأنشطة منظمة تنظيما سيكولوجيا طبقا لميول وقدرات التلميذات			

أراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

محور الرعاية الصحية

تعريف المحور :

هـــى الـــتعرف علـــى الحالـــة الصـــحية لتلاميذ ومعالجة ما يصبه من انحـــرافات صـــحية (بدنية كانت أم نفسية) وتهيئة الجو المناسب والبيئة السليمة لنموهم البدنى والذهنى والعاطفى ومتابعة ذلك النمو والعمل على توعيتهم صحياً وغرس العادات الصحية فيهم.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١١٩	يتواجد طبيب متخصص داخل المدرسة دائما وبصفة مستمرة			
١٢٠	يوفر طبيب المدرسة بطاقة صحية لكل تلميذة			
١٢١	يقوم الطبيب بمتابعة حالة التلميذات الصحية من خلال البطاقة الصحية على مدار السنة			
١٢٢	يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبى الدورى على التلميذات لمتابعة الحالة الصحية باستمرار			
١٢٣	يقوم الطبيب بمعاينة الوجبة الغذائية التى تصرف للتلميذات من حيث النواحى الصحية بحيث تتوافر بها العناصر الغذائية المناسبة لهذه المرحلة			
١٢٤	الوجبة الغذائية كافية للمجهود المبذول من قبل التلميذات			
١٢٥	يقوم الطبيب بمتابعة التلميذة المصابة حتى يتم الشفاء			
١٢٦	توجد توعية صحية للتلميذات من خلال الطبيبة باستمرار			
١٢٧	يوجد بالمدرسة متخصصين لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات (مكتب صحى)			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٢٨	كل من المدرب والمدرسة على درجة مناسبة من الإلمام بالإسعافات الأولية			
١٢٩	مكتب التربية الصحية بالمدرسة مجهز تجهيز مناسبا ومزود بالأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء الفحوص الطبية			
١٣٠	توجد مستشفى قريبة من المدرسة			
١٣١	توجد سيارة إسعاف بالمدرسة لنقل المصابين إلى المستشفى			
١٣٢	يوجد خطة تأمين عامة وشاملة وذلك لتقويم للخدمات الطبية لكل من التلميذات والمدرسات			
١٣٣	تتوافر مجموعة من الأدوية الهامة اللازمة لاستخدامها فى حالة الطوارئ			
١٣٤	تصرف الأدوية مجانا فى بعض الأحيان			
١٣٥	تنال الوجبة الغذائية العناية من حيث مكوناتها المتزنة			
١٣٦	يوجد إشراف صحى على الوجبة الغذائية أثناء الإعداد لها			
١٣٧	يوجد إشراف صحى على الوجبة الغذائية أثناء نقلها إلى المدرسة			
١٣٨	يوجد إشراف صحى على الوجبة الغذائية أثناء التوزيع على التلميذات داخل المدرسة			
١٣٩	يوجد إشراف صحى على نظافة الأوعية التى تقدم فيها الوجبة الغذائية			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٤٠	يتوافر عامل الأمن والسلامة بالملاعب أثناء ممارسة حصة التربية الرياضية			
١٤١	توجد صيانة دورية للأجهزة المستخدمة لضمان الأمن والسلامة فى أثناء العملية التدريبية			
١٤٢	يوجد مرافق صحية (دورات مياه-حمامات تتناسب مع إعداد الطالبات)			
١٤٣	المرافق الصحية مجهزة بطريقة مناسبة			
١٤٤	يوجد إشراف على نظافة المرافق الصحية الموجودة بالمدرسة للمحافظة على صحة التلميذات			
١٤٥	توجد علاقة وصل بين الأسرة والمدرسة لصالح التلميذات			

أراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

محور أساليب التقويم

تعريف المحور:

هــو المؤشــر الدال على التقدم والإنجاز باستخدام بعضاً منها (الاختبارات- الملاحظة- السجلات والتقارير)

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٤٦	يتم قياس نتاج العملية التعليمية بصفة دورية ومستمرة.			
١٤٧	يتم عملية التقويم بصورة شاملة ومتكاملة للتدريس والتدريب.			
١٤٨	تعطى الاختبارات المهارية بحيث تستطيع أن تتحدى قدرات التلميذات .			
١٤٩	تستخدم وسيلة التقويم لأنها تمثل جانب أساسى من جوانب الدرس.			
١٥٠	تستخدم أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الدرس على مدار السنة.			
١٥١	تستخدم أساليب مختلفة أثناء تقويم أداء التلميذات.			
١٥٢	يقوم ممثلين لوزارة التربية والتعليم على متابعة المرحلة التنفيذية لبرامج التربية الرياضية فى المدرسة.			
١٥٣	يفضل الاستعانة بلجان أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للإشراف على أداء التلميذات أثناء تنفيذ الدرس.			
١٥٤	تتم المتابعة من وزارة الشباب والرياضة بصفة منتظمة ومستمرة.			
١٥٥	تتيح إدارة المدرسة للمركز القومي للبحوث التربوية لمتابعة العملية التعليمية داخل المدرسة.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٥٦	تتم عملية المتابعة على العملية التعليمية لدى التلميذات على مدار السنة بصورة منتظمة من الإدارة التعليمية .			
١٥٧	تتنوع أساليب التقويم لتتناسب مع جميع التلميذات داخل المدرسة.			
١٥٨	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه الإيجابيات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة.			
١٥٩	الطرق المتبعة الحالية لتقويم العملية التعليمية تكشف أوجه السلبيات عند تنفيذ برامج التربية الرياضية على مدار السنة.			
١٦٠	يمكن أن يتم تقويم أنشطة التربية الرياضية للتلميذات عن طريق المدرب.			
١٦١	يمكن أن تتم تقويم التلميذات عن طريق المدرس.			
١٦٢	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الموجه.			
١٦٣	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق الناظر.			
١٦٤	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة تضم (المدرب-المدرس-الموجه-الناظر).			
١٦٥	يمكن أن يتم تقويم التلميذات عن طريق لجنة من متخصصين فى كل نشاط.			
١٦٦	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات البدنية.			
١٦٧	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات المهارية.			
١٦٨	يتم تقويم التلميذات من خلال الاختبارات المعرفية.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٦٩	يتم تقويم التلميذات من خلال وضع أسئلة الامتحانات من قبل لجنة متخصصة.			
١٧٠	يتم تقويم التلميذات فى نهاية العام فقط.			
١٧١	يتم تقويم التلميذات فى منتصف ونهاية العام.			
١٧٢	يتم تقويم التلميذات على دورات فترية طوال العام.			
١٧٣	أسلوب التقويم المتبع فى المدرسة يعتبر تقويم ذاتى			
١٧٤	تقويم التلميذة داخل المدرسة يعتمد على أسس مبادئ موضوعية.			
١٧٥	أساليب التقويم المستخدمة مناسبة لمستوى التلميذات الحالى.			
١٧٦	يتم التقويم على أساس الأسلوب العلمى متمثل فى الصدق والثبات والموضوعية.			

أراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة
قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى
قسم الدراسات العليا

استبيان

استمارة لتلميذات المدرسة الرياضية الإعدادية بنات بمحافظة المنيا
(تقويم المدرسة الرياضية الإعدادية بنات بمحافظة المنيا)

أولاً : بيانات عامة :

اسم التلميذة :

التخصص:

السنة الدراسية:

ثانياً : تعليمات :

ضع علامة (✓)أمام العبارة التى تناسبك.

(أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على اللياقة البدنية)

نعم (   )   لا (   )

الباحثة

شريفة محمد شبيب

محور الإمكانات الخاصة لممارسة الأنشطة الرياضية للتلميذات

تعريف المحور:

هــو كل ما يمكن أن يساهم فى تحقيق هدف معين حالى أو مستقبلى من تســهيلات وملاعــب وأجهــزة وأدوات وميزانيات وكوادر متخصصين متبعين الأسلوب العلمى فى الإدارة.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١٥	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بتخصصك.			
١٦	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بالتدريب.			
١٧	تصرف لك المدرسة ملابس رياضية خاصة بالمنافسات.			
١٨	يتم تسليم الملابس الرياضية فى بداية العام الدراسى.			
١٩	يتم تسليم الملابس الرياضية فى منتصف العام الدراسى.			
٢٠	يتم تسليم الملابس الرياضية فى نهاية العام الدراسى.			
٢١	وحدات خلع الملابس كافية لعددكن فى التخصص.			
٢٢	يوجد دولاب خاص بك.			
٢٣	توجد حمامات مخصصة بالادشاش والمياه الساخنة كافية لعدد زملائك.			
٢٤	الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة النشاط الرياضة كافية لعددكم.			
٢٥	الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة النشاط الرياضى صالحة للاستخدام.			
٢٦	الملاعب المتوفرة بالمدرسة كافية لعددكم بالنسبة للنشاط الرياضى الممارس.			
٢٧	توجد مكتبة متوفر بها كتب ومراجع فى جميع المجالات.			
٢٨	توجد مكتبة متوفر بها كتب ومراجع بالمجال الرياضي.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٢٩	يتوفر وسائل تعليم بالمدرسة.			
٣٠	يوجد معمل للحاسب الآلى.			
٣١	توفر المدرسة مدرسين ومدربين أكفاء.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

محاور استبيان التلميذات

محور أسباب الالتحاق بالمدرسة

تعريف المحور:

هـو الدافع للالتحاق وتعتبر الدوافع هى القوة الداخلية التى تحرك لافرد وتوجهه لتحقيق هدف معين.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على اللياقة البدنية.			
٢	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المحافظة على الصحة العامة.			
٣	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على بطولة رياضية.			
٤	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على الملابس الرياضية التى تصرفها المدرسة.			
٥	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الحصول على الوجبة الغذائية التى تصرفها المدرسة.			
٦	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل دخول كلية التربية الرياضية.			
٧	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الرغبة فى تنمية الموهبة الرياضية الموجودة لدى.			
٨	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل الشهرة.			
٩	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل البعد عن المذاكرة.			
١٠	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل المجموع لا يدخلنى الثانوى العام.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
١١	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية لأنها توفر لى المدربين الأكفاء.			
١٢	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل تنمية قدراتى البدنية.			
١٣	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية تجعلنى مميزة عن باقى زميلاتى فى المدارس العادية.			
١٤	أسباب التحاقك بالمدرسة الرياضية من أجل أنها تتناسب مع استعدادتى وقدراتى.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

محور الرعاية الصحية

تعريف المحور:

هـى الـتعرف علـى الحالـة الصـحية لتلاميذ ومعالجة ما يصبه من انحـرافات صـحية (بدنية كانت أم نفسية) وتهيئة الجو المناسب والبيئة السليمة لنموهم البدنى والذهنى والعاطفى ومتابعة ذلك النمو والعمل على توعيتهم صحياً وغرس العادات الصحية فيهم.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٣٢	يـتم توقـيع الكشف الشامل (قلب-عينان-عظام-رئتان) أول كل عام.			
٣٣	يوجد بمدرستك وحدة طبية خاصة بالمدرسة الرياضية.			
٣٤	تعالج عند أصابتك أثناء التدريب فى أقرب مستشفى.			
٣٥	تعالج عند أصابتك أثناء التدريب بالمدرسة.			
٣٦	الـذى يقـوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب طبيب المدرسة.			
٣٧	الـذى يقـوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب الزائرة الصحية.			
٣٨	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب المدرب.			
٣٩	الذى يقوم بعلاجك بعد الإصابة أثناء التدريب المدرس.			
٤٠	تصـرف لـك المدرسـة وجبه غذائية مناسبة للمجهود المبذول منك أثناء التدريب.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٤١	يفضل أن تكون الوجبة التى تصرف لكى وجبه مطهية.			
٤٢	يفضل أن تكون الوجبة التى تصرف لك وجبه نصف مطهية.			
٤٣	يفضل أن تكون الوجبة التى تصرف لكى وجبه جافة.			
٤٤	تقدم لك الوجبة الغذائية فى بداية اليوم الدراسى.			
٤٥	تقدم لك الوجبة الغذائية فى منتصف اليوم الدراسى.			
٤٦	تقدم لك الوجبة الغذائية فى نهاية اليوم الدراسى.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

محور الخطة الزمنية

تعريف المحور:

هى توضيح العمليات المطلوب تنفيذها مع بيان موعد وانتهاء كل عملية تقرر تنفيذها.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٤٧	توقيت حصة التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب.			
٤٨	عدد دروس التربية الرياضية فى الجدول الدراسى مناسب.			
٤٩	عدد حصة التربية الرياضية أسبوعياً كافى لاتقانك المهارة الرياضية.			
٥٠	عدد الساعات المخصصة للتدريب فى النشاط المخصصة كافية لإتقانك المهارة.			
٥١	عدد الساعات يتناسب مع قدراتك.			
٥٢	تسمح الخطة الزمنية بممارسة أنشطة خارج الدرس.			
٥٣	تتناسب مواعيد التدريب مع الجدول الدراسى.			
٥٤	وجود وقت لتنظيم المسابقات خارج الدرس.			
٥٥	عدد حصص التربية الرياضية كافى لرفع الكفاءة البدنية لديك.			
٥٦	يتم اختيارك فيه بصفة مستمرة طوال العام الدراسى.			
٥٧	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الإعدادية العامة المماثلة للمدرسة التجريبية.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٥٨	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الرياضية بالمحافظات المختلفة.			
٥٩	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع الأندية الرياضية.			
٦٠	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع مراكز الشباب.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

محور طرق التدريس والتدريب

تعريف المحور:

هـــي الأســـاليب العلمية الحديثة باستخدام الوسائل التكنولوجية من أجل الوصول إلى الأهداف التربوية المرسومة لكل من المعلم والمتعلم.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٦١	طريقة التدريس تزيد من حماسك من أجل تحقيق الأهداف.			
٦٢	طريقة التدريب تزيد من حماسك من أجل تحقيق الأهداف.			
٦٣	طريقة التدريس تتيح لك التعبير عن ذاتك.			
٦٤	طريقة التدريب تتيح لك التعبير عن ذاتك.			
٦٥	تتناسب طريقة التدريس مع النشاط الممارس.			
٦٦	تتناسب طريقة التدريب مع النشاط الممارس.			
٦٧	تتناسب طريقة التدريس مع قدراتك.			
٦٨	تتناسب طريقة التدريب مع قدراتك.			
٦٩	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من السهل إلى الصعب.			
٧٠	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من البسيط إلى المركب.			
٧١	الأنشطة منظمة تنظيماً منطقياً من المعلوم إلى المجهول.			
٧٢	الأنشطة منظمة تنظيما طبقا لميولك.			
٧٣	الأنشطة منظمة تنظيماً طبقاً لقدراتك.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٧٤	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الكلية.			
٧٥	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الجزئية.			
٧٦	تفضلين ممارسة المهارة بالطريقة الجزئية الكلية.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

محور أسلوب التقويم المتبع للمدرسة الإعدادية التجريبية

تعريف المحور:

هــو المؤشر الدال على التقدم والإنجاز باستخدام بعضا منها لاختبارات الملاحظة ـــ المقابلة ـــ السجلات والتقارير.

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٧٧	يتم اختبارك عن طريق امتحان نظرى في التخصص.			
٧٨	يتم اختبارك عن طريق امتحان عملى في التخصص.			
٧٩	الذى يقوم بعملية الاختيارات المدرب.			
٨٠	الذى يقوم بعملية الاختيارات المدرس.			
٨١	الذى يقوم بعملية الاختيارات مدير المدرسة.			
٨٢	الذى يقوم بعملية الاختيارات الموحة.			
٨٣	يتم اختيارك فى بداية العام الدراسى.			
٨٤	يتم اختيارك فى نصف العام الدراسى.			
٨٥	يتم اختيارك فى آخر العام الدراسى.			
٨٦	يتم اختيارك بصفة مستمرة طوال العام الدراسى.			
٨٧	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الإعدادية العامة المماثلة للمدرسة التجريبية.			
٨٨	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع المدارس الرياضية فى المحافظات المختلفة.			

م	العبارات	نعم	لا	ملاحظات
٨٩	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع الأندية الرياضية.			
٩٠	تقام لقاءات ومنافسات فى الأنشطة الرياضية مع مراكز الشباب.			

آراء أخرى ترون سيادتكم إضافتها :

١-

٢-

٣-

مرفق (٦)

حصر الإمكانات الخاصة بالإنشاءات والخدمات والملاعب والأدوات المعنية

البيان	العدد	البيان	العدد	البيان	العدد
مساحة المدرسة	٨٠م	مكاتب	–	الأدوات	
عدد الفصول	٤	مطبخ مجهز	–	كرة قدم	–
مساحة الفصل	٤×٥	مطعم مجهز	–	أهداف	–
عدد طوابق المبنى	٣	ملابس تدريب	موجود	شباك	–
حجرات ومكاتب التربية الرياضية	١	ملابس لقاءات	–	جمباز	––
حالة المبنى المدرسى	جيد	مخازن	١	بساط	–
سنة الإنشاء	١٩٩٧	مخزن رئيسى	١	حصان وثب	–
الخدمات		مخزن فرعى	–	متوازن مختلف الارتفاع	–
غرفة خلع الملابس	–	مخزن عهد مستديمة	١	ملعب	–
خاصة بالتلاميذ	–	مخزن عهدة مستهلكة	–	عقلة	–
خاصة بالمدرسين	–	الملاعب		عارضة توازن	–

البيان	العدد	البيان	العدد	البيان	العدد
دورات المياه	-	ملعب كرة القدم	-	كرة سلة	٣٠
حمامات	-	ملعب كرة اليد	١	إهداف	١
سخانات	-	ملعب كرة سلة	١	شباك	٢
سماعات	-	ملعب كرة طائرة	١	كرة طائرة	٢٠
صفيات	-	ملعب جمباز	-	قوائم	١
دولاب	-	ملعب مصارعة	-	شباك	٢
أدشاش	-	مضمار ألعاب قوى	-	عصا	٢
مكتبة علمية	-	ميدان ألعاب قوى	-	كرة حكم	-
حجرة إطلاع	-	حفرة وثب	-	ساعات توقيت	٥
مكتبة متخصصة	-	ميدان رمى	-	شريط قياس	٢

البيان	العدد	البيان	العدد
قرص	١٥	تليفزيون	–
رمح	١٠	فيديو	–
جلة	٣	كاميرات فيديو	–
مطرقة	–	جهاز عرض سينما	–
جهاز وثب عالى	٥	جهاز عرض شرائح	–
عصا شايع	٤	فانوس سحرى	–
أدوات معنية		أقلام وشرائط تعليمية	–
أثقال	يوجد	كمبيوتر	١
كرات	يوجد	انترنت	–
حبال	يوجد	السجلات	
حواجز	–	سجلات طبية	يوجد
أقماع	١٥	سجلات مستوى مهارى	يوجد
مراتب أسفنج	٣	سجلات مستوى معرفى	يوجد
سلم وثب	٢	سجلات حضور وغياب	يوجد
وسائل تعليمية	–	سجلات بيانات التلاميذ	يوجد
سبورة ضوئية	–		

ملخص البحث باللغة العربية

أولاً : الملخص باللغة العربية

عنوان البحث

تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية

بنات بمحافظة المنيا

المقدمة :

يجـتاز العـالم مرحلة انتقالية هامة للانطلاق إلى متطلبات القرن الواحـد والعشـرين مـن خـلال تحديات دولية فى المجالات الرياضية والسياسـية والاقتصـادية والثقافية وغيرها من المجالات الأخرى، حيث يتطلـب ذلك مواكبة هذا التقدم والرقى والانطلاق نحو العولمة فى جميع المجـالات والميادين وإلا أضيرت الدول المتأخرة عن الدخول فى مجال الانطلاق العلمى للقرن الواحد والعشرين القادم.

وتعتـبر المؤسسـات التعليمية بما فيها المجال الرياضى من أهم وسـائل الانطلاق العلمى لمواكبة متطلبات القرن الواحد والعشرين، حيث أنهـا وسيلة من وسائل التربية الحديثة والتى تتصف بالنمو الشامل المتزن المتكامل والتى تنبثق أهدافها من استراتيجية أى مجتمع متحضر.
(٢٣-١٧-١٨)

ومع أهمية التربية الرياضية فى حياة الشعوب بصفة عامة بل فى حـياة الفرد بصفة خاصة، اهتم المسئولون عن التعليم فى جمهورية مصر العربـية بهـذا الجانـب التربوى المتكامل وبدأ التفكير فى إنشاء مدارس رياضية للنشئ وصدر القرار الوزارى رقم (١٧٢) فى ١٤ أغسطس سنة ١٩٨٨ بإنشاء المدارس الإعدادية فى خمس محافظات وهى (الإسكندرية- الشـرقية- القاهـرة- المنـيا- أسيوط) ثم توالت الإنشاءات فى المحافظة الأخـرى، يتبع سياسة الدولة التعليمية لتلك المرحلة وتهدف هذه المدارس

الرياضـــية الإعدادية إلى اكتشاف القدرات والمواهب والعمل على صقلها مـــن خـــلال أنشـــطة رياضـــية مخـــتارة وعلى أيدى مدرسين ومدربين متخصصين وذوى كفاءة عالية (٨: ٤-٥).

ولكـــي يـــتم تحقـــيق الأهـــداف التى وضعت للمدارس الرياضية الإعداديـــة التجريبـــية يجـــب القيام بعمليات التقويم ، حيث تكمن الأهمية الحقيقـــية للعملـــيات التقويمـــية فـــيما يعقبه من عمليات المتابعة والتوجيه والإرشاد وإجراء المقارنات المختلفة للبيانات فقد يعاد النظر فى بعض من الأغراض التعليمية من برامج موضوعية وإمكانات مادية وبشرية وغيرها من متغيرات من أجل تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرسومة.

مشكلة البحث وأهميته :

تشـــترك جمهوريـــة مصر العربية فى البطولات القارية والدولية والأولمبـــية وقد لوحظ ضعف نتائج الفرق المصرية سواء كان ذلك على المســـتوى القـــارى أو الدولى أو الأولمبى فى الأنشطة الجماعية والفردية التى تشترك فيها وأصبح الاشتراك ى هذه البطولات فى كثير من الأحوال يقتصـــر على الحصول على المراكز الشرفية وفى الماضى وبالتحديد فى الأربعيـــنات لم تكن الكوادر على مستوى من الدرجات العلمية وقد حصلنا علـــى مراكز متقدمة فى السباحة- التجديف- كرة القدم رفع الأثقال وفى القـــرن (٢١) أصبح متوفر كوادرٍ مؤهلة على مستوى عالى من الدرجات العلمية وعلماء فى التخصصات المختلفة وعدد كبير من البعثات الخارجية وبالـــرغم مـــن ذلـــك لم نحصل على أى مركز سوى تمثيل مشرف لذلك اتجهـــت الدولة إلى فكرة إنشاء مراكز التدريب والمدرسة الرياضية بإستاد القاهـــرة ثم مدرسة المتفوقين رياضيا فى "١٦" نوفمبر ١٩٦٨ حتى صدر القـــرار الـــوزارى رقـــم (١٧٢) لسنة ١٩٨٨ بإنشاء المدارس الإعدادية

الرياضـــية التجريبية فى خمس محافظات الإسكندرية- الشرقية- القاهرة- المنيا – أسيوط.

ثم توالت الإنشاءات فى المحافظات: قنا- المنوفية- بنى سويف- بـــور سعيد- القليوبية- سوهاج- الوادى الجديد- الجيزة، وقد مضى على إنشـــاء هذه المدارس الرياضية ما يزيد عن (١٣) ثلاث عاما، فهل حققت هـــذه المـــدارس الغـــرض من إنشائها. والرد على هذا التساؤل وذلك من خـــلال عمـــل الباحـــثة فـــى وزارة التربية والتعليم وقراءاتها للدراسات والـــبحوث الـــتى أجريت عن هذه المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية رأت أنـــه لـــم تظهـــر أى نـــتائج من إنشاء مثل هذه المدارس ولم تحقق الأهداف المرجوة لذلك اتجهت إلى إجراء هذه الدراسة تحت عنوان تقويم المدرســـة الرياضـــية للتعرف على جوانب القوة والضعف والأسباب التى مـــن شأنها تعمل على تصحيح المسار حتى تحقق النواتج المرجوة للعملية التعليمية على أكمل وجه.

هدف البحث:

يهـــدف البحـــث إلى تقويم المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا من خلال التعرف على الإمكانات الموجودة بالمدرسة ومدى تحقيق هذه الإمكانات للأهداف الموضوعة متمثلة فى:-

أ – الإمكانـــات الماديـــة وتشـــمل المنشـــآت، الأجهـــزة والأدوات والميزانيات، الخطة الزمنية لمحتوى البرنامج المدرس .

ب – أساليب التدريس والتقويم.

ج – الإمكانـــات البشـــرية وتضم الهيكل التنظيمي للمدرسة متمثلاً في الإدارة وتضـــم مديـــر المدرســـة – الوكـــلاء – المشرف على التعليم – المدرسون – والتلميذات.

التساؤلات :

١- هل هناك ارتباط دالة إحصائية بين محاور استبيان الإدارة المدرسية؟

٢- هل هناك فروق دالة إحصائية بين محاور الاستبيان للإدارة المدرسية؟

٣- التعرف على اكثر العبارات أهمية فى محاور استبيان الإدارة المدرسية؟

٤- هل هناك ارتباط دال احصائياً بين محاور استبيان التلميذات؟

٥- هل هناك فروق دالة إحصائياً بين محاور الاستبيان للتلميذات؟

٦- التعرف على أكثر العبارات أهمية فى محاور التلميذات ؟

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى، والذى يهدف إلى دراسة الظاهرة، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وجمع المعلومات والبيانات والتعبير عنها كما ونوعاً.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث المدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا وما يضمه من هيكل تنظيمى متمثلاً فى العاملين بالإدارة المدرسية ويضم مدير المدرسة، الوكلاء المشرفون على التعليم، المدربون، المدرسون، التلميذات وعددهم ١١٠ ومنهم (٤٤) أربعة وأربعون فى الصف الأول (٣٠) ثلاثون فى الصف الثانى، (٣٦) ستة وثلاثون فى الصف الثالث.

عينة البحث:

تضـــم مدير المدرسة (١) وكلاء المدرسة للإشراف على النشاط الرياضـــى وعددهـــم (٢)، ومدرســـة التربـــية الرياضية بالمدرسة (١)، المدربـــون وعددهـــم (١٠) وهكذا تكون العينة قوامها (١٤) أربعة عشرة بنسبة ١٠٠% من المجتمع الأصلى أما بالنسبة لعينة البحث من التلميذات فقوامهـــا (٩٠) تلمـــيذة أخذت بالطريقة العمدية بعد استبعاد (٢٠) تلميذة اللاتى تم إجراء الدراسة الاستطلاعية عليهن وهن فى المرحلة السنية من ١٢-١٥سنة.

أدوات جمع البيانات :

١- المقابلة الشخصية ٢- تحليل الوثائق

٣- تصميم عدد ثلاث استمارات استبيان من وضع الباحثة :

أ- استمارة للعاملين بالإدارة المدرسية

ب- استمارة خاصة بالتلميذات.

ج- اســـتمارة لحصـــر الإمكانـــات المـــتوفرة بالمدرســـة لعام الدراسى ٢٠٠١/٢٠٠٢.

المعالجات الإحصائية :

١- استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية :

- الإحصـــائى الوصـــفى (المتوســـط الحسابى - الإنحراف المعيارى - الوسيط - الالتواء)
- معاملات الارتباط.
- مصفوفة الارتباط
- تحليل التباين فى اتجاه واحد للدرجات المتكررة.
- أدق فرق معنوى تيوكى Tukey

- عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

الإستخلاصات :

فـــى ضوء أهداف البحث ونتائج المعالجات الإحصائية المستخدمة وبعـــد عـــرض النـــتائج وتفســـيرها ومناقشـــتها، توصـــلت الباحثة إلى الاستخلاصات الآتية:

وكان من أهم الاستخلاصات :

١- وضوح الأهداف التى وضعت للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا.

٢- عدم توافر الإمكانات المادية وعدم اكتمال المنشآت الخاصة بالمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا.

٣- عدم توافر الميزانية المناسبة لهذه المدرسة.

٤- يوجـــد قصـــور فـــى الـــرعاية الصحية بصورة لا يتناسب مع أهمية المدرسة الرياضية.

٥- عدم توافر الإمكانات المادية والقصور فى الرعاية الصحية يؤثر سلبياً على كل من الخطة الزمنية وأساليب وطرق التدريس وأساليب التقويم مما يجعلها لا تحقق الأهداف المرجوة.

٦- أهـــداف المدرســـة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا تتمشى مع أسباب التحاق التلميذات بالمدرسة.

التوصيات :

١- يجب مراعاة صياغة الأهداف للمدرسة الإعدادية الرياضية فى ضوء الإمكانات المتاحة والمناهج ومحتواها.

٢- توفير الإمكانات المادية وإجراء صيانة دورية لها.

٣- الاهتمام بالرعاية مما لها تأثير فعال فى تحقيق الأهداف المطلوبة.

٤- زيـــادة الاعتمادات المالية للمدرسة الإعدادية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا.

٥- أهمـــية وجـــود هــذه المدارس فى مبانى مستقلة تضم كافة المنشآت الرياضية وأماكن الدراسة والإعاشة، وتتوفر فيها الرعاية الصحية.

٦- يجب أن تكون المدرسة داخلية.

٧- إنشاء مدارس رياضية تبدأ من مرحلة الطفولة.

٨- شروط قبول وانتقاء التلميذات يجب أن تكون بطريقة علمية.

٩- الاهتمام بصقل قدرات المدرس والمدرب من خلال الدورات التدريبية الدورية والتى تتضمن طرق تنفيذ الدرس وكيفية استخدام الأساليب الحديثة فى تدريس المنهج.

١٠- انـــتقاء القوى البشرية المتخصصة وتوفيرها كلاً فى مجاله مدرب- مدرس- طبيب- موجه- إدارى.

١١- دراســـة الـــتحديات والصـــعوبات التى قد تواجه المدرس والمدرب بالمدرسة والعمل على تزيلهما قدر الإمكان.

١٢- أن تخضـــع هـــذه المدرسة إلى إجراء بحوث مستمرة من قبل كلية التربية والرياضية والمركز القومى للبحوث الرياضية والتربوية.

5-Establishment of physical schools starting from the childhood, stage.

6-Conditions to accept and select girls should be scientific.

7-Take care of developing the abilities of teachers and coaches through quarter training courses. Which indude the ways to apply the lesson and how to use different ways to teach the curriculum.

8-Selection of the professional persons in each field a coach-teacher-supervisor-manager.

9-Study the challenges and difficulties which confront the teacher and the coach at school and try to overcome them as soon as possible.

10-This school should be put under study and research from the faculty of physical education and the national centre of educational and physical research.

1-The researcher used the following statistical treatment:-

-The most important results:

1-The clarity of aims put to the experimental physical preparatory school for girls Minia.

2-The materialistic abilities are not available and the buildings of the experimental physical preparatory school for girls in Minia are not completed.

3-Budget for the school is not enough.

4-Shortage in health care does not suit the importance of the physical school.

5-Shortage in health care and materialistic abilities affect negatively the plan, methodology and means of evaluation in a way that does not help to achieve the expected aims.

6-Reasons which make the students join the school suit to a great extent the aims of the experimental physical preparatory school for girls in Minia.

Recommendations:

1-Taking care of forming the aims of the physical preperatory school considering the available abilities and the content of the cirriculm.

2-The materialistic abilities should be available and maintenance should be carried out.

3-Increase the finance of the experimental physical preperatory school for girls in Minia.

4-The importance of putting these schools in separate buildings induding the athelitic equipments, places to study and health care should be taken into consideration.

The society of the research:

The society if the research is represented by the experimental physical preparatory school for girls in Minia and the organized heirarical which indude the employee in the management school (the principal-supervisors of education) coaches, teachers and students. The number of the students are 110 girls. Forty four in the first class, thirty in the second class and thirty six in the third class.

The sample of the research:-

It includes the principal of the school, two agents in school to supervise the atheletic activities, one teacher of physical education and ten coaches. The sample consists of fourteen persons represented 100% of the society.

The number of students induded in the sample of the research is ninety students the sample was taken on purpose after getting twenty students out who submit to the primary study when they are between 12 and 15.

Tools of collecting data:

1-Interviews.
2-Designing three questionnaire.
3-A form for the employee at school.
4-A form for the students.
5-A form to count the available abilities at school in 2001-2002.
-Statistical treatment:

1-Materialistic abilities indude the buildings, equipment, tool budget and the plan of the school program content and ways of teaching and evaluation.
2-Human abilities indoude the organized hierarical of school represented in the management which indudes the principal, agents, supervisor of education, teachers and students.

Questions:
1- Is there statistical function correlation between axis of questionnaire of school management?
2- Is there any differences in statistical function among the axis of questionnaire of school management?
3- Identify the most important sentences in the axis of questionnaire of the school management?
4- Is there statistical function correlation among the axis of girl students questionnaire?
5- Is there any difference of statistical function among the axis of questionnaire of girl students?
6- Identify the most important sentences in the axis of girl students questionnaire?
First: Thee Approach of the research
-The researcher used the descriptive approach which aims at studying the phenomena, care about describing the phenomena approperiately and collect data and information and express it quality and quantity.

athlet school on 16 November in 1968 until a ministerial decision was taken no. 172 in 1988 to establish experimental physical school in five governates (Alexanderia-El Sharkia-Cairo-Minia-Assuit).
After that many schools are established in other governates (Qina-El Manofia-Beni Suif-ProtSaid- El Kaliobia-Sohag-The New Valley and Giza).
The physical school has been established for more than thirteen years, has these schools achieved the objective of its establishment? Who works
To answer this question the researcher, in the Ministry of Education and her readings of studies and researches about the experimental physical preparatory schools believe that the establishment of such schools did not lead to any results and they did not achieved the expected aims.
So the researcher aims at applying this study under the title the Evaluation of the physical school to know the strong and weak aspects and the reasons to correct the policy in order to achieve the expected results to the educational process.

The objective of the Research :

-The research aims at evaluating the experimental physical preparatory school for girls in Minia through knowledge of the existed abilities in the school and to what extent these abilities achieved the expected aims represented in:

The policy of the country follows this aspect of education and it aims at discovering the abilities and talent and trying to improve and develop them through particular sports by professional coaches and teachers (trainers).

-Achieving the aims of the experimental physical preparatory school need evaluation. The real importance of evaluation lies in advice and follow-up and make comparison of different data. Some educational aims may be reviewed concerning programs and other changes for correcting what is evaluated and make it more professional and effective to achieve the planned educational targets.

-The importance and the need of the research:-

Arab Republic of Egypt participate in continental, international and olympic championship. It is noticed that the results of the Egyptian teams are weak, whether on the continental or international or olympic level in the team or individual sports which share in. Participation in these championship in most cases does not exceed getting eastern position. In the past and in the forties in particular, athelets were not professional and they lack the scientific, degree, and we have got advanced position in swimming. Football and heavy lifting. Although in the twenty first century professional coaches with scientific degree and professors in different specialization are available, Egypt has not got any position except an honorable representation. Consequently the country thinks about establishing centres for training and establishing physical school, in Cairo stadium and the professional

An Evaluation of the Experimental Physical Preparatory School for Girls in Minia

Background:

-The world passes an important turning point to provide the prerequisite of the twenty first century through international challenge in sport politics, economic culture and other fields. This needs to keep up with the progress and development and going toward globalization in all fields. If this does not happen the developing countries will be late to enter the scientific development of the next twenty first century.

-The educational institution physical aspect is one aspect is considered one of the most important ways of scientific development to keep up with the prerequisites of the twenty first century because it is a means of modern education which is distinguish, ed by the balanced comprehensive growth and its aims come from the strategy of a developed society.

-With the importance of physical education in people's life in general and in person's life in particular, the persons who are responsible for education in Arab republic of Egypt take care of this integrated educational aspect. They start thinking about the establishment of physical schools for children. The ministerial decision was taken no. 172 on 4th August in 1988 to establish physical preparatory. School in five governates (Alexanderia-El-Sharkia-Cario-Minia-Assiut). After that many schools are established in other governates.

Helwan University
Faculty of Physical Education for Girls
Department of Exercise & Gymanastic and Dancing

An Evaluation of the Experimental Physical Preparatory School For Girls in Minia

by
Sherifa Mohamed Shabeeb

A Research Submitted in Partial Fulfilment of the Requirement of Master Degree in Physical Education

Supervisors

Prof.Dr./Atiat Mohamed Khattab

Professor in the Department of Exercise Gymnastic and Dancing former chef of Department
vice-dean of Environment Affairs
Faculty of Physical
Education for Girls
Helwan University

Prof.Dr./Maha Mohamed Fekri

Assistant Professor in the Department of Exercise Gymnastic and Dancing Faculty of Physical
Education for Girls
Helwan University

Cairo
1424 - 2003

